

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

นพวรรณ บุญเจริญสุข การดี อนันต์นาวี และ สกาวพร พทฺธมกุล
ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise) โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 67.60 โดยด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Corresponding Author : นางสาวนพวรรณ บุญเจริญสุข ศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
E-mail : tairn_nihao@hotmail.com



ส่วนด้านอื่นๆ ค่าสัมประสิทธิ์ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) และด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ร้อยละ 67.40 ($R^2 = .674$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .513 + .474(X_2) + .240(X_5) + .160(X_4) \text{ หรือ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน}$$

$$\hat{Z} = .536(Z_2) + .261(Z_5) + .133(Z_4)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ / ประสิทธิภาพของสถานศึกษา



The Relationship between Strategic Leadership of Administrators and School Effectiveness in Chachoengsao Province under the Secondary Educational Service Area Office 6

Noppawan Booncharoensuk

Faculty of Education Burapha University

Abstract

The purposes of this research were to study relationship between strategic leadership of administrators and school effectiveness in Chachoengsao province under the secondary educational service area office 6 and to study strategic leadership of administrators affecting school effectiveness and create a predictive equation school effectiveness under the secondary educational service area office 6. The sampling used in the study consisted of 291 teachers in schools under the secondary educational service area office 6. The instruments used for the data collecting was a checklist questionnaires five leveled rating scale. The statistics were arithmetic mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, multiple regression analysis and stepwise multiple regression analysis

The results of the study were as follows: 1) The strategic leadership of school administrators in Chachoengsao province under the secondary educational service area office 6 were rated at high level. 2) The school effectiveness in Chachoengsao province under the secondary educational service area office 6 were rated at high level. 3) The relationship between strategic leadership of administrators and school effectiveness in Chachoengsao province under the secondary educational service area office 6 in overall were at high level and significant difference at the .01 level 4) The strategic leadership of administrators in overall and specifically affecting effectiveness under the secondary educational service area office 6 were found significantly at .01 level and explanation the variance of school

Corresponding Author : Noppawan Booncharoensuk Faculty of Education Burapha University

E-mail : tairen_nihao@hotmail.com



effectiveness with 67.60 by gathering multiple inputs to formulate (X_2), creating a vision (X_5), and revolutionary thinking (X_4) affecting school effectiveness were coefficient and significantly at .01 level and the part of another were coefficient and no significant. 5) The strategic leadership of administrators , gathering multiple inputs to formulate (X_2), creating a vision (X_5), and revolutionary thinking (X_4) were the best predictors of the school effectiveness in Chachoengsao province under the secondary educational service area office 6 with 67.40 percent ($R^2 = .674$) and found significantly at the .01 level that could be written in the form of follows equation is :

$$\hat{Y} = .513 + .474(X_2) + .240(X_5) + .160(X_4)$$

Or in standard score below:

$$\check{Z} = .536(Z_2) + .261(Z_5) + .133(Z_4)$$

Keywords: Strategic Leadership / School Effectiveness



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าผู้นำนั้นๆ มีคุณสมบัติ มีความสามารถ และมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับตำแหน่งเพียงใดในการบริหารงาน จำเป็นต้องแสดงภาวะผู้นำที่เหมาะสมต่อผู้ร่วมงาน เพราะภาวะผู้นำมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน ฉะนั้นผู้บริหารจะต้องแสดงภาวะผู้นำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความศรัทธาความเชื่อมั่นและความเลื่อมใสในตัวผู้บริหารเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพขององค์กรจะเกิดขึ้นได้เมื่อองค์กรได้มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างเหมาะสมนำไปสู่ความสำเร็จ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ขององค์กร (พิมพ์พรณ สุริโย, 2552) องค์กรทางการศึกษามีผู้บริหารการศึกษาเป็นบุคลากรที่ทำหน้าที่หลักในการเป็นผู้นำองค์กรไปสู่เป้าหมายขององค์กรการที่จะทำให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้จำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงจะนำไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี (เนตร์พัฒนา ยาวีราช, 2550) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ต้องปรับเปลี่ยนมีความพยายามในการวางแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ที่ครอบคลุมภารกิจและขอบข่ายทั้งหมดของสถานศึกษา มีการนำเอาเรื่องของกระบวนการบริหารงาน โดยเฉพาะการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เช่น การจัดโครงสร้าง วัฒนธรรมองค์กร เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทรัพยากรบุคคล ตลอดจนการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์มาบูรณาการร่วมกันเป็นรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) โดยในผู้ระดับสูงขององค์กรหรือผู้บริหารระดับกลยุทธ์เป็นบุคคลที่ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ในทุกขั้นตอน (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550) ซึ่งสถานศึกษาจะเกิดการบริหารได้นั้น DuBrien (2006) ได้เสนอแนวคิดที่มีคุณค่าต่อการบริหารงานไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูง 2) ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ 3) ด้านการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต 4) ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ และ 5) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาด้านประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโรงเรียนได้สูงขึ้น

สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คือสถานศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ถึงจุดสูงสุด สามารถออกไปสู่สังคมภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารมีส่วนสำคัญยิ่งในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ประสบผลสำเร็จเกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลที่เกิดจากการกำหนดนโยบาย และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีลักษณะนิสัย มีทักษะ มีบุคลิกภาพ และมีเจตคติที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพหรือสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จนั้น ต้องอาศัยความทุ่มเทความพยายามในทุกด้าน จากบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องอาศัยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันต้องอาศัยทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ (บุษราคัญญ์



เปิดทอง, 2549) ซึ่งสถานศึกษาจะเกิดประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาได้นั้น (Mott, 1997 cited in Hoy and Miskel, 1991) ได้เสนอแนวคิด 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจะมีคุณภาพหรือประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน โดยผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในการทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผล คือ ผู้บริหารเนื่องจากผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาเป็นผู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา (Seyfarth, 1991)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมยังขาดการให้การส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งในด้านการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และวัสดุ ตลอดจนการดำเนินการวางแผน พัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติที่มีความสำคัญจำเป็นต่อการบริหารจัดการหน่วยงาน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการประเมินผลระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2556-2557 ที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนดไว้และในบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้อาจมีแนวโน้มของค่าเฉลี่ยที่ลดลง ในขณะที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามโรงเรียนไม่ผ่านการประเมินในมาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนหลายแห่งในจังหวัด

ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทราส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และอยู่ห่างไกล ทุรกันดาร โรงเรียนขาดการบริหาร จัดการที่เป็นระบบ ขาดแคลนบุคลากรที่เพียงพอ ต่อความต้องการของโรงเรียน และขาดแคลน งบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน (สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6, 2558) แสดง ให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถาน ศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ยังต้องมีการพัฒนา เพิ่มขึ้นอีกโดยอย่างยิ่ง การพัฒนาความมีภาวะผู้นำ และพร้อมที่จะพัฒนาเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เพื่อ ทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพที่ดีขึ้น การดำเนินงานภายในสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ฉะนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาในฐานะผู้นำจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการบริหารของตนให้เหมาะสมกับการเป็น ผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษา สร้างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ให้เกิดขึ้นในตนเอง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการ วางแผนการดำเนินงาน เพื่อผลักดันให้เกิดการพัฒนา ภายในสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงถือ เป็น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ พัฒนาสถานศึกษาจนทำให้เกิดความสำเร็จของ สถานศึกษา หรือประสิทธิผลของสถานศึกษาในการ จัดการศึกษาต่อไป

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมี ความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยจะเป็น ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา เสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และมีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อหน่วยงานทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

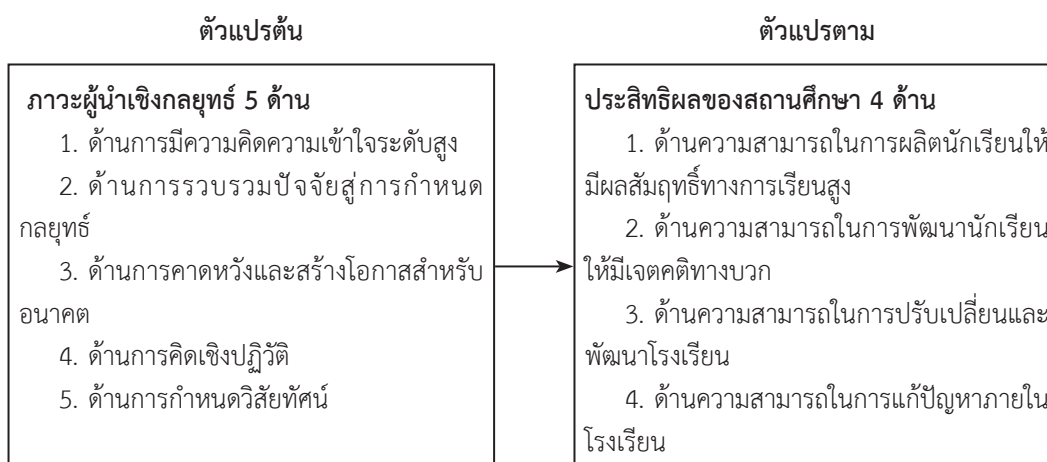
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

5. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

กรอบความคิดในการวิจัย



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จากโรงเรียน 29 แห่ง จำนวน 1,174 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด



2556) โดยกำหนดขนาดโรงเรียนเป็นชั้น กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Kerjcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 30 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

วิธีการสร้างมือและการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผล ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหา นิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิง

กลยุทธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาให้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้ความเห็นชอบ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สำนวนภาษา และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC) จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้จากการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ซึ่งข้อคำถามที่มีค่า .50-1.0 สามารถคัดเลือกไว้ โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษามีค่า IOC คือ .60-1.0 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษามีค่า IOC คือ .60-1.0

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอประธานและคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out)

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน จากโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้ 1) การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) โดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างค่าคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) โดยใช้การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson



Oroduct Moment Correlation Coefficient) ได้ค่าสหสัมพันธ์ (r) รายชื่อของแบบสอบถาม 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.63-0.87 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.34-0.87 2) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach,1990) และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามจำนวน 291 ฉบับ

2. ขอนหนังสือนำเสนอแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อให้ครูในโรงเรียนตอบแบบสอบถามและขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย โดยให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถาม

คืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 แล้วผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. ในกรณีที่ยังไม่ได้แบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจะกระทำการติดต่อทางโทรศัพท์กับทางโรงเรียนที่ครูยังไม่ส่งแบบสอบถามกลับมาเพื่อขอรับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 291 ฉบับ ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 20 วัน โดยสรุปผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Best & Kahn, 1993) ดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) แล้วเทียบกับเกณฑ์ของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540)

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัด



ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สถิติที่ใช้คือ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการทดสอบสมมติฐานการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สถิติที่ใช้คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สถิติที่ใช้คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สถิติที่ใช้คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สถิติที่ใช้คือ การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

ผลการวิจัย

สรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ด้านกรมีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.04	0.62	มาก	3
2.	ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์	3.96	0.61	มาก	5
3.	ด้านการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.32	0.45	มาก	1
4.	ด้านการคิดเชิงปฏวัติ	4.28	0.45	มาก	2
5.	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.01	0.59	มาก	4
รวม		4.13	0.40	มาก	-



จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ คาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคตด้านการคิด
ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการ

คิดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคตด้านการคิด
เชิงปฏิบัติด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูง
ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่
การกำหนดกลยุทธ์

ข้อ	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 291		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	SD		
1.	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.02	0.61	มาก	3
2.	ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	4.09	0.60	มาก	1
3.	ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.00	0.63	มาก	4
4.	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.05	0.63	มาก	2
รวม		4.04	0.54	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถาน
ศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนา
นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการ
แก้ปัญหาภายในโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้าน
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 3 ผลวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตัวแปร พยากรณ์	Y_1		Y_2		Y_3		Y_5		Y	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
X_1	.455**	.000	.572**	.000	.530**	.000	.626**	.000	.614**	.000
X_2	.751**	.000	.683**	.000	.678**	.000	.656**	.000	.791**	.000
X_3	.121*	.039	.134*	.022	.157**	.007	.123*	.036	.151**	.010
X_4	.286**	.000	.328**	.000	.393**	.000	.474**	.000	.416**	.000
X_5	.684**	.000	.650**	.000	.623**	.000	.674**	.000	.749**	.000
X	.655**	.000	.670**	.000	.673**	.000	.723**	.000	.772**	.000

** $P < .01$



จากตารางที่ 3 พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) และด้าน การมีความคิดความเข้าใจระดับสูง (X_1) มีความ

สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต (X_3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูง (X_1)	-.050	.047	-.058	-1.0541	.293
ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2)	.489	.053	.553	9.242**	.000
ด้านการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต (X_3)	.026	.042	.022	.624	.533
ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4)	.160	.047	.132	3.419**	.001
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5)	.265	.060	.288	4.447**	.000
ค่าคงที่ (<i>a</i>)	.442	.187	-	1.927	.055
$R = .822 \quad R^2 = .676$					

** $p < .01$

จากตารางที่ 4 พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของสถานศึกษา

ได้ร้อยละ 67.60 โดยด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการคิดเชิงปฏิกิริยา (X_4) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ค่าสัมประสิทธิ์ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 5 วิเคราะห์การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2)	.474	.051	.536	9.351**	.000
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_3)	.240	.055	.261	4.386**	.000
ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4)	.160	.045	.133	3.589**	.000
ค่าคงที่ (<i>a</i>)	.513	.187	-	2.738*	.007

R = .821 R² = .674 S.E.est = .312 F = 198.211

***p* < .01

จากตารางที่ 5 พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์และร่วมกันทำนายผลประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ให้ตัวแปรที่ดีที่สุดในการสร้างสมการพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_3) และด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ร้อยละ 67.40 ($R^2 = .674$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .513 + .474(X_2) + .240(X_3) + .160(X_4)$$

หรือ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .536(Z_2) + .261(Z_3) + .133(Z_4)$$

อภิปรายผล

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

โดยผู้วิจัยจะอภิปรายผลตามข้อสรุปของการวิจัยที่ได้กล่าวไว้ คือ

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์เพื่อให้แสดงวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารมีมุมมองที่หลากหลายในระยะยาวและบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (มันทนา กองเงิน, 2554) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการจัดการความขัดแย้ง ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่



การศึกษาประมณศึกษานครปฐมเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (วันวิสาข์ ทองดิง, 2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูดำเนินงานโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายที่ใช้ในการวางแผน กำหนดกลยุทธ์และการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ดีให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยสามารถผลิตนักเรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวกต่อการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ (สมหวัง มังธานี, 2547) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวมสอดคล้องกับงานวิจัยของ (นฤมล สุภาทอง, 2550) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ทำให้สามารถวางแผนการดำเนินงานและบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วันวิสาข์ ทองดิง, 2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัย (เพ็ญประภา สาริภา, 2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกด้านร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ที่ระดับ .01 สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 67.60 โดยด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ค่าสัมประสิทธิ์ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่สามารถบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนให้ครูนำมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ประสบผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์การ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นฤมล สุภาพทอง, 2550) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วิราพรดี บุญมี, 2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศิริเพ็ญ สกุลวลีธร, 2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผล

ต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่าตัวพยากรณ์ทุกตัวสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ร้อยละ 56.10

5. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์และร่วมกันทำนายผลประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ให้ตัวแปรที่ดีที่สุดในการสร้างสมการพบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา การรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ (X_2) การกำหนดวิสัยทัศน์ (X_5) และการคิดเชิงปฏิบัติ (X_4) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร่วมกันร้อยละ 67.40 ($R^2 = .674$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา รับรู้โอกาสและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเก็บเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์บริหารจัดการข้อมูลโดยจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการรายงานผล แผนงานและโครงการเพื่อนำเป็นข้อมูลในการพัฒนางานมีการคิดเชิงประยุกต์นำความรู้ที่เก็บรวบรวมได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยผู้บริหารสถานศึกษานำพาองค์การสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ มองเห็นภาพรวมในอนาคตขององค์กรที่ต้องการได้อย่างชัดเจน ซึ่งภาพนั้นต้องสอดคล้องกับเป้าหมายของ



องค์กร มีความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีวิธีคิดเชิงบูรณาการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดแบบองค์รวมคิดเปลี่ยนแปลง คิดแปลกใหม่ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศขององค์กรมีการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่อย่างไม่หยุดนิ่ง พัฒนาทักษะใหม่ๆ ภายใต้กรอบการทำงานอย่างชัดเจน มีความเข้าใจหลักการพัฒนาสถานศึกษาแบบยั่งยืน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (วิราพร ดีบุญมี, 2556) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ได้แก่ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ (X_2) และด้านการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (X_4) ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .713 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 50.80 ($R^2 = .508$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ควรมีการเสริมสร้างดังนี้

1.1 ด้านการมีความคิดความเข้าใจระดับสูง พบว่า ผู้บริหารมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรมอบหมายงานให้กับครูอย่างตรง

ตามความสามารถและความถนัดเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.2 ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ พบว่าโรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมเป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งานมีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรประชุมวางแผนการปฏิบัติงานมีการกำหนดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมมากที่สุด โดยออกเป็นหลักฐานคำสั่งให้บุคลากรดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการคาดหวังและสร้างโอกาสสำหรับอนาคต พบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้มีการวางแผนร่วมกัน ในการปฏิบัติงานและการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีการกำหนดขั้นตอนเพื่อให้ผู้ดำเนินงานปฏิบัติงานได้สำเร็จตรงตามเป้าหมาย

1.4 การคิดเชิงปฏิบัติ พบว่าผู้บริหารมีความสามารถในการหาเทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนำแนวความใหม่ๆ คิดเปลี่ยนแปลงและทันต่อเหตุการณ์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จและเห็นถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างอนาคตที่ดีขึ้น

1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ประเมินผลงานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไป



ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรมและเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง โดยทำเป็นเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้และเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากผลการวิจัย ประสิทธิภาพของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ควรมีการเสริมสร้างดังนี้

2.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ สร้างเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก พบว่า โรงเรียนปลูกฝังด้านระเบียบวินัย การอยู่ร่วมกันในสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ผู้บริหารและครูควรร่วมกันวางแผนกำหนดระเบียบเพื่อปลูกฝังความมีวินัยอย่างเป็นรูปธรรม เช่น กำหนดกฎระเบียบโดยการมีการพิมพ์หนังสือคู่มือ มีบทลงโทษอย่างจริงจัง มีการให้ขวัญกำลังใจสำหรับผู้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยและเป็นแบบอย่างที่ดี

2.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรของสถาน

ศึกษาให้มีความสอดคล้อง กับชุมชน สังคมและความต้องการตามความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด

2.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน พบว่า มีการกระตุ้นครูในโรงเรียนให้เห็นวิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริม กระตุ้นและสร้างความรู้สึกร่วมกันสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ เช่น ร่วมกันแก้ปัญหาภายในโรงเรียนและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

3. ควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ เช่น สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาในสังกัดสถาบันการพลศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ด้านการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2. ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

3. ควรวิจัยรูปแบบการรวบรวมปัจจัยสู่การกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยการวิจัยเชิงคุณภาพ



4. ควรวิจัยปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เช่น แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู เป็นต้น

5. ควรมีการวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

6. ควรมีการวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนสถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ เช่น สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสถานศึกษา ในสังกัดสถาบันการพลศึกษา เป็นต้น

บรรณานุกรม

- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2546). **การจัดการสมัยใหม่ : Modern management**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- นฤมล สุภาพทอง. (2550). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครพนม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษราคัญญ์ เป็ดทอง. (2549). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิมพ์พรรณ สุริโย. (2552). **ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเลย.
- เพ็ญประภา สาริภา. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเลย.
- มันทนา กองเงิน. (2554). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- วิราพร ดีบุญมี. (2556). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วันวิสาข์ ทองดิง. (2556). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเลย.
- ศิริเพ็ญ สกุลลลิต. (2556). **ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- สมหวัง มั่งธานี. (2547). **สภาพองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร เขต 3**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (2558). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558**. ฉะเชิงเทรา: กลุ่มนโยบายและแผน.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2548). **ภาวะผู้นำทฤษฎีและปฏิบัติ: ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วีรตันเอดดูเคชั่น.
- Best and Kahn James V. (1993). **Research in education**. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon. p. 246.
- DuBrin, A. J. (2002). **Leadership : Research findings practice and skills**. 4th ed. Boston MA : Houghton Mifflin .
- _____. (2006). **Leadership : Research findings practice and skills**. 5th ed. Boston MA : Houghton Mifflin
- Hoy, W. K. and Cecil, G. M. (1991). **Education administration : Theory research and practice**. 4th ed. New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R.v.& Morgan, D.W.(1970, Autumn). Determining sample size for research activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), 607- 610.
- Mott, Pual. E. (1972). **The characteristics of efficient organization**. New York: Harper and Row.

**Academic
Journal Institute
of Physical Education**