

ENGLISH
for **THAI SPEAKERS**

VOLUME 1: PRONUNCIATION
TEACHERS GUIDE
WITH
ACCOMPANYING STUDENTS GUIDE

RUSSELL N. CAMPBELL

425

Q1941Q

Southeast Asian Regional English Project,
University Of Michigan

ตัวอย่าง

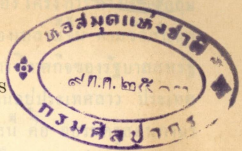
1145

อภินิพนการจากองค์การคำของคุลสภา

ENGLISH

for

THAI SPEAKERS



- | | |
|----------|------------------|
| เล่ม I | PRONUNCIATION |
| เล่ม II | GRAMMAR |
| เล่ม III | PATTERN PRACTICE |
| เล่ม IV | VOCABULARY |

เรียบเรียงโดย

Southeast Asian Regional English Project, University of Michigan

Dr. Edward M. Anthony, Director

Dr. Warren G. Yates, Deputy Director

Dr. Bryce Van Syoc, Chief, Materials Preparation

SEAREP, USOM Project



ENGLISH

for
THAI SPEAKERS

PRONUNCIATION

เล่ม I

GRAMMAR

เล่ม II

PATTERN PRACTICE

เล่ม III

VOCABULARY

เล่ม IV

เตรียมไว้

Southeast Asian Regional English Project, University of Michigan

Dr. Edward M. Anthony, Director

Dr. Warren G. Yates, Deputy Director

Dr. Bryce Van Syc, Chief Materials Preparation

SEALER, USOM Project

จำนวน

214

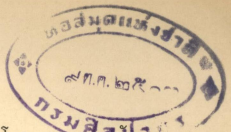
425

๑๙๔๑๐

ไม่

ฉบับนี้

1945
คานา



คณะกรรมการจัดทำหนังสือบทเรียนของโครงการภาษาอังกฤษ
ภาคอาชีวอาณัติเป็นผู้แต่งบทเรียนชนิดทดลองเหล่านี้ตามข้อสัญญา
ระหว่างมหาวิทยาลัยมิชิแกน และ องค์การบริหารวิเทศกิจของรัฐบาลสหรัฐ
อเมริกา ขณะนี้โครงการดังกล่าวมีหน่วยปฏิบัติงานอยู่ประเทศลาว ประเทศ
ไทย และ ประเทศเวียดนาม หน้าที่ของโครงการนี้ คือ อบรมครูสอนภาษา
อังกฤษ วิชาภาษา จัดทำหนังสือเรียน และ คู่มือการสอนต่างๆ

ศาสตราจารย์ ไบรช แวนโซออค ประธานกรรมการจัดทำบทเรียน
ของโครงการ เป็นผู้ให้คำแนะนำอย่างดีในการจัดทำบทเรียนเหล่านี้ นอก
จากท่านผู้แล้ว คณะกรรมการชุดนี้ยังประกอบด้วยอาจารย์มหาวิทยาลัย
มิชิแกนอีก 4 ท่าน คือ มิสเตอร์รัสเซลล์ เอ็น แคมป์เบลล์ ซึ่งเป็นผู้ให้ความรู้
พิเศษในเรื่องการออกเสียง และ มิสเตอร์โลโอเนล จี ธอมป์สัน ซึ่งใช้
ความเชี่ยวชาญอย่างดีแต่งบทเรียนไวยากรณ์ ส่วนแบบฝึกหัดรวม (Pattern
Practice) ซึ่งมีสเตอร์โดเนล เดอร์ลิงค์ และบทสอนศัพท์ ซึ่งมีสภารับรา
แมคคินลีย์ กำลังจัดทำอยู่นั้น คงจะได้จัดพิมพ์ขึ้นในเร็ววัน

ในการจัดทำบทเรียนเหล่านี้ คณะกรรมการได้รับกำลังใจ ความช่วยเหลือ
และความร่วมมือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ไทยผู้สามารถอีก 5 ท่าน
ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยคณะกรรมการของโครงการ อาจารย์ดังกล่าวคือ

อาจารย์คมคาย จงเจริญสุข อาจารย์อุไรกาญจน์ แสนสุข อาจารย์
คุณชัย ชำครยรัตน์ อาจารย์ยุระ เปี่ยมสุวรรณ และอาจารย์มยุร งามโกมุต

เอ็ดเวิร์ด เอ็ม แอนโธนี

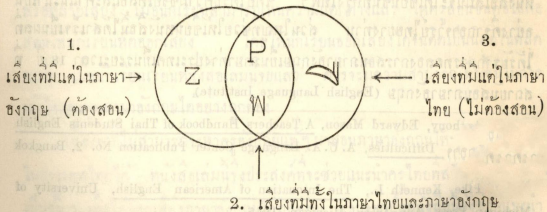
ผู้อำนวยการโครงการภาษาอังกฤษ
ภาคอาชีวอาณัติ

มิถุนายน 2503

คำชี้แจงเพิ่มเติม

เมื่อพิจารณาบททั้งสองสอนภาษาอังกฤษย่อมอยู่เป็นอันมากในท้องตลาดแล้ว การ
 ที่มาเขียนหนังสือเช่นนี้จะเป็นการเกินความต้องการไป แต่อย่างไรก็ดี เมื่อไม่ก
 มาณได้มีผู้นำหลักวิชาภาษาศาสตร์มาใช้ในการสอนภาษาต่างประเทศ และ ปรากฏว่า
 ใกล้ลต จึงเห็นเป็นการสมควรที่จะนำประโยชน์ของวิชานี้มาใช้ในการเขียนหนังสือ
 เรียนภาษาอังกฤษขึ้น คณะกรรมการของโครงการภาษาอังกฤษภาคอาชีวศึกษา
 จึงได้พยายามนำหลักวิชาภาษาศาสตร์มาใช้ในการเขียนตำราสอนภาษาอังกฤษขึ้น
 ซึ่งหวังว่าคงจะเป็นประโยชน์อย่างมากแก่บรรดาครูที่สอนภาษาอังกฤษและ นักเรียน ใน
 ประเทศไทย

หนังสือสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษเล่มนี้เป็นเล่มแรกในชุด เขียนขึ้นเพอ
 สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยโดยเฉพาะ บทเรียนต่าง ๆ ทำขึ้นโดยอาศัยหลักเกณฑ์
 การเปรียบเทียบระหว่างระบบเสียงภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากการเปรียบเทียบ
 เสียงสองภาษานี้ทำให้ทราบว่าเสียงใดบ้างที่มีทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เสียงใ
 ย่างมีแต่ในภาษาอังกฤษ ฉะนั้นถ้าเสียงใดมีทั้งในภาษาอังกฤษและภาษาไทยก็ไม่ต้อง
 นำมาสอน ส่วนเสียงใดที่มีในภาษาอังกฤษแต่ไม่มีในภาษาไทยก็ควรนำเสียงนั้นมาสอน
 ภาพประกอบข้างล่างจะช่วยอธิบายความหมายทั้งทกล่าวมาข้างต้น



เป็นการเน้นขึ้นทักการส่อนภาษาอังกฤษจะต้องแสดงให้เห็นความแตกต่างเดิมและ
 วิชาทำเสียงในประเภทแรกคือ ประเภททมิในภาษาอังกฤษ ส่วนเสียงทักอยู่ใน
 ประเภท 2 และ 8 นั้น ไม่จำต้องเอาใจใ้มากนัก เรื่องสำคัญเช่นเคยกนอีกเรื่อง
 หนึ่งคือ มีเสียงในภาษาไทยบางเสียง ซึ่งคล้ายกับเสียงในภาษาอังกฤษ แต่ไม่
 เหมือนกันพอที่จะทักว่าเป็นเสียงเคยกนได้ ฉะนั้นจึงจำต้องศึกษาเสียงเหล่านี้บน
 พิเศษ และในบทเรียนในหนังสือเล่มนี้มีแบบฝึกหัดทักให้เห็นนักเรียนไทยออกเสียงคัง
 กล่าวไว้ให้ถูกต้องได้ อนึ่ง ในการเปรียบเทียบระบบเสียงนบนภาษาอังกฤษกับจะพบ
 ความสำคัญในเรื่องการเน้นเสียงและระดับเสียงพร้อมกันไปในขณะเคยกน ดังนั้นจึง
 ได้รวมเรื่องนี้ไว้ในบทเรียนในหนังสือเล่มนี้ด้วย

ในการจัดทำบทเรียนเหล่านี้ ส่วนใหญ่ได้อาศัยผลการค้นคว้าการเปรียบเทียบ
 ระบบเสียงทักศตราจารย์เอ็ดเวิร์ด เอ็ม. แอนโธนี แห่งมหาวิทยาลัยมิชิแกน ผู้
 อำนวยการโครงการภาษาอังกฤษภาคเอเชียอาคเนย์¹ ได้รวบรวมไว้ ส่วนการ
 วิเคราะห์ระบบเสียงภาษาอังกฤษนบนผลงานการค้นคว้าที่ได้กระทำมาเป็นเวลาหลาย
 ปีของศาสตราจารย์แห่งสถาบันสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมิชิแกน (English
 Language Institute, University of Michigan) และผทเป็นหัวแรงสำคัญในการ
 วิเคราะห์หนังสือ ศาสตราจารย์เคนเนท แลล ไพค์ (Dr. Kenneth L. Pike)² แบบฝึกหัด
 เกยวกับระดับเสียง (intonation) ในหนังสือได้อาศัยผลงานของผน โดยตรง แม้ว่า
 หนังสือเล่มนี้จะเขียนขึ้นทักกรุงเทพฯ โดยได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำเป็น
 อย่างดีจากอาจารย์ไทยบางท่าน ส่วนใหญ่ทักช่วยให้เขียนหนังสือนี้ได้สำเร็จเป็นผล
 ได้รับจากการทักส่อนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเป็นระยะเวลา 18 ปี ที่
 สถาบันสอนภาษาอังกฤษ (English Language Institute)

1. Anthony, Edward Mason, A Teachers Handbook of Thai Students' English Pronunciation Difficulties, A. U. A. Language Center Publication No. 2, Bangkok 1956.

2. Pike, Kenneth L., The Intonation of American English, University of Michigan Press, Ann Arbor, Michigan, 1945.

สัญลักษณ์แทนเสียงภาษาอังกฤษ ใช้ในหนังสือเล่มนี้ คือหลักสัญลักษณ์ของสมาคมสัญลักษณ์เสียงสากล (International Phonetic Association) แต่ได้ดัดแปลงบ้างเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการบางประการในการเปรียบเทียบระหว่างระบบเสียงภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความแตกต่างในการใช้สัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเล่มนี้กับสัญลักษณ์ที่ใช้ในพจนานุกรมการออกเสียง (Pronouncing dictionaries) เล่มอื่นๆนั้น สำหรับนักเรียนที่สนใจจะไม่ลำบากอย่างไรเลย เนื่องจากไม่มีพจนานุกรมเล่มใดในท้องตลาดที่ใช้สัญลักษณ์เสียงในภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนไทย จึงจำเป็นต้องจะทราบดีว่าสัญลักษณ์แทนเสียงไทย—อังกฤษนั้นใช้สัญลักษณ์บางตัวเช่น ั, ะ, ิ, ุ, ึ, นำมาใช้เพื่อเป็นการสะดวกในการพิมพ์ ส่วนการเขียนเส้นระดับเสียงจนลงนั้น เราถือหลักการเขียนของซีกเกอร์โทดท์ที่ใช้ในหนังสือ Intonation of American English.

อนึ่งในคู่มือขั้นมูลวิการสอนให้นักเรียนออกเสียงซึ่งได้ทดลอง ได้ผลแล้วรวมอยู่ด้วย นอกจากนั้นยังมีฝึกหัดออกเสียงเน้น และการทำเสียงสูงต่ำ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียน เริ่มแรกจะฝึกหัดการออกเสียงพยางค์เขยวก่อน คือ ไปกักคำทมหหลายพยางค์และประโยคด้วย เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกหัดทั้งการเน้นเสียงและไม่คงเน้นแล้วแต่ว่าคำนั้นจะอยู่ตรงไหน และ ต้องถือว่าเป็นเรื่องสำคัญมาก

ในหนังสือสอนขั้นแรกจะสอนให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างเสียงสองเสียงหรือหลายเสียง เมื่อนักเรียนสามารถเห็นความแตกต่างแล้ว ให้ครูสอนขั้นต่อไปคือสอนให้นักเรียนหัดออกเสียง โดยให้นักเรียนออกเสียงทีละคำเป็นนัยในที่สุดจนหมด เมื่อนักเรียนเรียนหนังสือเล่มนี้แล้ว ควรจะมีความสามารถเพิ่มขึ้นในการเข้าใจและพูดภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เนื่องจากไม่สามารถจะหาครูอังกฤษแท้ๆ มาสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกแห่งในประเทศไทยได้ หนังสือเล่มนี้จึงประสงค์ที่จะช่วยแนะนำครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษเป็นชั้นๆ เพื่อให้ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง นอกจากนั้นหนังสือยังช่วยแนะนำ

วิธีสอนเช่นนี้ทำให้การเรียนได้ผลเต็มที่ ครูจะต้องระวังไม่นำคำอธิบายเรื่อง
การออกเสียงในคู่มือครูไปใช้สอนนักเรียน นักเรียนต้องเรียนจากบทเรียน
ในคู่มือนักเรียนเท่านั้น ส่วนคำอธิบายในคู่มือครูนั้นเขียนขึ้นเพื่อให้ครูใช้
อธิบายให้นักเรียนหัดออกเสียงต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

ถึงแม้ว่าเราได้ออกเสียงบทเรียนไว้ด้วยทักทเพื่อช่วยครูผู้สอนก็ตาม แต่ในกรณี
ไม่มีอุปกรณ์ดังกล่าวนี้ ถ้าครูได้ศึกษาคู่มือครูก่อนสอน และ ทำตามข้อแนะนำทุก ๆ
ชั้นแล้ว ครูก็จะสามารถใส่เสียงของตนเองออกเสียงให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่างได้ใน
ขณะสอน ฉะนั้นขอว่าครูควรระมัดระวังคู่มือได้ฉะฉานก่อนทำการสอน และ ในคู่มือ
ครูนั้นได้พิมพ์คู่มือนักเรียนไว้ด้วยแล้ว

ครูไม่ควรสอนการออกเสียงโดยไม่มีหลักเกณฑ์ การสอนต้องมีวิธีสอนที่
และควรระมัดระวังการออกเสียงดังแก่เด็กนักเรียนเรียนภาษาซึ่งถูกยืมที่เขี้ยว ด้านนักเรียน
เรียนออกเสียงคำบางคำมาอย่างผิด ๆ ก็อาจระมัดระวังการออกเสียงที่ผิดได้โดยอาศัยการ
ฝึกเขียนตามหลักเกณฑ์ และ กรณีเช่นการเรียนก็กลายเป็นการแก้ไขไป แต่ถ้า
นักเรียนได้เรียนออกเสียงถูกต้องมาตั้งแต่แรกแล้ว ก็จะเรียนได้ง่ายกว่าที่จะต้องมาแก้
การออกเสียงที่นักเรียนไว้อย่างผิด ๆ บางครั้งมีคนถามปัญหาว่าทำไมต้องเรียน
การออกเสียงด้วยหรือไม่ออกประสงค์ในการเรียนภาษาอันใดเพื่อให้อ่านเขียนได้เท่านั้น
แต่เท่าที่เคยประสบมาขอพิสูจน์ไว้ว่า แม้วัตถุประสงค์ของการเรียนภาษาจะเพียงเพื่อ
ให้อ่านออกเขียนได้เท่านั้นก็ตาม ผู้เรียนจะเรียนอ่านและเขียนได้โดยเร็วถ้าเรียนพูด
ได้เสียก่อน ถ้าสามารถพูดได้แล้วก็สามารถเรียนอ่านและเขียนได้เร็วเหมือนกัน
จึงหวังว่าเมื่อได้ใช้หนังสือเล่มนี้จนชำนาญแล้ว ครูจะสามารถที่จะคิดใช้วิธี
สอนนอกเหนือจากที่ได้อธิบายไว้แล้วในหนังสือเล่มนี้.

ไบรซ์ แวน ซัยยอค

(W. Bryce Van Syoc)

สารบัญ



หน้า

คำนำ เอ็ดเวิร์ด เอ็ม แอนโธนี

คำแจงเพิ่มเติม ไบรช แวน ไชยออก ๓

บทนำ 1

บทหนึ่ง การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [s] และ [z] 8

บทสอง การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [θ] และ [ð] 16

การเห็นความแตกต่างของเสียง [s] และ [θ]
การผกผันเสียง

บทสาม การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [k] และ [g] 20

เมื่ออยู่ต้นและท้ายคำ

บทสี่ การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [l] และ [n] 25

ท้ายท้ายคำ

การออกเสียงพยัญชนะควบ [nz] [lz]

บทห้า การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [t] และ [d] 29

ท้ายท้ายคำ

การผกผันเสียง

การทำเสียงควบ [ts] [st] และ [nt] ท้ายท้ายคำ

บทหก การทำเสียง [s] ควบกับพยัญชนะอื่นนอกทวิหูเมื่ออยู่ต้นคำ 33

การผกผันเสียง

บทเจ็ด การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [l] และ [r] 36

เมื่ออยู่ต้นคำ และ เมื่ออยู่ในพยัญชนะควบกลายท้ายท้ายคำ

การผกผันเสียง

บทแปด การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [ʃ] และ [ʒ] 41



บทที่เก้า	การทำให้เสียงและการเห็นความแตกต่างของเสียง [f] และ [v] เมื่ออยู่ต้นคำและท้ายคำและเมื่ออยู่ในเสียงควบกล้ำ	47
	การฝึกระบายเสียง	
บทที่สิบ	การออกเสียงตัวแสดงพหูพจน์และอดีตกาล	58
บทที่สิบเอ็ด	การเห็นความแตกต่างและการทำให้เสียง [i] และ [ɪ] (ยหน้าของเสียงสระต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ)	60
บทที่สิบสอง	การะบวนการเน้นเสียงของวลีที่มีคำนามเป็นคำขยายและ	68
	การทำให้เสียง [ə]	
	การฝึกระบายเสียง	
บทที่สิบสาม	การเห็นความแตกต่างและการทำให้เสียง [e] และ [ɛ]	72
	การฝึกระบายเสียง	
บทที่สิบสี่	การทำให้เสียง [ɪd] อันเป็นพยัญชนะควบกล้ำ	76
	การฝึกระบายเสียง	
บทที่สิบห้า	การเห็นความแตกต่างและการทำให้เสียงท้าย [θ] [t]	80
	และ [s]	
	การฝึกระบายเสียง	
บทที่สิบหก	ยทวนเสียง [ð] และ [d]	84
	การฝึกวางทวน	
	การฝึกระบายเสียง	
บทที่สิบเจ็ด	การเห็นความแตกต่างและการทำให้เสียง [p] และ [b]	89
	เมื่ออยู่ท้ายคำ	
	การฝึกวางทวนและระบายเสียง	

บทสลับแปด	การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [v] และ [w] เมื่อเป็นควรรกของพยัญชนะควบกล้ำ [y] การฝึกหัดควบเสียง	94
บทสลับเก้า	การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [ou] และ [u] การฝึกหัดควบเสียง รูปย่อของคำ "will"	98
บทสลับสิบ	การไต่ขึ้นและการทำกระส่วนควบเสียง 9-2 การออกเสียง "can" และ "can't"	104
บทสลับสิบเอ็ด	การไต่ขึ้นความแตกต่างและการทำเสียง [u] และ [v] ยททวนเสียง [ou] ที่แตกต่างกับเสียง [u] และ [v] ยททวนเสียง [ั] และ [ั] เมื่ออยู่ท้ายคำ การฝึกหัดควบเสียงและจังหวะ	109
บทสลับสิบสอง	การไต่ขึ้นและการทำเสียง [i] การฝึกหัดควบเสียงและจังหวะควบกับพยางค์แม่คามหลัง [i]	114
บทสลับสิบสาม	การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [o] และ [a] การฝึกหัดควบเสียงและจังหวะ การออกเสียงคำ "and"	118
บทสลับสิบสี่	การทำเสียงพยัญชนะที่ตามเสียงสระ [ai] และ [ou] การออกเสียงอักษรภาษาขงกฤษ การออกเสียงคำ "has to" และ "have to" เมื่ออยู่ หน้ากริยา	122
บทสลับสิบห้า	การออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำเมื่ออยู่ต้นคำ การเน้นเสียงในคำ การฝึกหัดควบเสียงและจังหวะ	126

บทที่สี่สิบหก การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [๖] และ [๗] 180
 ทวิข้อซึ่งคำ him, her และ them

บทที่สี่สิบเจ็ด การเน้นเสียงในประโยคและการหยุดหายใจในเวลาอ่าน 184

บทที่สี่สิบแปด การเห็นความแตกต่างของเสียง [๗] และ [๑] 188

การฝึกการอ่าน

การออกเสียง [๖] ที่อยู่ระหว่างสระ

บทที่สี่สิบเก้า การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [-b-] และ 142

[-v-] เมื่ออยู่กลางคำ

การฝึกการอ่านเสียง

การฝึกการอ่าน

บทที่สามสิบ การได้ยินและการทำเสียง [๕] 146

การออกเสียงและคำข้อซึ่งคำ "have"

การฝึกการอ่าน

"be"

"be"

"be"

"be"

"be"

"be"

"be"

"be"

"be"

"be"

บทนำ

1. เสียงและสัญลักษณ์ ในภาษาอังกฤษ เราใช้อักษร 5 ตัวแทนเสียง แทนเสียงสระที่แตกต่างกันถึง 14 เสียง.

ก. อักษร a อาจแทนเสียง [æ] ในคำ fat

[æ] call

อักษร i [ɪ] big

[ai] child

อักษร e [e] bet

[i] see

อักษร o [ɑ] not

[u] food

[ʊ] good

อักษร ai [ei] bait

อักษร oa [ou] foam

อักษร oi [oi] join

อักษร ou [au] house

ข. อักษร i, u, o, e หน้าตัว r อาจแทนเสียง [ə] เช่นในคำ girl, turn, word, term.

2. ในภาษาอังกฤษเสียงเคยวกันนั้นอาจมีสระที่ใกล้เคียงกัน คำข้างล่าง เราสังเกตได้ว่าเสียง [i] มีสระที่ใกล้เคียงกันดังนี้

me [mi] machine [məʃin]

bee [bi] believe [beliv]

bean [bin] people [pipəl]

receive [risiv] key [ki]

นอกจากตัวอย่างข้างบนนี้ ยังมีคำอื่น ๆ อีกที่สระก็แตกต่างกันแต่ออกเสียงเหมือนกัน เช่นคำ

no	know	[nou]
made	maid	[meid]
seen	scene	[sin]
meat	meet	[mit]
one	won	[wɒn]
new	knew	[nu]

3. อักษร oo ในคำ boot นั้นออกเสียง [u] แต่ในคำ book, oo ออกเสียง [u]. ตัวอย่างคำข้างล่างนี้สระก็ด้วยอักษรสระเดียวกันแต่ออกเสียงต่างกัน

ก. <u>ou</u>	ในคำ	rough	เป็นเสียง	[ə]
<u>ou</u>	,, ,,	cough	,, ,,	[ə]
<u>ou</u>	,, ,,	dough	,, ,,	[ou]
<u>ou</u>	,, ,,	through	,, ,,	[u]

ข. <u>o</u>	ในคำ	not	เป็นเสียง	[a]
<u>o</u>	,, ,,	toll	,, ,,	[ou]
<u>o</u>	,, ,,	to	,, ,,	[u]

ค. <u>oo</u>	,, ,,	hood	,, ,,	[u]
<u>oo</u>	,, ,,	food	,, ,,	[u]

ง. <u>ea</u>	,, ,,	head	,, ,,	[i]
<u>ea</u>	,, ,,	head	,, ,,	[e]

จ. <u>a</u>	,, ,,	call	,, ,,	[ə]
<u>a</u>	,, ,,	rat	,, ,,	[æ]

4. คำในภาษาอังกฤษบางคำมี "อักษรที่ไม่ออกเสียง" (silent letters)
 "อักษรที่ไม่ออกเสียง" นี้ หมายถึงอักษรที่เราใช้เป็น ตัวเขียนในภาษาเขียน แต่
 ในเวลาพูดนั้นเราไม่ออกเสียงอักษรนั้น ซึ่งเกิดตัวอย่างเหล่านี้;

อักษร t ในคำ often ไม่ต้องออกเสียง

,, e ,, ,, come ,, ,, ,, ,,

,, p ,, ,, pneumonia ,, ,, ,, ,, [q]

,, b ,, ,, comb ,, ,, ,, ,, [d]

,, k ,, ,, knight ,, ,, ,, ,, [v]

5. สรุป

จากตัวอย่างข้างบนนี้ เราจะเห็นได้ว่าการสะกด ตัวในภาษาอังกฤษ นั้นไม่
กฎเกณฑ์แน่นอน เหมือนเช่น เราจะต้องศึกษาพิเศษ หรือสัญลักษณ์
ใช้ในบทเรียนการออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อให้สัญลักษณ์แต่ละตัวแทนเสียง
เฉพาะเท่านั้น ครบถ้วนภาษาอังกฤษจำเป็นจะต้องรู้จากอ่านและเขียนสัญลักษณ์เหล่านี้
ส่วนนักเรียนนั้นควรจะเรียนให้รู้ ว่าสัญลักษณ์ไหนแทนเสียงใด การเรียนให้รู้จัก
สัญลักษณ์นั้น ไม่เป็นการยากลำบากแก่นักเรียนเท่าใดนัก และนักเรียนจะเห็นว่า
สัญลักษณ์มีประโยชน์มาก ในการทบทวนบทเรียนการออกเสียงด้วยตนเอง ส่วน
นั้นสัญลักษณ์เป็นเครื่องมือทำเป็นอย่างหนึ่งในการสอนการออกเสียง

ต่อไปนี้เป็นสัญลักษณ์ทั้งหมดที่ใช้ในบทเรียนนี้ พร้อมทั้งตัวอย่างคำ
เสียงซึ่งใช้แทนด้วยสัญลักษณ์แต่ละตัว

สระ

(Vowels)

[i]	<u>eat</u>	[ə]	<u>but</u>	[u]	<u>boot</u>		
[ɪ]	<u>it</u>	[ɜ]	<u>girl</u>	[ʊ]	<u>good</u>		
[eɪ]	<u>date</u>	[a]	<u>not</u>	[oʊ]	<u>go</u>	[ɔ]	<u>law</u>
[ə]	<u>bet</u>	[aɪ]	<u>buy</u>	[o]	<u>for</u>		
[æ]	<u>cap</u>	[aʊ]	<u>cow</u>	[ɔɪ]	<u>boy</u>		

พยัญชนะ

Consonants

[p]	<u>pen</u>	[ŋ]	<u>sing</u>	[k]	<u>king</u>
[b]	<u>boat</u>	[l]	<u>late</u>	[g]	<u>go</u>
[f]	<u>fine</u>	[y]	<u>you</u>	[ʃ]	<u>chair</u>
[v]	<u>vine</u>	[w]	<u>we</u>	[ʃ]	<u>shoe</u>
[s]	<u>see</u>	[t]	<u>to</u>	[ʒ]	<u>measure</u>
[z]	<u>zoo</u>	[d]	<u>do</u>	[j]	<u>join</u>
[m]	<u>my</u>	[θ]	<u>think</u>	[h]	<u>house</u>
[n]	<u>no</u>	[ð]	<u>then</u>	[r]	<u>run</u>

6. เสียงเน้น

คำในภาษาอังกฤษทุกคำจะมีพยางค์หนึ่งทอดออกเสียงดังกว่าพยางค์อื่น ๆ ในคำเดียวกัน พยางค์ที่ออกเสียงดังกว่าพยางค์อื่น ๆ นั้น เราเรียกว่า พยางค์ที่มีเสียงเน้น (stressed syllable) ถ้าคำใดมีพยางค์เดียว เมื่อเราออกเสียงคำนั้นออกไป เสียงเน้นก็อยู่ที่คำนั้น เช่น

mán

dóg

shíne

splásh

shrímp

7. ในคำที่มีตั้งแต่สองพยางค์ขึ้นไป เสียงเน้นจะตกอยู่ที่พยางค์หนึ่งเท่านั้น (ทั้งการออกเสียงหนักเสียงเบาในนามหลายระดับ เช่น เขาทศก เข่า กัง และ กงทศก แต่ในบทเรียนเราจะมุ่งถึงการใช้เสียงเน้นที่คงที่หรือไม่ใช้เท่านั้น) ตำแหน่งของการออกเสียงเน้นในคำหนึ่งนั้นคงที่และไม่เปลี่ยนแปลง เมื่อเราเรียนคำใหม่ เราจะถือว่าคำที่ออกเสียงเน้นที่พยางค์ไหนสำหรับคำนั้น

(คำคม 28 สำหรับคำอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการเน้นเสียง)

ข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างของการเน้นเสียงของคำมากกว่าหนึ่งพยางค์

today	interesting	information
Sunday	carefully	intonation
enjoy	corruption	hospitality
sleepy	tobacco	encyclopédia

8. คำที่สะกดเหมือนกันแต่มีพยางค์ต่างกัน คำสองคำนั้นจึงมีความหมายต่างกันด้วย เพราะฉะนั้น จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่เราจะต้องเรียนรู้แบบอย่างการเน้นเสียง

refuse	réfuse
progréss	progrèss
conduct	cónduct
address	áddress
perféct	pérfect
recórd	récord
dessért	désert
présént	présent
objéct	óbject

ในหนังสือเล่มนี้เมื่อใช้คำที่มีพยางค์มากกว่าหนึ่งพยางค์ขึ้นครั้งแรก เราจะเขียนด้วยเครื่องหมาย ['] เพื่อแสดงว่าพยางค์ไหนเป็นพยางค์ที่ออกเสียง

9. ระดับเสียง (Intonation)

ระดับเสียงเกี่ยวข้องกับข้อความที่เปล่งออกมาแต่ละครั้ง ไม่ว่าข้อความนั้นจะประกอบด้วยคำเดียวหรือหลายคำ (utterances) ระดับเสียงย่อมรวมถึง เสียงเน้นในประโยค (sentence stress) ความถี่ของการสั่นสั่นของสายเสียง (pitch or frequency of vibrations of vocal cords) และความยาวของเสียงสระในพยางค์เดียวหรือหลายพยางค์ที่สำคัญที่สุดในข้อความนั้น ๆ

I live in Bangkok.

ก. จงสังเกตว่าในประโยคนี้ ตามปกติพยางค์ใดรับเสียงเน้นคือพยางค์แรกในคำ Bangkok, พยางค์ Bang จะดังออกเสียงดังกว่า -kok เสมอ.

ข. ถ้าเราตั้งคำถามเกี่ยวกับประโยคบอกเล่าข้างบนนี้ว่า "Who lives in Bangkok?" ประโยคคำถามสำหรับคำถามจะมีระดับเสียงดัง

I live in Bangkok.

ส่วนสูงของเส้นระดับเสียง [] แสดงว่า "I" เป็นพยางค์ที่รับเสียงเน้นดังที่สุด (ดังกว่าพยางค์ที่มีเสียงเน้น Bang ในคำ Bangkok) และเป็นพยางค์ที่มีความดังที่สุดและเสียงสรวลวาทที่สุด

ค. ถ้าคำถามเปลี่ยนเป็น "Where do you live?" ระดับเสียงของประโยคคำถามจะเป็นดังนี้

I live in Bangkok.

ส่วนสูงที่สุดของเส้นระดับเสียง [] อยู่กับ Bang แสดงว่าพยางค์แรกของคำ Bangkok เป็นพยางค์ที่รับเสียงเน้นดังที่สุด มีความดังที่สุด และมีเสียงสรวลวาทที่สุดในข้อความเน้นของประโยค (sentence stress) และเสียงเน้นเฉพาะคำ (word stress) อยู่บนพยางค์เดียวกัน

10. ตามที่กล่าวมาข้างบนนี้ จะเห็นได้ว่า ถ้าส่วนสูงที่สุดของเส้นระดับเสียงอยู่กับพยางค์ไหน แสดงว่าพยางค์นั้นเป็นพยางค์สำคัญที่สุดของข้อความนั้น

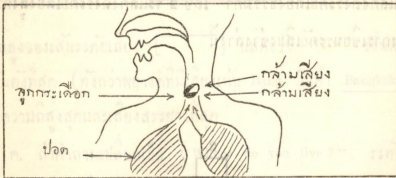
บทที่หนึ่ง

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง

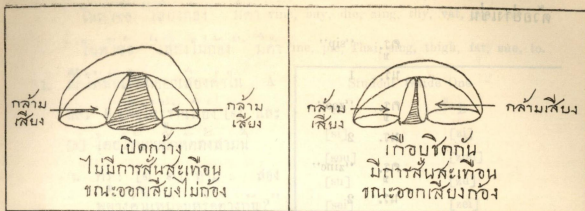
[๑] และ [๒]

คู่มือครบทุกบท

ข้อสังเกต ในภาษาอังกฤษมีเสียงหลายคู่ที่แตกต่างกันตรงที่การสั่นสะเทือนของ
กล้ามเนื้อหรือไม่มี กล้ามเนื้อเป็นเส้นกล้ามเนื้อที่มีลักษณะเหมือนริ้วผ้าอยู่ใน
ลำคอหรือกล่องเสียง ซึ่งแสดงอยู่ในภาพนี้



เมื่อเราออกเสียงใดเสียงหนึ่ง จะลมผ่านปอดมายังกล่องเสียง เราอาจจะ
เปิดกล้ามเนื้อให้กว้างหรือตึงมันให้ชิดกันก็ได้ ถ้าเราดึงกล้ามเนื้อเข้าใกล้กันจน
พอออกเสียงหนึ่ง ๆ มันจะสั่นสะเทือนเพราะลมที่ผ่านมาจากปอด และ เสียงที่ออกมา
เราเรียกว่า “เสียงหึ่ง” (humming sound) การสั่นสะเทือนของกล้ามเนื้อหรือ
การตึงของหนังเราเรียกว่า “ความก้องของเสียง” (voice) เสียงที่เกิดพร้อมกับ
ความก้อง เราเรียกว่า “เสียงก้อง” (voiced sounds) ถ้ากล้ามเนื้อไม่เข้ามามี
ชีวิตกันลมจะผ่านทางกล่องเสียงโดยไม่มีการสั่นสะเทือนเกิดขึ้น เสียงที่
เปล่งออกมาโดยปราศจากการสั่นสะเทือน เราเรียกว่า “เสียงไม่ก้อง”
(voiceless sounds) ภาพซ้ายข้างล่างแสดงกล้ามเนื้อที่ตึงเมื่อออกเสียงที่มี
ก้อง และ ภาพขวาแสดงกล้ามเนื้อที่คลายตัวเมื่อออกเสียงที่ไม่มี



เพื่อจะแสดงให้มีความแตกต่างระหว่างเสียงก้องและเสียงไม่ก้อง อ่านคำต่อไปนี้
เป็นคู่ ๆ เช่น sink - zinc บอกให้นักเรียนตั้งใจฟังเสียงต้นในคำแต่ละคำ

1

sink

sip

sue

sag

sing

2

zinc

zip

zoo

zag

zing

บอกให้นักเรียนทราบว่าเสียงต้นของคำ 'sink' และคำ 'zinc' นั้นเหมือนกันทุก
อย่าง นอกจากว่าเสียง [x] มีเสียงก้อง และ เสียง [s] ไม่มีเสียงก้อง

เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้นควรจะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าเสียงก้องและ
เสียงไม่ก้องคืออะไร อาจจะใช้คำไทยอธิบายว่า voiced นั้นหมายถึงเสียงก้อง หรือ
ไฉยะ voiceless หมายถึงเสียงไม่ก้องหรือ อไฉยะ

เขียนคำในแถวที่ 1 และ 2 บนกระดานคำ เพื่อให้นักเรียนฟังจนไตร่ตรอง
แตกต่างระหว่างเสียงก้อง และเสียงไม่ก้อง (ไม่ของให้นักเรียนว่าตาม) ครบออก
เสียงคำใดคำหนึ่งจากสองแถวนี้ และ ถามนักเรียนว่าคำนั้นอยู่ในแถว 1 หรือ 2

ตัวอย่างเช่น

คร. "sip"
๗

นร. 1

คร. "zoo"
๗

นร. 2

คร. "zinc"
๗

นร. 2

ฝึกต่อไปจนกระทั่งนักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าคำที่ครูบอกอยู่ในแถวไหน
ใช้แบบฝึกหัดเดียวกันนี้ แต่ให้นักเรียนฝึกว่าเสียงต้นของคำที่พูดเป็นเสียงก้องหรือ
เสียงไม่ก้อง

ตัวอย่าง

คร. "sink"
๗

นร. "เสียงไม่ก้อง"

คร. "zag"
๗

นร. "เสียงก้อง"

ฝึกเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนเข้าใจและคอยได้ถูกต้อง
ในภาษาอังกฤษมีเสียงอีกหลายคำที่แตกต่างกันตรงที่การทำให้เสียงก้องหรือไม่
เขียนคำ "เสียงก้อง" และ "เสียงไม่ก้อง" บนกระดานคำแล้วบอกคำที่เป็น
ไหนนักเรียนคอยให้รู้ความว่าคำไหนควรอยู่ในหัวข้อ "เสียงก้อง" หรือ "เสียง
ไม่ก้อง" โดยนับเสียงต้นของคำเท่านั้น

[fain] fine

[θai] thigh

[vain] vine

[ðai] thy

[bai] buy

[væt] vat

[pai] pie

[fæt] fat

[tai] Thai

[zu] zoo

[dai] die

[su] sue

[siŋ] sing

[tu] to

[ziŋ] zing

[du] do

ในหัวข้อ “เสียงก้อง” มีคำ vine, buy, die, zing, thy, vat, zoo, do.

ในหัวข้อ “เสียงไม่ก้อง” มีคำ fine, pie, Thai, sing, thigh, fat, sue, to.

1. ผลไม้ไหนที่เรานำออกเสียงคำใน A และ B เพื่อให้ออกเสียง [s] และ [z] โดยใช้แบบฝึกหัดทั้งสาม

ก. ครู: [si si] ถาม: “สิ่งของ
พยางค์ไหนเหมือนหรือต่างกัน?”
นร.: (ไม่แน่ใจ) “เหมือน
กัน”

ครู: [sou zou] “เหมือนหรือ
ต่างกัน?”

นร.: “ต่างกัน”
ครู: [sei sei] “เหมือนหรือ
ต่างกัน?”

นร.: “เหมือนกัน”
(ข้อสังเกต: ผลไม้ไหนที่ไปงาน
เรือนทอผ้าไหมที่เสียงทอผ้า
ออกมานั้นเหมือนหรือต่างกัน ครู
จัดทำแบบฝึกหัดเช่นนี้ประมาณ 15
ครั้ง)

ข. ครู: [si] พยางค์ไหนอยู่ในแถว
A หรือ B?

นร.: (ไม่แน่ใจ) A

ครู: [zi] อยู่ในแถวไหน?

Student Guide One

A B

[si] [zi]

[sou] [zou]

[su] [zu]

[sei] [zei]

[sə] [zə]

C

D

[siŋ] sing [ziŋ] zing

[su] sue [zu] zoo

[sɪp] sip [zɪp] zip

[si] see [zi] Z (letter)

[sein] sane [zein] Zane

E

[usə] usə [usə] us

[əsə] əsə [əsə] əs

[eisə] eisə [eisə] eis

[isə] isə [isə] is

[əsə] əsə [əsə] əs

[ousə] ousə [ousə] ous

นร. B

ครู : [zei] ?

นร. B

(ฝึกต่อไปอีก ๓ ครั้งสังเกตใน
ข้อ 1. ก.)

ค. ครู : [si xi si] พยางค์ไหน
บ้างเหมือนกัน 1 และ 2 หรือ
2 และ 3 หรือ 1 และ 3

นร. : (ไม่ตอบ) 1 และ 3

ครู : [zu zu su] อันไหน
เหมือนกันบ้าง ?

นร. : 1 และ 2

ครู : [so zo xo]

นร. : 2 และ 3

(ฝึกต่อไปอีก ๓ ครั้งสังเกตใน
ข้อ 1. ก.)

2. นักเรียนอ่านคำในแถว C ตามครู
(อ่านทวน หรืออ่านใหญ่เกินไป
อาจารย์แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และให้แต่ละ
กลุ่มอ่านตามครู เมื่อจบวรรคของ
คน) ตัวอย่างเช่น

ครู. sing

นร. sing

ครู sue

นร. sue

(ทำเช่นนี้จนใช้คำในแถว C หมด)

Student Guide One

F

[izə izə izə iz]

[æzə æzə æzə æz]

[ouzə ouzə ouzə ouz]

[uzə uzə uzə uz]

[əzə əzə əzə əz]

[eizə eizə eizə eiz]

G

H

[reis] race

[reiz] raise

[bəʊ] bus

[bəʊ] buzz

[hɪs] hiss

[hɪz] his

[luː] loose

[luː] lose

[praɪs] price

[praɪz] prize

[piːs] piece

[pɪz] peas

I

[saɪləʊ] silo

[zɪrəʊ] zero

[zɪpə] zipper

[sʌndɪ] Sunday

[səʊpəʊz] suppose

[sɪpɪŋ] sipping

[zɪpɪŋ] zipping

3. ชโหมกเวรยนเห็นว่าเสียงตันของคำในแถว C เป็นเสียงไม้ก้อง

4. อ่านทวนคำในแถว D หลาย ๆ ครั้ง เช่น

คร. zing

นร. zing

คร. zoo

นร. zoo

(ฝึกเช่นต่อไปจนใช้คำในแถว D หมด)

5. ชโหมกเวรยนเห็นว่า เสียงตันของคำในแถว D เป็น เสียงก้อง และ ชอแตก
ทางระหว่างเสียง [ง] และ [ซ] นนอยกรงทมการทาสีงก้องหรือไมเทานัน

6. อกไปนเปนการสกกทเชนพรมกน และ ทลระคน โดยโหมกเวรยนอ่านคำในแถว
C และ D เปนคู้ ๆ

คร. sing zing

นร. sing zing

คร. sue zoo

นร. sue zoo

ฝึกคำในแถว C และ D เปนคู้ ๆ จนหมกทกคู้ สกกซาไปซามานนกรยนทกคน
ทาสีง [ง] และ [ซ] โหมกทากนได.

7. ครอ่านคำในแถว C หรือ D และนกรยนโหมกทเชากนจากอกแถวหนึ่ง
ค้วอยาง

คร. sing

นร. zing

คร. zoo

นร. sue

คร. sip

นร. zip

(ฝึกเช่นต่อไปชอก)

(ง อันนโหม)

ข้อสังเกต การฝึกฝนเป็นการทดสอบว่านักเรียนสามารถฟังเสียงที่หายากเหล่านี้ และ สามารถออกเสียงได้หรือไม่ เมื่อครูให้คำใดคำหนึ่งมาครูจะร้องดังเกตุก้อง นานนักเรียนได้ยินเสียงคนเป็น [s] หรือ [z] และออกเสียงตรงกันข้ามได้หรือไม่ เราจะใช้วิธีฝึกหัดแบบนิตลอคเคิลเม เมื่อเรียนถึงตอนนั้น ครูจะเห็นว่านักเรียน ไม่มีความแตกต่างของเสียงเหล่านี้พอ ครูควรให้นักเรียนฝึกแบบฝึกหัดข้างบน ซ้ำอีก

8. ข้อสังเกต ในภาษาอังกฤษเสียง [s] และ [z] ทบยท้ายคำของออกเสียงด้วย เพื่อบอกความแตกต่างของคำ ให้นักเรียนฝึกหัดพยางค์ในแบบฝึกหัดเพื่อบอกเสียง [s] ทบยท้ายคำ

ตัวอย่าง

คิร. [usə usə usə us]

นร. [usə usə usə us]

คิร. [ʊsə ʊsə ʊsə ʊs]

นร. [ʊsə ʊsə ʊsə ʊs]

ฝึกต่อไปจนกระทั่งนักเรียนออกเสียง [s] ท้ายพยางค์ได้โดยง่าย

ข้อสังเกต เป็นวิธีฝึกหัดที่สำคัญมากในการสอนออกเสียงเสียงท้ายคำที่ นักเรียนไม่คุ้น

9. แบบฝึกหัด F สำหรับฝึกออกเสียง [z] ทบยท้ายคำ

ตัวอย่าง

คิร. [izə izə izə iz]

นร. [izə izə izə iz]

ฝึกต่อไปจนกระทั่งนักเรียนออกเสียง [z] ท้ายพยางค์ได้โดยง่าย

ข้อสังเกต ทข้อ 8

10. ฝึกแบบฝึกหัด G ทั้งซันและทละคน

(เหมือนข้อ 2)

(ก๊อปปี้จากหนังสือ)

11. ผกแบยผกหัด H ทงซนและทลระคน (เหมอนซอ 2)
 12. ผกแบยผกหัด G และ H เยนก ๆ ทงซนและทลระคน (เหมอนซอ 2)

ตัวอย่าง

คร. [reis - reiz]

นร. [reis - reiz]

คร. [bos - baz]

นร. [bos - baz]

ผกทอไปจนจบ

13. ให้คำตอขบที่ตรงกันข้าม

คร. [reis]

นร. [reiz]

คร. [luz]

นร. [lus]

ผกทอไปจนจบ

14. ผกคำในแบยผกหัด I จามนกรยอนว่าพียงคไทนซองแกละคำมีเลียงเนนทงท
 ศึก ขอกไทนกรยอนทรวางความสำคัญซงเครองหมาย ['] (ทคำอธิบายใน
 ขทน้า)

15. ผกแบยผกหัด I ทงซนและทลระคน

บทที่สอง

การรู้จักและการทำเสียง [θ] และ [ð]

การเห็นความแตกต่างของเสียง [s] และ [θ]

การฝึกระดับเสียง

คู่มือครูบทที่สอง

1. ครูอ่านพยางค์หนึ่งหรือหลาย

พยางค์จากแถว A และถาม

นักเรียนว่า เสียงต้นของแต่ละพยางค์

เป็นเสียงก้องหรือไม่ก้อง (เสียง

ไม่ก้อง [θ])

2. ครูอ่านพยางค์หนึ่งหรือหลายพยางค์

จากแถว B และถามนักเรียนว่าเสียง

ต้นเป็นเสียงก้องหรือไม่ก้อง (เสียง

ก้อง [ð])

3. ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักเสียง [θ] และ

[ð] ฝึกดังนี้

ก. คร. [θi - θi] "เหมือนกัน

หรือต่างกัน"

นร. เหมือนกัน

(ฝึกเช่นนี้ต่อไปจนกระทั่ง

นักเรียนได้ยินความแตกต่าง

ระหว่างเสียงที่ต่างกันโดยง่าย)

ข. คร. [θi θi θi] ชื่นไหนเหมือน

กัน

Student Guide Two

A

B

[θi]

[ði]

[θei]

[ðei]

[θæ]

[ðæ]

[θo]

[ðo]

[θa]

[ða]

[θu]

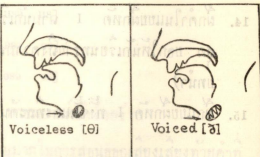
[ðu]

[θou]

[ðou]

[θo]

[ðo]



C

D

E

[ðem]

them

[θin]

thin

[sin]

sin

[ðæt]

that

[θot]

thought

[sot]

sought s

[ðis]

this

[θəm]

thumb

[səm]

some

[ðiz]

these

[θai]

thigh

[sai]

sigh

[ðen]

then

[θɪŋ]

thing

[siŋ]

sing

[ðə]

the

F

[ðɪs]

is

[kʌp]

This

is

a

cup.

[ðɪs]

is

[kəʊm]

This

is

a

comb

[ðɪs]

is

[pi:n]

This

is

a

pen.

[ðɪs]

is

[kəʊt]

This

is

a

coat.

1-2, 1-3, 2-3 ?

นร. 2-8

(ฝึกเช่นนี้ต่อไปจนกระทั่งนักเรียนตอบได้ถูกต้อง)

ค. คร. [θu] แถว A หรือ B ?

นร. แถว A

คร. [θa] A หรือ B ?

นร. B

(ฝึกเช่นนี้ต่อไป)

4. ครูอ่านคำในแถว A ให้นักเรียนฟังและสังเกตการออกเสียง [θ] ในคำเหล่านั้น
ให้นักเรียนพยายามอธิบายเองว่าในการออกเสียง [θ] นั้น ทำอย่างไร เสร็จ
แล้วครูอธิบายซ้ำอีกทีโดยใช้ภาพปากประกอบ (เสียงไม่ดัง — ปลายลิ้นอยู่
ระหว่างฟันล่างและบน ออกเสียงต่อเนื่องกันเรื่อย ๆ เขาปลายลิ้นไว้ระหว่างฟันบน
และล่าง และเข้าลมออกมา)

5. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำในแถว A ทั้งขึ้นและลงคน

คร. [θi]

นร. [θi]

(ฝึกต่อไป)

6. ครูอ่านคำในแถว B ให้ฟังและให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง [ð] ในคำเหล่านั้น
ให้นักเรียนพยายามอธิบายเองว่าในการออกเสียง [ð] นั้น นักเรียนทำ
อย่างไร เสร็จแล้วอธิบายสั้น ๆ อีกทีโดยใช้ภาพปากประกอบการอธิบายด้วย
(ทำท่ากอดอย่างหลวมแล้วออกเสียง [θ] แต่ทำเสียงก้องเพิ่มขึ้น)

7. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำในแถว B ทั้งขึ้นและลงคน

8. ครพท [θa] นร. พท [ða]

ครพท [ða] นร. พท [θa]

(ฝึกเช่นนี้ต่อไปอีก (ข้อ 7 ยาก 1)

9. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงในแถว C ทั้งขึ้นและลงคน

10. ให้นักเรียนออกเสียงคำในแถว D ทั้งชั้นและทีละคน

11. ให้นักเรียนทั้งชั้นให้ออกเสียงในแถว D และ E เป็นคู่

ตัวอย่าง

ครู. [θm - sin]

นร. [θm - sin]

(ฝึกต่อไปอีก)

12. การฝึกให้นักเรียนรู้จักเสียงต้น [θ] และ [s] อาจทำได้ดังนี้

ก. เหมือนกันหรือต่างกัน ?

ข. มาจากแถวไหน D หรือ E ?

ค. อันไหนเหมือนกันบ้าง 1-2, 1-3, 2-3 ?

13. ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านคำในแถว D ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

14. ให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านคำในแถว E ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

15. ครูอ่านประโยคแรกในข้อ F และให้นักเรียนบอกว่าพยางค์ไหนในประโยคนั้น
ดังที่สุด [kəp] บอกให้นักเรียนสังเกตระดับเสียงขึ้นและลง

[θɪs ɪz ə kəp]

ข้อสังเกต ครูอาจจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจระดับเสียงของประโยคนี้นิดหนึ่ง
เช่นด้วยการให้จังหวะ คำว่ามีสองและเคลื่อนจากซ้ายไปขวา ให้มีอยู่ในระดับ
เสียงขึ้นและลง [θɪs ɪz ə] และยกระดับมือให้สูงขึ้นและต่ำลงเมื่อออกเสียง

[kəp]

16. ให้นักเรียนอ่านแถว F ซ้ำทั้งชั้นและทีละคน

17. ใช้คำ [dæt] "that" แทนคำ θɪs ในประโยคต่าง ๆ ในแถว F และให้
นักเรียนอ่านซ้ำทั้งชั้นและทีละคน

ตัวอย่าง

คว. [dæt ɪz ə kəp]

นร. [dæt ɪz ə kəp]

18. ครูพูดคำว่า [kəp]

(ฝึกเขียนข้อไปอีก)

ให้นักเรียนพูด

[dɪs ɪz ə kəp]

19. ครูพูดคำว่า [kəp]

(ฝึกเขียนข้อไปอีก)

ให้นักเรียนพูด

[dæt ɪz ə kəp]



[mɔɔ ɪz ɪn ɔɔ] [mɔɔ ɪz ɪn ɔɔ]

[mɔɔ ɪz ɪn ɔɔ] [mɔɔ ɪz ɪn ɔɔ]

[mɔɔ ɪz ɪn ɔɔ] [mɔɔ ɪz ɪn ɔɔ]

[mɔɔ ɪz ɪn ɔɔ] [mɔɔ ɪz ɪn ɔɔ]

คว. ɔɔ ɔɔ

นร. ɔɔ - ɔɔ

The coat is white.
The coat is white.
The coat is white.
The coat is white.

(ฝึกเขียนข้อไปอีก)

บทที่สาม

การเห็นความแตกต่าง และการทำเสียง [k] และ [g] ที่อยู่ต้นคำและท้ายคำ
คู่มือครูบทที่สาม

1. ครูอ่านคำในแถว A แลระบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังเสียงต้นของคำเหล่านั้น ถามนักเรียนว่า [k] เป็นเสียงก้องหรือเสียงไม่ก้อง ([k] เป็นเสียงไม่ก้อง)

2. ครูอ่านคำในแถว B ถามนักเรียนว่า เสียงต้นของคำเหล่านั้นเป็นเสียงก้องหรือไม่ก้อง ([g] เป็นเสียงก้อง) ให้นักเรียนทวาดปาก แล้วครูอธิบายว่าการออกเสียง [k] และ [g] นั้นเหมือนกันทุกอย่าง นอกจากว่าเสียง [g] เป็นเสียงก้อง และเสียง [k] เป็นเสียงไม่ก้อง

9. ฝึกให้นักเรียนรู้จักเสียง [k] และ [g] กัน

ก. คร. cap - gap เหมือนกันหรือต่างกัน?

นร. ต่างกัน

(ฝึกต่อไปจนหมดคำ)

Student Guide Three

A

B

[kæp]	cap	[gæp]	gap
[kəm]	come	[gəm]	gum
[kʊd]	could	[gʊd]	good
[kat]	cot	[gat]	got
[kəʊt]	coat	[gəʊt]	goat



Voiceless [k]



Voiced [g]

C

[əɡou]	əɡou	əɡou	ɡou
[əɡa]	əɡa	əɡa	ɡa
[əɡæ]	əɡæ	əɡæ	ɡæ
[əɡə]	əɡə	əɡə	ɡə

๗. คิร. good, good, could

อิน^ยโท^๕น^๕เท^๕ม^๕อ^๕น^๕ก^๕น 1-2,

2-3, ทวิ^๕ 1-3 ?

นร. 1 แล^๕ 2

(^๕ผก^๕ท^๕อ^๕ไป)

ค. คิร. got อ^๕ย^๕ใน^๕แ^๕ว^๕A ทวิ^๕

B ?

นร. B

(^๕ผก^๕ท^๕อ^๕ไป)

4. ผก^๕ม^๕ย^๕ผก^๕ท^๕ค^๕ C เพ^๕อ^๕เท^๕น^๕ก^๕ว^๕เ^๕น

ช^๕ก^๕เส^๕ย^๕ [g] ว^๕เ^๕ล^๕า^๕เ^๕น^๕เส^๕ย^๕ค^๕น
ช^๕อ^๕ง^๕ค^๕ำ^๕ไ^๕ค^๕

ท^๕ว^๕ย^๕ำ^๕

คิร. [əgə əgə əgə gə]

นร. [əgə əgə əgə gə]

คิร. [əga əga əga ga]

นร. [əga əga əga ga]

(^๕ผก^๕ม^๕ย^๕ผก^๕ท^๕ค^๕ น^๕ จ^๕น^๕ ก^๕ว^๕ร^๕ท^๕ง^๕
น^๕ก^๕ว^๕เ^๕น^๕ ช^๕อ^๕ก^๕เส^๕ย^๕ ก^๕อ^๕ง^๕ [g]
ไ^๕ค^๕ช^๕ก^๕ผก^๕แ^๕ท^๕ล^๕ะ^๕ย^๕ว^๕ร^๕ท^๕ก^๕ห^๕ล^๕า^๕ย^๕)
ค^๕ร^๕ง^๕)

5. ผก^๕แ^๕ว^๕ A แล^๕ B เ^๕น^๕ค^๕ำ^๕ ท^๕ง^๕ช^๕น^๕
แ^๕ล^๕ะ^๕ท^๕ล^๕ะ^๕ค^๕น

คิร. cap - gap

นร. cap - gap

D

E

[tæk] tack

[tæg] tag

[pek] peck

[pæg] peg

[bæk] back

[bæg] bag

[pik] pick

[pig] pig

[lik] leak

[lig] league

F

[æga æga æga æg]

[ɛga ɛga ɛga ɛg]

[iga iga iga ig]

[ɔga ɔga ɔga ɔg]

G

beg it, beg it, beg it, beg

peg it, peg it, peg it, peg

leg it, leg it, leg it, leg

bag it, bag it, bag it, bag

tag it, tag it, tag it, tag

H

The coat is white.

The goat is white.

I want to tack it.

I want to tag it.

(ฝึกต่อไป และ ซ้ำแต่ละคำ
หลาย ๆ ครั้งจนกระทั่งนัก-
เรียน สามารถ ออกเสียงแยก
ทางระหว่าง [k] และ [g] ได้
ชัด)

6. ฝึกแถว B ทั้งชั้นและทุกคน ทำ
หลาย ๆ ครั้ง

7. ครอบคำในแถว A, cap นร. ตอบ

คำในแถว B ทักกันคือ gap

ครอบคำในแถว B, got นร. ตอบ

คำในแถว A ทักกันคือ cot

ครอบคำในแถว B, good นร. ตอบ

คำในแถว A ทักกันคือ could

(ฝึกเช่นนี้ต่อไปจนกระทั่งนักเรียน
สามารถได้ยินความแตกต่างของ
เสียงต่าง ๆ ที่ครอบ และ สามารถ
ออกเสียงที่ตรงข้ามได้)

8. ใช้แถว D และ E ฝึกให้นักเรียน
รู้จักเสียง [k] และ [g] ทักทาย
คำ ใช้วิธีฝึกแบบวงกลม ข้างต้น

ก. ครูถามว่า เหมือนกัน
หรือต่างกัน ?

ข. ครูให้นักเรียนตอบว่า อัน
ไหนเหมือนกัน

1-2, 2-8, 1-8 ?

I

[baks] box

[raks] rocks

[tri:ks] tricks

[aks] ox

[tæks] tax

J

[dɒgz] dogs

[legz] legs

[egz] eggs

[bægz] bags

[beɪgz] begs

ค. ครรถามว่าคำอยู่แถวไหน D หรือ E ?

9. ผักแถว F เพื่อให้นักเรียนออกเสียง [s] ท้ายคำ

ตัวอย่าง

คร. [sɛg sɛg sɛg sɛg]

นร. [sɛg sɛg sɛg sɛg]

คร. [igɔ igɔ igɔ igɔ]

นร. [igɔ igɔ igɔ igɔ]

(ฝึกต่อไปหลาย ๆ ครั้ง จนกระทั่งนักเรียนออกเสียง [s] ท้ายคำได้คล่อง)

10. ใช้แถว G ฝึกนักเรียนทงซน

ตัวอย่าง

คร. beg it, beg it, beg it, beg

นร. beg it, beg it, beg it, beg

คร. peg it, peg it, peg it, peg

นร. peg it, peg it, peg it, peg

(ฝึกต่อไปหลาย ๆ ครั้งจนกระทั่งนักเรียนออกเสียง [s] ท้ายคำได้คล่อง)

11. ใช้แถว D และ E เป็นคู่ ฝึกนักเรียนทงซนและทละคน

ตัวอย่าง

คร. tack tag

นร. tack tag

(ฝึกต่อไป)

12. ใช้แถว E ฝึกทงซนและทละคน

คร. tag

นร. tag

(ฝึกต่อไป)



13. ผักการให้คำคอบทตรงกันข้ามใช้ข้อ D และ E
ตัวอย่าง
คร. tack
นร. tag
คร. peg
นร. peck
(ผักต่อไป. ถ้านักเรียนยังคงมีความลำบากในการได้ยินความแตกต่างหรือทำเสียง k และ g เมื่ออธิบายคำให้ตรงกันไม่ได้ ให้ทวนแบบฝึกซ้ำจนกว่าจะเข้าใจ)
14. ใช้ประโยคจากแถว H ผักทงชนเพื่อฝึกการเรียงียง บังคับให้นักเรียนทำเสียง
จนลงให้ถูกต้องตามวรรคเสียงที่บ่งไว้.

15. ครพค "The coat is white".
นร. พค "The goat is white".
ครพค "The goat is white".
นร. พค "The coat is white".
ครพค "I want to tack it".
นร. พค "I want to tag it".

(ผักต่อไปเรื่อย ๆ ครพคประโยคใหม่ก่อนนักได้)

16. ใช้แถว I ผักทงชน (อธิบายให้นักเรียนแทรกเสียงสระระหว่าง [k] และ [s] และต้องให้นักเรียนออกเสียง [k] และ [s] ด้วย)
17. ใช้แถว J ผักทงชน (ทำอย่างข้อ 16)

๔๔ บทที่สี่

การเห็นความแตกต่างกับการทำเสียง [l] และ [n] ที่อยู่ท้ายคำ

การออกเสียงพยัญชนะควบ [nz] และ [lz]

คู่มือครูบทที่สี่

1. ใช้แถว A และ B ผลให้นักเรียน

เห็นความแตกต่างระหว่างเสียง

[l] และ [n] ที่อยู่ท้ายคำ ดังน

ก. คร. fawn - fall เหมือนกัน

หรือต่างกัน

นร. ต่างกัน

คร. seen - seal เหมือนกัน

หรือต่างกัน

นร. ต่างกัน

ข. คร. coon, cool, coon ชื่นไหน

เหมือนกัน

นร. 1 กับ 3

(ฝึกต่อไป)

ค. คร. tell อยู่ในแถว A หรือ B?

นร. แถว B

(ฝึกต่อไป)

2. ให้นักเรียนครูปหน้า แล้วอธิบาย

ให้เห็นความแตกต่างระหว่างการ

ออกเสียง [l] และ [n]

(เสียง [n] เป็นเสียงที่ออกทาง

จมก แต่เวลาออกเสียง [l] นน

ลมจะผ่านลมออกมาทางปาก)

Student Guide Four

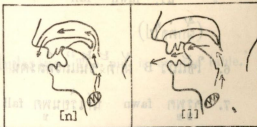
A

B

[fɒn]	fawn	[fɒl]	fall
[kʊn]	coon	[kʊl]	cool
[sɪn]	seen	[sɪl]	seal
[pɪn]	pin	[pɪl]	pill
[ten]	ten	[tel]	tell
[kɒn]	cone	[kɒl]	coal
[dʌn]	Don	[dʌl]	doll
[spʊn]	spoon	[spʊl]	spool
[tʌn]	tone	[tʌl]	toll
[bɪn]	bin	[bɪl]	bill

C

[ɒlə]	อล่า	อล่า	อล
[ɪlə]	อีล่า	อีล่า	อีล
[eələ]	เอะล่า	เอะล่า	เอะล
[eɪlə]	เอะยี้ล่า	เอะยี้ล่า	เอะยี้ล



3. ใช้แถว C ผูกให้นักเรียนออกเสียง

[1] ทอຍ៉ាយคำ

ตัวอย่าง

คร. [ol ol ol ol]

นร. [ol ol ol ol]

(ฝึกต่อไป)

4. ใช้แถว D ผูกให้นักเรียนให้ออกเสียง

[1] ให้ต่างกับ [๒] ทอຍ៉ายคำ

ตัวอย่าง

คร. [ol on ol on ol]

นร. [ol on ol on ol]

(ฝึกต่อไป ผูกบรรทัดละหลาย ๆ ครั้ง)

5. ผูกแถว A และ B เป็นคู่ ๆ ทั้งชั้น และทีละคน

ตัวอย่าง

คร. fawn - fall

นร. fawn - fall

(ฝึกต่อไป)

6. ใช้แถว B ผูกทั้งชั้นและทีละคน

7. ครูปกติ fawn นักเรียนปกติ fall

“ “ tell “ “ “ ten

D

[ol on ol on ol]

[in il in il in]

[tel ten tel ten tel]

[kun kul kun kul kun]

E

table

the table

on the table

is on the table

pin is on the table

The pin is on the table

F

[fenz] fans

[penz] pens

[koʊnz] cones

[pienz] pans

[pinz] pins

[kunz] coons

[renz] runs

(ทำข้อไปจนจบ ถ้าเห็นว่านักเรียนยังออกเสียง [n] และ [l] ให้แตกต่างกันไม่ได้ ผกผันหลัก-หัดข้างบนซ้ำ)

8. ใช้แถว E ผกผัน

ตัวอย่าง

ครู. table

นักเรียน. table

ครู. the table

นักเรียน. the table

ครู. on the table

นักเรียน. on the table

ครู. is on the table

นักเรียน. is on the table

ครู. pin is on the table

นักเรียน. pin is on the table

ครู. The pin is on the table

นักเรียน. The pin is on the table

(ผกผันหลักกันหลาย ๆ ครั้ง พยายามให้นักเรียนทำเสียงขึ้นลง ให้ถูกต้องตามแบบวรรณยุกต์เสียงไทย)

9. ให้นักเรียนใช้คำอื่นแทนคำ "pin" ในประโยค "The pin is on the table."

“เช่นคำ [pɪl, pəʊl, meɪl, pæn]

“pill, pole, mail, pan”

G

[pɪlz] pills

[fɒlz] falls

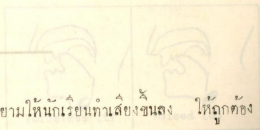
[kɒlz] calls

[telz] tells

[fʊlz] fools

[pælz] pals

[pəʊlz] poles



ตัวอย่าง

The pill is on the table.

The pole is on the table.

The mail is on the table.

The pan is on the table.

ข้อสังเกต ถ้า^๔นักเรียนยังไม่คล่อง
แบบฝึกหัดในชุด 8

10. ใช้แถว F ผลทงชน

ตัวอย่าง

ศร. [fænz] fans

นร. [fænz] fans

(ฝึกต่อไป พยายามให้นักเรียนออกเสียง [n] ความเสียง [æ] ใต้โดยไม่ต้อง
แทรกเสียงสระ)

11. ใช้แถว G ผลทงชน (ดูข้อ 10)

ควรควรใช้ประโยคแต่ละประโยคฝึกตาม

(ฝึกเขียนออกถึงตอนนักเรียนยังไม่

เห็นความแตกต่างของ [l] และ

[r] ให้กลับไปยทเรียนตอนต้นและ

ฝึกทวนอีกครั้ง)

10. ฝึกนักเรียนทงชั้นและทละคนให้พด

ประโยคในหัวขั E

(ให้นักเรียนเลียนการอ่านของครู

ใช้ระดับเสียง 2-4)

11. ให้นักเรียนพด "That's a small lamb" ให้นักเรียนแทนทคำ "lamb" ด้วยคำต่อไปนี้ [rut, rabbit, lon, rak, leg, lein, lig, lik, réidíou] (root, rabbit, lawn, rack, leg, lane, league, leak, radio).

ตัวอย่าง

ครู. root

นร. That's a small root.

ครู. rabbit

นร. That's a small rabbit.

(ฝึกเขียนทขไปอก ในแบบฝึกหัดนี้จะต้องให้นักเรียนใช้ระดับเสียง 2-4 ให้

ฝึกทงททครั้ง ะทงทให้นักเรียนออกเสียงท้วย [g] ในคำ league และ leg ให้ฝึกทงเช่นเคยกกับการออกเสียงต้น [r] และ [l] ให้นักเรียนยังคงออกเสียงเหล่านนี้ไม่ใกใใกล้ไปยทเรียนเก่าและฝึกซ้ำอกท)

12. ฝึกทงชั้นให้พดประโยคในหัวขั F

ข้อสังเกด ึงสังเกตรดับเสียงของคำ "Mr. Gregg" และ "Robert" เราเรียก

ระดับเสียงนี้ว่า 3-2. ให้นักเรียนเลียนการทเสียงของครูให้ฝึกทง ะมีการ

ฝึกระดับเสียงนี้ให้มากยงชั้นในบทต่อไป

R

floor

the floor

on the floor

paper on the floor

throw paper on the floor

don't throw paper on the floor

Please don't throw paper on the floor

13. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดแนะนำคน 2 คนให้รู้จักกัน ให้ใช้ประโยคในหัวข้อ F นักเรียนพูดทั้ง 2 ประโยค นักเรียนคนอื่นไม่ควรขยับหรือเลย ถ้าสนใจใคร่ฟังครูให้ออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และให้สังเกตวลีที่ได้อีก

14. ผูก G และ H เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง ใช้แบบการฝึกดังต่อไปนี้

ก. เหมือนกันหรือต่างกัน ?

ข. อันไหนเหมือนกันบ้าง 1—2, 1—3, 2—3 ?

ค. มาจากแถว G หรือ H ?

15. ผูกข้อ I, J, K, L, M, N, O และ P เพื่อให้นักเรียนทำเสียงให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ครู. [lou lou lou plou]

นร. [lou lou lou plou]

ครู. [lou lou lou blou]

นร. [lou lou lou blou]

(ฝึกต่อไปอีก)

16. ทบทวนว่านักเรียนเห็นความแตกต่างและทำเสียงได้หรือไม่ ใช้ข้อ G และ H.

ตัวอย่าง

ครู. [krei]

นร. [klei]

ครู. [glou]

นร. [grou]

(ฝึกต่อไปอีก)

17. ผูกข้อ Q และ R ทั้งชั้น ทว่านักเรียนทำเสียง [r] และ [l] ด้วยพยัญชนะ

อันคงที่ได้สอนมาแล้วในบทเรียนนี้ได้อีกหรือไม่ พยายามให้นักเรียนเล่น
ระบับเสียงของครูให้ถูกต้องด้วย.

บทที่แปด

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [ฮ] และ [ร]

คุ่มอครบตทแปด

1. ครูดอกเสียง คำทาง ๆ ในหัวข้อ A
บอกให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง
ต้นแต่ละคำ ให้นักเรียนอธิบาย
การทำเสียงนั้นเท่าที่นักเรียนเข้าใจ
ก่อน แล้วครูช่วยอธิบายเพิ่ม
เพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น ใช้ภาพปาก
ประกอบการอธิบาย [ธ] เป็น
เสียงไม่ก้อง ริมฝีปากชนออกมา
เล็กน้อย หือลมเข้าทาง 2 ข้างให้
ขอบแตรพ่นลม ลมผ่านออกได้ทาง
ตรงกลางลิ้นพ่นขึ้นมา

2. ผลการเรียนทางชนให้อ่านซ้ำคำในข้อ
A คร ทำเสียง [จ] ให้ยาวกว่า
ปรกติ เป็น [จจจจจจจจ]
ตัวอย่าง

ကိ. [၆ ၆ ၆ ၆ ၆ ၆]

$$\text{H}_2\text{O} \quad \left[\begin{array}{cccccc} \text{S} & \text{S} & \text{S} & \text{S} & \text{S} & \text{Si} \end{array} \right]$$

กวี. [๕๕๕๕๕๕๕๕]

149. [š š š š š šu]

(ผู้ชนะนั้นต่อไปอีก)

Student Guide Eight

A

B

[ši]

[ěi]

[šu]

[čū]

[ŠA]

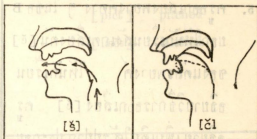
[ča]

[šou]

[čou]

[३७]

[čə]



C

D

[ॐ ॐ ॐ]

[ឆ្នាំ ឆ្នាំ ឆ្នាំ]

[ឆ្លើយ ឆ្លើយ ឆ្លើយ]

[ačə ačə ačə]

[ouřə ouřə ouřə]

[oučə oučə oučə]

[iʃə iʃə iʃə]

[ičə ičə ičə]

3. ผกขช C ทงซน

ตัวอย่าง

ศร. [อ้อ อ้อ อ้อ]
๗

นร. [อ้อ อ้อ อ้อ]

(ศรผกขชทกษหลาย ๆ ครัง)

4. ผกขช E ทงซน

ตัวอย่าง

ศร. shoe
๗

นร. shoe

(ผกขชไปออก ออกเสียงคำละ
หลาย ๆ ครัง)

5. ศรออกเสียงพยางค์ต่าง ๆ ในข้อ B

บอกให้นักเรียนสังเกตเสียงตน [อ]

ของแต่ละพยางค์ ให้นักเรียน

อธิบายวิธีการออกเสียง [อ] ศร

อธิบายเพิ่มเติมใช้รูปปากประกอบ

การอธิบาย [อ] เป็นเสียงไม่ก้อง

เริ่มด้วยการกลืน คำนหน้าเข้า

ตอนหน้าของเพดานปาก (ศร

หน้าท้ายเล่มทมิซอต่าง ๆ ของอวัยว

ออกเสียง คอมาปลายลิ้นกด

ลงเพดานเสียง [อ] คงน [อ] จัง

เป็นเสียงท ประกอบ ด้วย ๒ เสียงท

ออกตอนบนของลิ้นโดยเร็ว)

E

F

[ʃu] shoe [tʃu] chew

[ʃip] ship [tʃip] chip

[ʃin] shin [tʃin] chin

[ʃip] sheep [tʃip] cheap

[ʃit] sheet [tʃit] cheat

G

[hi kət hɪz ʃɪn]

He cut his shin.

[hi kət hɪz ʃɪn]

He cut his chin.

[aɪm wɑːʃɪŋ ðə ʃɪp]

I'm washing the cup.

[aɪm wɑːʃɪŋ ðə ʃɪp]

I'm watching the cup.

H

Mr. Gregg, this is Robert Roe.

Robert, this is Mr. Gregg.

[haʊ du yu ɪdʊ rəbət]

How do you do Robert.

[haʊ du yu ɪdʊ mɪstə greg]

How do you do Mr. Gregg.

6. ผกขย B ทงชน

ตัวอย่าง

คร. [çi]

นร. [ชึ]

(ผกค่อไป)

7. ผกขย D ทงชนแลรทลระคน

ตัวอย่าง

คร. [อ้อ อ้อ อ้อ]

นร. [อ้อ อ้อ อ้อ]

คร. [ล้อ ล้อ ล้อ]

นร. [ล้อ ล้อ ล้อ]

(ผกค่อไปผกค่อไปผกค่อไป ผกค่อไปผกค่อไปผกค่อไป)

หลาย ๆ ครั้ง)

8. ผกขย F ทงชน

ตัวอย่าง

คร. [çu] chew

นร. [çu] chew

(ผกค่อไป ผกค่อไปผกค่อไป ผกค่อไปผกค่อไปผกค่อไป)

9. ครอออกเสียงคำในข้อ A และ B เป็นคู่ ๆ ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง และให้นักเรียนฟังความแตกต่างของเสียงคู่กัน ๆ

ตัวอย่าง

คร. [çi çi]

คร. [çu çu]

(อ่านค่อน ๆ ในข้อ A และ B ไปจนหมด)

10. ผกขย A และ B เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างเสียง [çi] และ [çu] ใช้แบบผกค่อแบบต่าง ๆ ทั้งค่อไป

I

[puʃt] pushed

[fiʃt] fished

[waʃt] washed

[brʌʃt] brushed

[wiʃt] wished

J

[waʃt] watched

[pæʃt] patched

[mæʃt] matched

[piʃt] pitched

[læʃt] latched

ก. ศร. [sǐ sǐ] เหมือนกันหรือต่างกัน?

นร. เหมอนกน

(สี่คนหันไปอีก จนนักเรียน สามารถ เห็นความ แตกต่างของเสียง สองเสียงนี้ โดยรวดเร็ว) [เสียง] [เสียง]

๗. อินทนิลเหนืออินทนิล 1-2, 1-3, หรือ 2-3 ?

ш. [šo^u čo^u čo^u]

၁၇. ၂ ၁၁၃ ၃

(ผูกเชนต่อไปอีก ใช้คำในข้อ A และ B ประมาณ 10-15 ครั้ง)

ค. จากแถวไหน A หรือ B

ကိ. [čə]

47. B

๓๖๖ [๓๖]

47. A

(ผู้ต่อไปอีกจนนักเรียนสามารถบอกได้โดยถูกต้องว่ามาจากแถวไหน)

11. ผกชช E และ F เป็นคู่ ๆ ทรงสนและทละคน

ตัวอย่าง

ค.ร. [sǔ ǎu]

๒๗. [s̥u ču]

(ผูกคอต้าคูละหลาย ๆ ครั้ง)

12. ให้คำทอขบที่ตรงกันข้าม

ตัวอย่าง

คว. ให้คำ "shoe" จากข้อ E

Hd. " "chew" " F

ครู. ให้คำ "chin" จากข้อ F

นร. ,, "shin" ,, E

(ฝึกต่อไป ถ้านักเรียนยังไม่เห็นความแตกต่างของ [ช] และ [จ] ให้ย้อนกลับไปฝึกข้อที่ผ่านมาแล้ววนอีก)

18. ผักขม G ทงซันแฉะทละคน (พยายามให้นักเรียนเลียนรรคเสียงที่ถูกต้อง
ความนักเรียนทำเสียง [ช] และ [จ] ในคำ shin, chin, watching และ washing)

ได้ถูกต้องหรือไม่ ครูพกข้าวประกอบหลาย ๆ ครั้ง)

14. ให้คำทอขยทวงกนข้าม

ตัวอย่าง

ครู. He cut his shin.

นร. He cut his chin.

ครู. I'm watching the cup.

นร. I'm washing the cup.

(ฝึกต่อไปอีก ๖ ให้ประกอบไหนในข้อ G ก่อนก็ได้)

15. ให้นักเรียนทงซันผกประกอบไหนข้อ H (พยายามให้นักเรียนเลียนรรคเสียงที่
ให้ไว้อย่างถูกต้อง พกข้าวบรรททละหลาย ๆ ครั้ง ถ้านักเรียนทำเสียงตัว
[g] ในคำ Gregg และ ตัว [r] ในคำ Robert และ Roe ได้ถูกต้องหรือไม่)

16. ให้นักเรียน ๘ คนหรือนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ ๘ กลุ่ม ท่องประกอบไหนข้อ H
นักเรียนคนแรกพก ๒ บรรททแรก นักเรียนคนที่สอง (Mr. Gregg) พก
บรรททท ๓ และนักเรียนคนท ๘ (Robert) พกบรรททสุดท้าย

17. ผักขม I ทงซัน (ขอสังเกต ถ้านักเรียนไม่ออกเสียง [ช] ในคำเหล่านี้
ครูให้นักเรียน ออกเสียง คำต่อไปนี้ซ้ำ อีก : "wash wash wash washed")

[waŋ waŋ waŋ waŋt] อย่าให้นักเรียนอ่านตามการสระกดตัว เสียงสุดท้าย

ของคำในข้อ I เป็นเสียง [t])

18. ผักขม J ทงซน (ข้อสังเกต ถ้านักเรียนไม่คอยออกเสียง [ɛ] ครูให้
นักเรียนออกเสียงคำต่อไปในซ้ำอีก "watch watch watch watched" [waɪ

waɪ waɪ waɪt] อย่าให้นักเรียนอ่านตามการสระกดตัว "j" เสียงสุดท้ายเป็น
เสียง [t])

บทที่ ๒

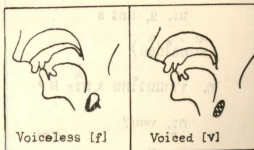
การทำเสียงและการเห็นความแตกต่างของเสียง [f] และ [v] เมื่ออยู่ต้น
และท้ายคำ และเมื่ออยู่ในเสียงควบกล้ำ
การฝึกระดับเสียง

คู่มือครูบทที่ ๒

1. ผูกข้อ A ทั้งชั้น (ข้อสังเกต เสียง
[f] เมื่ออยู่ต้นคำจะไม่เป็นปัญหา
อะไรเลยสำหรับนักเรียนไทย)
2. ให้นักเรียนอธิบายการออกเสียง [v]
ในคำต่าง ๆ ของข้อ A (ใช้รูปปาก
ประกอบการอธิบาย ชี้ให้นักเรียน
เห็นว่าเสียง [v] เป็นเสียงไม่ก้อง
ริมฝีปากล่างแตะขอบฟันบน)
3. ให้นักเรียนฟัง และ สังเกตการออก
เสียงต้นของคำในข้อ B ในขณะ
ที่ครูออกเสียงคำเหล่านั้น
4. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการออกเสียง
เสียง [v] ในคำต่าง ๆ ของข้อ B
(ใช้รูปปากประกอบ การอธิบายชี้
ให้นักเรียนเข้าใจว่าเสียง [f] และ
[v] เหมือนกันทุกอย่าง นอกจาก
[f] เป็นเสียงไม่ก้อง และ [v]
เป็นเสียงก้อง

Student Guide Nine

A		B	
[faen]	fan	[vaen]	van
[faɪn]	fine	[vaɪn]	vine
[fi:l]	feel	[vil]	veal
[feɪn]	fain	[veɪn]	vein
[fæt]	fat	[væt]	vat
[feɪl]	fail	[veil]	veil
[feri]	fairy	[veri]	very
[feɪs]	face	[veɪs]	vase
[fi]	fee	[vi]	V (letter)
[feʃ]	fetch	[veʃ]	vetch
[faɪ]	fie	[vai]	vie



5. ผกซอ A แลว B เพอใหนักเรียนเห็น

ความแตกต่างของเสียงต้น [f] แลว
[v] ใ้แม่ผกซอหัดแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ก. คร. fan - van เหมือนกันหรือ

ต่างกัน?

นร. ต่างกัน

คร. vat - vat ?

นร. เหมือนกัน

(ผกซอไปอีก)

ข. คร. feel feel feel ขึ้นไ้เห็น

เหมือนกัน?

นร. 1, 2 แลว 3

คร. fat, vat, vat ?

นร. 2, แลว 3

(ผกซอไปอีก)

ค. จากแถวไ้เห็น A หรือ B ?

คร. vein ?

นร. B

คร. fetch ?

นร. A

(ผกซอไปอีก)

C

D

[haef] half

[haev] have

[weif] waif

[weiv] wave

[lif] leaf

[liv] leave

[dɒf] duff

[dɒv] dove

[bɪlɪf] belief

[bɪlɪv] believe

E

F

[ɔfe ɔfe ɔfe ɔf]

[əvə əvə əvə əv]

[ɪfe ɪfe ɪfe ɪf]

[ivə ivə ivə iv]

[ɛfe ɛfe ɛfe ɛf]

[ævə əvə əvə əv]

[ʊfe ʊfe ʊfe ʊf]

[ʊvə ʊvə ʊvə ʊv]

G

This is a new fan.

This is a new van.

H

[mɪstə græg ðɪs ɪz rəbət rəʊ]

[rəbət ðɪs ɪz mɪstə græg]

[haʊ du ju du mɪstə græg]

[haʊ du ju du rəbət]

[rəbət ɪz wen ev ər nu students]

Robert is one of our new students.

[hwer ɪz jʊr haʊm rəbət]

Where is your home Robert ?

6. ผกนกรวณให้ออกเสียงคำในข้อ A

และ B เป็นคู่ ๆ)

ตัวอย่าง

คร. fan - van

นร. fan - van

คร. fine - vine

นร. fine - vine

(ผกนกรวณผกนกรวณขงนคขไปอิก อาน

คตหลาย ๆ ครง)

7. ผกข B ทงชนและทกรคน

ตัวอย่าง

คร. van

นร. van

(ผกขไปอิก ความกรวณออกเสียง

[v] ในแต่ละคำได้ลกคองหรือไม)

8. ใหคำทอยทกรคนจาม ใชข A

และ B

ตัวอย่าง

คร. veal

นร. feel

คร. fairy

นร. very

(ผกขไปอิก)

I

J

[ləvd] loved

[læft] laughed

[muvd] moved

[kɔft] coughed

[rouvd] roved

[soft] soft

[lɪvd] lived

[ræft] raft

[weɪvd] waved

[lift] lift

K

L

[muvz] moves

[læfs] laughs

[ləvz] loves

[kɔfs] coughs

[weɪvz] waves

[kæfs] calf's

[roʊvz] roves

[stæfs] staffs

[keɪvz] caves

[kæfs] cuffs

9. ผักขม C และ D เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของเสียง [i] และ [v] เมื่อ
อยู่ท้ายคำ ใช้แบบฝึกหัดต่าง ๆ ของข้อ 5 ข้างบนบังคับต่อไปนี้

ก. เหมือนกันหรือต่างกัน ?

ข. อันไหนเหมือนกัน 1-2, 1-3, หรือ 2-3 ?

ค. จากแถวไหน C หรือ D ?

10. ผักขม E ทั้งชั้นและแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนออกเสียง [i] เมื่ออยู่ท้ายคำได้

ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ครู. [ofo ofo ofo of]

นร. [ofo ofo ofo of]

ครู. [ifo ifo ifo if]

นร. [ifo ifo ifo if]

(ฝึกต่อไปอีก พบบรรทัดละหลาย ๆ ครั้ง)

11. ผักขม F ทั้งชั้นและแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนออกเสียง [v] เมื่ออยู่ท้ายคำได้

ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ครู. [ove ove ove ov]

นร. [ove ove ove ov]

(ฝึกต่อไปอีก)

12. ให้นักเรียนทั้งชั้นออกเสียงคำใน C และ D เป็นคู่ ๆ

ตัวอย่าง

ครู. half - have

นร. half - have

(ฝึกต่อไปอีก)

(กลับใบถัดไป)

13. ให้คำทอขยทตรงกันข้าม ใช้คำในข้อ C และ D.

ตัวอย่าง

คร. leave

นร. leaf

คร. duff

นร. dove

(ฝึกต่อไปอีก ออกเสียงซ้ำหลาย ๆ ครั้ง หากให้มากเท่าที่จะหาได้ ถ้านักเรียนยังไม่สามารถเห็นความแตกต่างของเสียง [f] และ [v] ให้กลับไปทบทวนข้อเก่า ๆ อีก)

14. ให้นักเรียนทงชนออกเสียงประโยคในข้อ G พยายามให้นักเรียนเลียนแบบเสียงของครูให้ถูกต้องทุกอย่าง
15. ให้คำทอขยทตรงกันข้าม ใช้ประโยคในข้อ G

ตัวอย่าง

คร. "This is a new fan."

นร. "This is a new van."

คร. van

นร. "This is a new fan."

คร. fan

นร. "This is a new van."

(ฝึกแยกฝึกกันต่อไปอีก ให้คำ fan หรือ van ก่อนก็ได้)

16. ให้นักเรียนทงชนและทละคนทประโยคต่าง ๆ ในข้อ H (พยายามให้นักเรียนเลียนแบบเสียงทครูใช้ให้ถูกต้อง) ทให้นักเรียนออกเสียงเสียง [ð] ในคำ this [z] ในคำ is และ [st] ในคำ student ให้ถูกต้อง

17. ให้นักเรียน 8 คน (หรือนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ 8 กลุ่ม) ที่อภัยของคนที่ 8 คน
ในบทสนทนาของข้อ H
18. ให้นักเรียนทั้งชั้นฝึกทวนข้อ I, J, K และ L (ฝึกทวนข้อละหลาย ๆ ครั้ง ings
สังเกตว่าแต่ละคำมีพยางค์กี่พยางค์) ขยายอนุญาตให้นักเรียนไม่ออกเสียง
พยางค์สุดท้ายคำเป็นอันขาด)

บทที่สิบ

การออกเสียงตัวแสดงพหูพจน์ และ อดีตกาล

ตอนที่ 1

คำกริยาพหูพจน์

1. ครูเขียนคำ “เสียงก้อง” และ
“เสียงไมก้อง” บนกระดานดำ
บอกให้นักเรียนฟังเสียงท้ายของคำ
ต่อไปนี้และบอกว่าเป็นเสียง
ก้องหรือไมก้อง ถ้าเสียงท้ายไมก้อง
เขียนคำใดข้อ “เสียงก้อง”
บนกระดานดำ ถ้าเป็นเสียงก้องให้
เขียนคำใดข้อ “เสียงก้อง”

[koʊm]	comb	[dɒg]	dog
[kʌp]	cup	[sɒk]	sock
[fæn]	fan	[ʃu]	shoe
[boʊt]	boat	[pleɪt]	plate
[spʊn]	spoon	[pen]	pen
[teɪbəl]	table	[bʊk]	book
[mæŋɡoʊ]	mango	[koʊt]	coat
[klɒk]	clock	[kʌf]	cuff
[bed]	bed	[pensəl]	pencil
		[sɒŋ]	song

(ข้อสังเกต คำที่เห็นควรระมัด
ระวัง ในหัวข้อเสียงก้องมีคำ

Student Guide Ten

A

[kɒmz]	combs	[sæks]	sacks
[kʌps]	cups	[ʃuz]	shoes
[fænz]	fans	[pleɪts]	plate
[boʊts]	boats	[dɒgz]	dogs
[spʊnz]	spoons	[penz]	pens
[bedz]	beds	[koʊts]	coats
[teɪbəlz]	tables	[kʌfs]	cuffs
[mæŋɡoʊz]	mangos	[sɒŋz]	songs
[klɒks]	clocks	[bʊks]	books

B

C

[glæs]	glass	[glɑːsɪz]	glasses
[klæs]	class	[klɑːsɪz]	classes
[hoʊz]	hose	[həʊzɪz]	hoses
[roʊz]	rose	[rəʊzɪz]	roses
[biːç]	beach	[biːtʃɪz]	beaches
[pleɪs]	place	[pleɪsɪz]	places
[lʌnʃ]	lunch	[lʌnʃɪz]	lunches
[æʃ]	ash	[æʃɪz]	ashes
[piːs]	piece	[piːsɪz]	pieces
[blaʊs]	blouse	[blaʊsɪz]	blouses
[feɪs]	face	[feɪsɪz]	faces
[bʊʃ]	bush	[bʊʃɪz]	bushes

comb, fan, spoon, table, mango,
bed, dog, shoe, pencil, song, pen

ในหัวขอเสียงไม้กอล์ฟ มีคำ cup,

boat, sock, plate, book, coat,
cuff, clock)

2. เขียนตัว "s" ต่อท้ายคำต่าง ๆ ใน
ข้อ "เสียงก้อง" (ตัวอย่าง

combs, fans, spoons, etc)

ให้นักเรียนฟังดนตรีครอกเสียงคำ
พหุพจน์ของคำในข้อเสียงก้อง

ตัวอย่าง

คร. [kəʊmz] combs

คร. [fænz] fans

(ทำเช่นนี้ต่อไปจนหมดคำในหัวข้อ
เสียงก้อง)

3. ให้นักเรียนอธิบายการออกเสียง
ตัวแสดงพหุพจน์ท้ายคำในหัวข้อ
"เสียงก้อง" (อธิบายให้นักเรียน
เข้าใจตรงกันว่าตัวแสดงพหุพจน์
ทุกคำหลังเสียงก้องเป็นเสียง [z]

ดังแนวราบเขียนด้วยตัว s (ก็ตาม)

4. ให้นักเรียนฟังดนตรีครอกเสียงคำในข้อ
"เสียงก้อง"

D

coat	spoon	boat
fan	face	class
rose	shoe	comb
beach	pen	cup
book	sack	blouse

E

[mɪstəˈɡreg ðɪs ɪz rəbətˈroʊ]

[rəbət ðɪs ɪz mɪstəˈɡreg]

[haʊ du yu ˈdu rəbət]

[haʊ du yu ˈdu mɪstəˈɡreg]

[rəbət ɪz wen ev ər nuˈstudents]

[hwɜːr ɪz yʊr hoʊm rəbət]

[m bæŋˈkək tælənd]

F

clap ([klep] ends in voiceless [p], add əs

[t])

roam ([roʊm] ends in voiced [m],

add [d])

need ([nɪd] ends in [d], add [ɪd])

want ([wənt] ends in [t], add [ɪd])

work [rʌb end [bəʊs]

beg [pæs talk [wɒd add [bɜːr]

hunt [stʌdi laugh wash

G

He said [clap and I clapped.

He said [beg and I begged.

He said [add and I added.

5. เขียนตัว ร ต่อท้ายคำในข้อ “เสียงไม่ก้อง” (ตัวอย่าง cups, boats, socks, etc.)
ให้นักเรียนฟังในขณะทศรออกเสียงคำพหูพจน์ของคำในข้อ “เสียงไม่ก้อง”

ตัวอย่าง

คร. [kəps] cups

คร. [bəʊts] boats

ทำเช่นนี้ต่อไปอีกจนหมดคำในข้อ “เสียงไม่ก้อง”

6. ให้นักเรียนอธิบายการออกเสียงตัวแสดงพหูพจน์ในคำเหล่านี้ (อธิบายให้นักเรียนเข้าใจกระจ่างขึ้นว่า ตัวแสดงพหูพจน์ตามหลังเสียงไม่ก้องเป็นเสียง

[s])

7. ให้นักเรียนฟังเสียงคำในข้อ “เสียงไม่ก้อง”

8. ให้นักเรียนฟังเสียงและทศรคนฝึกคำในข้อ A ในคู่มือนักเรียน (ให้นักเรียนออกเสียง [z] เมื่อตามหลังเสียงก้อง และ [s] เมื่อตามหลังเสียงไม่ก้อง)

9. ทศรออกเสียงคำในข้อ B (ในคู่มือนักเรียนบทที่ 10) และให้นักเรียนสนใจสังเกตเสียงท้ายของแต่ละคำ ซึ่งนักเรียนเห็นว่าคำเหล่านี้ลงท้ายด้วย [s z

θ ʒ ʒ j]

(หมายเหตุ ในทศรนั้นต่อไปจะกล่าวถึงคำลงท้ายด้วย [θ] และ [j] และพหูพจน์ของคำลงท้ายด้วยเสียงเหล่านี้จะเป็นเสียง [ɪz])

10. ให้นักเรียนฟังเสียงออกเสียงคำพหูพจน์ของคำในข้อ C.

ตัวอย่าง

คร. [glæsɪz] glasses

นร. [glæsɪz] glasses

(ฝึกเช่นนี้ต่อไปอีก)

11. ให้นักเรียนฟังเสียงและทศรคนออกเสียงคำใน B และ C เป็นคู่ ๆ

๕๒
บทที่ห้า

การเห็นความแตกต่างกับการทำเสียง [t] และ [d]

การฝึกระดับเสียง

การออกเสียงพยัญชนะควบ [ts] [st] และ [nt] ที่อยู่ท้ายคำ

คู่มือครูบทที่ห้า

1. ให้นักเรียนอ่านแถว A และ B ทั้ง
ชั้น ให้นักเรียนทงใจฟังเสียงต้น
ของแต่ละคำ

2. ให้นักเรียน อธิบาย การทำเสียงตัว
[t] ในคำ tie และให้ตอบคำถาม
ต่อไปนี้
เป็นเสียงก้องหรือเสียงไม่ก้อง?
ปลายลิ้นอยู่ที่ไหน?

(ใช้รูปหน้าประกอบคำอธิบายว่าใน
การทำเสียงนี้ ปลายลิ้นจรดตรง
ปุ่มเหงือก และไม่มีการทำเสียง
ก้อง รูปภาพประกอบท้ายเล่มแสดง
ส่วนต่างๆ ของการออกเสียง)

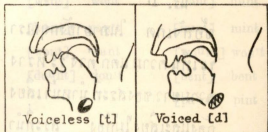
3. ให้นักเรียน อธิบายการทำเสียง ตัว
[d] ในคำ die (เหมือนกับตัว [t]
ทุกอย่าง นอกจากว่ามีการทำเสียง
ก้องด้วย)

Student Guide Five

A

B

[tel]	tell	[dell]	dell
[ti:]	tie	[da:]	die
[tu]	to	[du]	do
[ten]	ten	[den]	den
[to:]	toe	[do:]	doe
[taun]	town	[daun]	down
[tək]	tuck	[dək]	duck
[tʌm]	tomb	[dʌm]	doom
[taim]	time	[daim]	dime



4. ฝึกให้นักเรียนเห็น ความแตกต่าง
ระหว่างคำ [d] และ [t] โดยให้
คำ ใช้คำในแถว C และ D ดัง
ต่อไปนี้

ก. คร. beat - bead เหมือนกัน
หรือต่างกัน?

นร. ต่างกัน

(ฝึกเช่นนี้ต่อไปอีก)

ข. คร. bid, bid, bit อันไหน
เหมือนกันบ้าง?

นร. 1 และ 2

คร. but, but, but

นร. 1, 2 และ 8

(ฝึกเช่นนี้ต่อไปอีก)

ค. คร. bed อยู่ในแถวไหน C
หรือ D?

นร. D

ข้อสังเกต ในภาษาอังกฤษเรา
จะเห็น ความ แตก ต่าง ระหว่าง
ความยาว ของสระหน้าหน้าเสียง
ก้องและเสียงไม่ก้อง สระหน้า
หน้าตัว [d] จะยาวกว่า สระหน้า
หน้าตัว [t] เพราะฉะนั้น คำว่า
bad [bæd] จะมเสียงสระยาว
กว่าคำ bat [bæt]

C

D

[bit]	beat	[bid]	bead
[bit]	bit	[bid]	bid
[bet]	bet	[bed]	bed
[bæt]	bat	[bæd]	bad
[bət]	but	[bəd]	bud
[bout]	boat	[boud]	bode
[kæt]	cut	[kəd]	cud

E

[ede]	ede	ede	ed
[oude]	oude	oude	oud
[eide]	eide	eide	eid
[æde]	æde	æde	æd
[ide]	ide	ide	id
[ude]	ude	ude	ud

F

The bed was small.
The bet was small.

G

The cod was thin.
The cot was thin.

H

He led the man in.
He let the man in.

5. ใช้คำในแถว E ผักให้นักเรียนทง
ชั้นออกเสียง [d] ทดสอบคำ

ตัวอย่าง

คร. [edə edə edə ed]

นร. [edə edə edə ed]

(ฝึกอย่างนี้ต่อไปอีก พยายามให้
นักเรียนทุกกลุ่มบอกชื่อผักออกเสียงเช่น
นี้หลายครั้ง)

6. ผักนักเรียนทงชั้นให้ออกเสียงคำใน
แถว C และ D เป็นคู่ ๆ ตัวอย่างเช่น

คร. beat - head

นร. beat - head

(ฝึกเช่นนี้ต่อไปอีก)

7. ผักแถว D ทงชั้นและนักเรียน

ตัวอย่าง

คร. bead

นร. bead

(ฝึกต่อไปอีก)

8. คร. beat นร. bead

คร. bad นร. bat

(ฝึกต่อไปอีก)

9. ครพคประโยชน์จากข้อ F ให้นักเรียน
ทงชั้นว่าตามเพื่อฝึกการออกเสียง พยา-
ยามให้นักเรียนทำเสียงให้เหมือนคร
ทุกอย่าง (ฝึกเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง)

I

[kæts] cats

[mæts] mats

[bits] bits

[sits] sits

[bəʊts] boats

[bits] beats

[pʌts] pots

[kʌts] cuts

J

[best] best [ɪst] east

[west] west [mæst] mast

[ɡest] guest [rəʊst] roast

[test] test [bʊst] boost

[bɪst] beast [fɪst] feast

K

[want] want [hʌnt] hunt

[kænt] can't [mɪnt] mint

[wʌnt] want [wəʊnt] won't

[dəʊnt] don't [bent] bent

[paɪnt] paint

10. โทหนักเรียน ทงซันว่า "The bed was small" ตามครู ใช้คำต่อไปนี้ [bet, bed, bout, bid, bid, bet] "bat, bud, boat, head, bid, bet" = แทนที่คำ "bed".

11. โทหนักเรียนทงซันและทละคนว่าประโยคจากแถว G หลาย ๆ ครั้ง (ใช้รหัสเสียง 2-4)

12. ครู. "The cod was thin." นร. "The cot was thin." (ให้คำ cot และ cod คำไหนก่อนก็ได้) ผักนกรเรียนเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง เพื่อกดสยความสามารถของนักเรียนแต่ทละคนว่าเห็นความแตกต่างระหว่างเสียง [t] และ [d] แลร์ออกเสียง [d] ท้ายคำหรือไม่

13. ผักออกเสียงประโยคต่าง ๆ ในข้อ H ผักทงซันและทละคน (รหัสเสียง 2-4)

14. ผักประโยคในข้อ H ทำเหมือนข้อ 12

15. ผักข้อ I ทงซันและทละคน (ข้อสังเกต อย่ายอมให้นักเรียน ไม่ออกเสียง พยัญชนะที่อยุ่ท้ายคำ)

16. ผักข้อ J ทงซันและทละคน (ข้อ 15)

17. ผักข้อ K ทงซันและทละคน (ข้อ 15)

๘ บทที่หก

การทำเสียง [s] ควบกับพยัญชนะอื่นนอกตัวหนังสืออยู่ต้นคำ

การฝึกระดับเสียง

คู่มือครูบทที่หก

1. ข้อสังเกต ในภาษาอังกฤษมี
พยัญชนะควบกล้ำ (มีพยัญชนะ ๒
ตัว หรือมากกว่านั้น ควบกันโดย
ไม่มีสระคน) เป็นจำนวนมากทช
คนทวยเสียง [s] และรอยคนคำ
เสียงควบกล้ำที่เราเรากล่าวถึงในท
คือ [sp, st, sk, sm, sn, sl, sw]
ทัว [s] (ส) พยัญชนะควบทุกควม
อยู่ในภาษาไทย คิงนงไม่มยญหา
ในการออกเสียงแต่อย่างไร. ยัญหา
อยทวาท่าอย่างไรจึงระ ไม่ให้ นก
เรียนออกเสียง [s] คนระหว่าง
พยัญชนะ ๒ ทัวทวักกลานอยน
ให้คนเรียนฟังและสังเกตคำทวออก
เสียงเป็นคู่ ๆ ดังต่อไปนี้

[sepɪn spin]

[sepæn spæn]

[sepɪt spɪt]

[sepɪl spɪl]

[sepʊn spun]

[sepəd spəd]

Student Guide Six

A

B

[spɪn]	spin	[skɪl]	skill
[spæn]	span	[skʊl]	school
[spɪt]	spit	[skeɪt]	skate
[spɪl]	spill	[skɪn]	skin
[spʊn]	spoon	[skɪt]	skit
[spəd]	spud	[ski]	ski

C

D

[stɑː]	star	[smɔːl]	small
[step]	step	[smæk]	smack
[steɪn]	stain	[smaɪl]	smile
[stɪl]	still	[smʊk]	smoke
[stoʊn]	stone	[smel]	smell

E

F

[snɪz]	sneeze	[sleɪ]	slay
[snɪp]	snip	[sləʊ]	slow
[snəʊ]	snow	[slɪp]	sleep
[sneɪk]	snake	[slɪd]	slid
[snʊp]	snoop	[slɪt]	slit

G

[swɪm] swim

[swel] swell

[swat] swat

[swɪt] sweet

[swæm] swam

2. ถามนักเรียนว่าไต่ยืนความแตกต่าง
หรือไม่ แล้วให้นักเรียนอธิบายว่า
แตกต่างกันอย่างไร (ในคำ [sɔpɪn]
มีสระ [ɔ] ระหว่าง [s] และ [p]
ส่วนในคำ [spɪn] ไม่มีสระ

3. ผูกแฉก A ทั้งชิ้นและทละคน (ให้
นักเรียนออกเสียง [ɔ] ให้ยาวกว่า
ปรกติและหิ้วริมฝีปากเพื่อออกเสียง
[p] ทวอย่าง [sssssp])

4. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่ม
เล็ก ๆ) อ่านคำในแถว A เพื่อที่ว่า
นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่

5. ครูทำตัวล้อตลกขบขัน ข้างบน ใช้คำใน
B, C, D, E, F, และ G ในคัมภีร์
นักเรียนและชดคำคือเป็น

[sɔkɪl skɪl	[sɔtər stər
sɔkɪl skɪl	sɔtɐp stɐp
sɔkɛɪt skɛɪt	sɔtɛɪn stɛɪn
sɔkɪn skɪn	sɔtɪl stɪl
sɔkɪt skɪt]	sɔtɔʊn stɔʊn]

[sɔmɔl smɔl	[sɔnɪp snɪp
sɔmæk smæk	sɔnɔʊ snɔʊ
sɔmɔɪl smɔɪl	sɔnɛɪk snɛɪk
sɔmɔʊk smɔʊk]	sɔnɪk snɪk

[sɔnɪp snɪp]

H

school
a school
is a school
This is a school
This is a small school.

I

stone
big stone
a big stone
That's a big stone
That's a big thick stone.

J

car
good car
a good car
is a good car
This is a good car.

[sɔpɪn sɔpɪn]

[sɔpɪn sɔpɪn]

[sɔpɪn sɔpɪn]

[sɔpɪn sɔpɪn]

[sɔpɪn sɔpɪn]

[sɔpɪn sɔpɪn]

[səleɪ]	slei	[səwɪm]	swim
səloʊ	slou	səwel	swel
səlɪp	slip	səwət	swat
səld	slid	səwɪt	swit
səlɪt	slit	səwæm	swæm

6. ผกแถว H ทงซนแตรทลระคน

ทว. school

นร. school

ทว. a school

นร. a school

ข้อสังเกต พยายามให้นักเรียนเขียนสระด้วยเสียง 2-4 ให้ถูกต้อง

7. ผกแถว I และ J ทงซนแตรทลระคน (ข้อสังเกตในข้อ 6)

8. ในการผกแถว H, I และ J ให้นักเรียนสังเกตการทำเสียง [sk] ในคำ school

[st] ในคำ stone [-z] ในคำ is [-s] ในคำ this [θ] ในคำ this [θ] ในคำ thick [g] ในคำ good

นักเรียนรู้จักเสียงเหล่านี้มาแล้วในบทเรียนแรก ๆ พยายามให้นักเรียนเขียนการออกเสียงให้ถูกต้อง ถ้าครูเห็นว่านักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้ทวนบทเรียนทวนคำด้วยเสียงนั้น ๆ และผกซ้ำอีกที.

๘๘ บทที่เจ็ด

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [l] และ [r] เมื่ออยู่ต้นคำ
และ เมื่ออยู่ในพยัญชนะควบกล้ำที่อยู่ต้นคำ
การฝึกระดับเสียง

คู่มือครูบทที่เจ็ด

1. ซอกเสียงคำในแถว A ให้นักเรียน

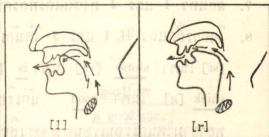
สังเกตวิธีการออกเสียง [l] (ครู
แสดงวิธีการออกเสียงตัว [l] ให้
ชัดเจน ชูให้นักเรียนเห็นว่าเมื่อ
ออกเสียงนั้น ปลายลิ้นจะจรดเพดาน
แข็ง) ให้นักเรียนอธิบายวิธีการ
ออกเสียง [l] และใช้รูปหน้า
ประกอบการอธิบาย (ปลายลิ้นจรด
เพดานแข็งกลืนผ่าน ออก ทาง ลิ้น
ด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้าน เป็นเสียง
ก้อง)

2. ผกแถว A ทั้งชั้นและทีละคน

3. ซอกเสียงคำในแถว B ให้นักเรียน
สังเกตวิธีการทำเสียงตัว [r] ให้
นักเรียนอธิบายการทำเสียงตัว [r]
ใช้รูปหน้าประกอบการอธิบาย
(ปลายลิ้นกระดกชนเพดานน้อยแต่ไม่
แตะส่วนหนึ่งส่วนใดของเพดานปาก
เป็นเสียงก้อง)

Student Guide Seven

A	B
[lo] law	[ro] raw
[lou] low	[rou] row
[læp] lap	[ræp] rap
[læk] lack	[ræk] rack
[lip] leap	[rip] reap



C

[rou]	lou	rou	lou	rou
[læ]	ræ	læ	ræ	læ
[reit]	leit	reit	leit	reit
[loŋ]	ron	loŋ	ron	loŋ

D

[olɔŋ]	orɔŋ	olɔŋ	orɔŋ
[olɪp]	orɪp	olɪp	orɪp
[olɪt]	orɪt	olɪt	orɪt
[olɛm]	orɛm	olɛm	orɛm

4. ผักแฉว B ทั้งซนและทลัรคน

5. ผักแฉว A และ B พรหมกันเพอ

โหนกเวเรียนเห็นความแตกต่างของ

[l] และ [r] ใช้แบะผักหัดคังค้อ
ไปน

ก. คร. law - raw เหมอนทลัร
ทางกัน ?

นร. ทางกัน

คร. rap - rap ?

นร. เหมอนกัน

(ผักค้อไป.)

ข. คร. lack - rack - rack ชนโหน
เหมอนกันขาง ?

นร. 2 และ 3

(ผักค้อไปอีก)

ค. คร. row ชยในแฉว A ทลัร
B ?

นร. B

(ผักค้อไปอีก)

6. ผักนกเวเรียนให้ทำเสียง [l] และ

[r] โดยโหนกเวเรียนทงซนชอกเสียง

คำในแฉว 6

ตัวอย่าง

คร. [rou lou rou lou rou]

นร. [rou lou rou lou rou]

E

[dæts ə smɒl læm] That's a small lamb.

[dæts ə smɒl ræm] That's a small ram.

F

[mɪstəˈɡreg dɪz ɪz rəbət ˈrou]

Mr. Gregg, this is Robert Roe.

[rəbət dɪz ɪz mɪstəˈɡreg]

Robert, this is Mr. Gregg.

G

H

[kreɪ]

[kleɪ]

[preɪ]

[pleɪ]

[ɡrou]

[glou]

[kru]

[klu]

[braʊ]

[blau]

[fræt]

[flæt]

I

J

[plou]

[pla]

[blou]

[bla]

[klou]

[kla]

[lou lou lou glou]

[la la la gla]

[flou]

[fla]

[slou]

[sla]

ค. [læ ræ læ ræ læ]
น. [læ ræ læ ræ læ]

(ฝึกข้อไปอีก ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
จนนักเรียนสามารถทำเสียง [l]
และ [r] สลับกันได้)

7. ผูกนกเรียนให้ทันเสียง [l] และ
[r] โดยให้นักเรียนทงชนออกเสียง
คำในแถว D

ตัวอย่าง

ค. [olə olə olə olə]
น. [olə olə olə olə]

(ฝึกเช่นข้อไปอีก ผูกซ้ำบรรทัด
ละหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียน
สามารถทงรออกเสียงทง ๒ น สลับ
พยางค์กันได้)

8. ผูกนกเรียนทง ชนและทละ คน ให้
ออกเสียงคำใน A และ B เป็นคู่ ๆ

ตัวอย่าง

ค. law - raw
น. law - raw

(ฝึกข้อไปอีก)

9. ค. lap น. rap

ค. rack น. lack

K L

[plu] [plæ
blu] [blæ
klu] [klæ
[lu lu lu glu] [læ-læ-læ gla
flu] flæ
slu] slæ]

M N

[pru] [pri
bru] [bri
tru] [tri
[ru ru ru gru] [ri ri ri gri
kru] [kri
fru] [fri
θru] [θri]

O P

[pro] [prei
bro] [brei
tro] [trei
[ro ro ro gro] [rei rei rei grei
kro] [krei
fro] [frei
θro] [θrei]

Q

grey one

the grey one

not the grey one

black hat not the grey one

the black hat not the grey one

want the black hat not the grey one

I want the black hat not the grey one.

ตัวอย่าง

ครู. [glæs glæsi:]

นร. [glæs glæsi:]

(ฝึกข้อไปอีก ข้อสังเกต นักเรียนจะต้องไม่เน้นเสียงตรง [ɪz] เป็นอันขาด)

12. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) อ่านคำในข้อ D (คว่านักเรียนเข้าใจ และออกเสียงพหุพจน์ [-s -z -ɪz] ได้ถูกต้องหรือไม่ ดังตรงนี้นักเรียนยังไม่เข้าใจให้กลับไปทวนฝึกในข้อที่ผ่านมาแล้ว)
18. ให้นักเรียนทางชั้นและแต่ละคนฝึกออกเสียงประโยคต่าง ๆ ในข้อ E (พยายามให้นักเรียนเลียนการส่วนระดับเสียงทำให้ ให้ถูกต้อง นักเรียนควรระอ่านประโยคที่เขียนด้วยสัญลักษณ์ได้แล้ว ฉะนั้นนักเรียนยังคงมีความลำบากในการอ่านสัญลักษณ์เหล่านี้ให้กลับไปทวนบทเรียนเสียทวนกัน)
14. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาในข้อ E (คว่านักเรียนใช้การส่วนระดับเสียงที่ถูกต้อง ออกเสียง [r] ในคำ Robert [ɜ] ในคำ is [gr] ในคำ Gregg และ [st] ในคำ student ได้ถูกต้อง ฉะนั้นนักเรียนทำเสียงเหล่านี้ไม่ได้ให้แก้ไขและทวนใหม่)

ตอนที่ II

15. เขียนคำ “เสียงก้อง” และ “เสียงไม่ก้อง” บนกระดาน ครบคำคำต่อไปนี้ ๆ และให้นักเรียนบอกว่าเสียงทายเป็นเสียงก้องหรือเสียงไม่ก้อง ฉะนั้นเสียงเขียนเสียงก้องให้ใส่คำนี้ไว้ในข้อ “เสียงก้อง” (บนกระดานคำ) ฉะนั้นเสียงไม่ก้อง ให้ใส่ไว้ในข้อ “เสียงไม่ก้อง”

[klæp]	clap	[beg]	beg	[waʃ]	wash
[roʊm]	roam	[reɪz]	raise	[bæŋ]	bang
[baʊ]	bow	[pæs]	pass	[rəb]	rub
[wɜ:k]	work	[laɪn]	line	[roul]	roll
[læf]	laugh	[kɔ:l]	call	[tɔ:k]	talk
[ri:tʃ]	reach	[dæns]	dance	[voɪs]	voice

ข้อสังเกต ในข้อ “เสียงก้อง” ควรระมัดระวัง roam, bow, beg, raise,
line, call, bang, rub, roll ในข้อ “เสียงไม่ก้อง” ควรระมัดระวัง
clap, work, laugh, reach, pass, dance, wash, talk, voice.

16. เขียน -ed ท้ายคำในข้อ “เสียงก้อง” (ตัวอย่าง roamed, bowed, begged,
 (หมายเหตุ เขียน g 2 ครั้ง) raised, lined, called, banged, rubbed (เขียน
 b 2 ครั้ง) rolled ครบทุกเสียงคำกริยาชกกาลของกริยาในข้อเสียงก้อง ให้
 นักเรียนสนใจสังเกตการออกเสียง ตัวบ่งอดีตกาล ให้นักเรียนอธิบายการ
 ออกเสียงนั้นในคำเหล่านี้ (อธิบายให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้งว่า -ed ท้ายคำกริยา
 นั้นออกเป็นเสียง [d] เมื่อตามหลังเสียงก้อง)

17. ให้นักเรียนทวนอ่านเสียงคำต่าง ๆ ในข้อเสียงก้อง

ตัวอย่าง

กร. [round] roamed

นร. [round] roamed

กร. [bau] bowed

นร. [bau] bowed

(ฝึกต่อไป หมายเหตุ ข้ายาอนุญาตให้นักเรียนออกเสียงเพิ่มอีกพยางค์หนึ่งเมื่อ
 ออกเสียง [d] คำทั้งหมดที่อยู่ในข้อ “เสียงก้อง” (บนกระดาน) เมื่อทบทวน
-ed แล้วยังคงออกเสียงเป็นพยางค์เดียว)

18. เขียน -ed ซึ่งเป็นตัวบ่งชกกาลท้ายคำกริยาในข้อ “เสียงไม่ก้อง” ครบทุกเสียง
 คำเหล่านี้และให้นักเรียนฟังการออกเสียง -ed นี้ ให้นักเรียนอธิบาย และชี้แจง
 ให้นักเรียนเข้าใจกระจ่างว่า -ed ท้ายคำกริยาทั้งหลายด้วยเสียงไม่ก้องจะ
 ออกเป็นเสียง [t]

19. ให้นักเรียนฟังชั้นออกเสียงคำกริยาอดีตกาลในข้อ “เสียงไม่คง” (บนกระดาน) (ข้อสังเกต เช่นเดียวกับข้อ 17 เสียง [t] ไม่ใช่เป็นเสียงออกพยางค์หนึ่ง แต่เป็นเสียงที่ออกเป็นเสียงท้ายของคำกริยานั้น นับเป็นพยางค์เดียวกัน)

20. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดานคำ need, want, hunt, heed, end, rest, add, count, treat, sleet, doubt, fret, mend ครูออกเสียงคำเหล่านี้ให้นักเรียนฟังถามนักเรียนว่ากริยาเหล่านี้มีเสียงอะไรเหมือนกันบ้าง (กริยาเหล่านี้ลงท้ายด้วยเสียง [t] หรือ [d])

21. เขียน -ed ท้ายคำกริยาที่เหลือในข้อ 20 ให้นักเรียนสนใจสังเกตการออกเสียง -ed ท่อท้ายกริยาเหล่านั้นเมื่อเป็นอดีตกาล ให้นักเรียนอธิบายการออกเสียงนั้นและครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจว่า ท่อย่งอดีตกาล -ed เมื่อต่อท้ายคำกริยาที่ลงท้ายด้วย [t] หรือ [d] จะออกเสียงเป็น [ɪd]

22. ให้นักเรียนฟังชั้นและตระคนออกเสียงคำต่าง ๆ ของข้อ 20 (บนกระดานคำ)

23. ให้นักเรียนที่ตระคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) อ่านคำกริยาอดีตกาลของกริยาต่าง ๆ ในข้อ F (ที่ว่านักเรียนเข้าใจการออกเสียง -ed เป็น [-d -t -ɪd] หรือไม่)

24. ให้นักเรียนฟังชั้นฝึกอ่านประโยคในข้อ G (พยายามให้นักเรียนเลียนกระส่วนระกบเสียงที่ให้อีกด้วย)

25. ให้ใช้กริยาต่อไปนี้แทนที่กริยา clap ในประโยคนี้ “He said clap and clapped”.

roll end rest work

wash dance study laugh

ตัวอย่าง

คำกริยา

คว. roll

นร. He said roll and I rolled.

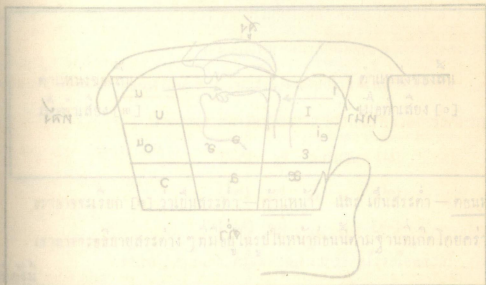
คว. wash

นร. He said wash and I washed.

คว. add

นร. He said add and I added.

(ฝึกขยับปาก)

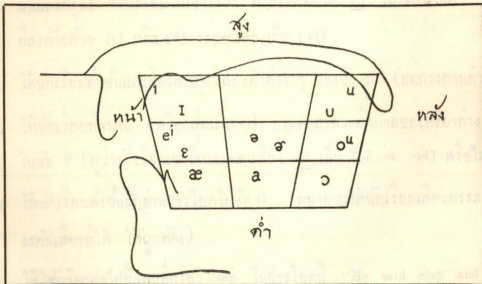


บทที่สิบแปด

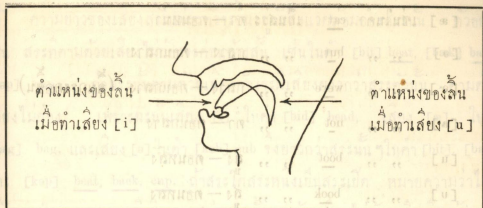
การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [i] และ [ɪ]
(บทนำของเสียงสระต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ)

คู่มือครูบทที่สิบแปด
ข้อสังเกต

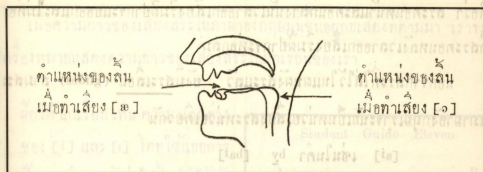
บทนี้เป็นบทนำให้รู้จักสระเสียงสระในภาษาอังกฤษ ดังได้กล่าวไว้แล้ว
ใน “บทนำ” ว่ามีตัวอักษรเพียง ๕ ตัวแทนแทนเสียงสระโดยหลายเสียง ตัว
สัญลักษณ์หลักแสดงไว้ในแผนผังข้างล่างแทนเสียงที่แตกต่างกันในภาษาอังกฤษ
ในรูปหน้าข้างล่างนี้เราจะเห็นตัวสัญลักษณ์หลักแทนเสียงสระเหล่านั้น เพศ
แสดงถึงฐานทกเสียงต่าง ๆ โดยคร่าว ๆ



ในระหว่างทำเสียง [i] ลิ้นอยู่สูงมาก และอยู่ทาง ด้านหน้าของปาก
(ดูรูปหน้า 61) และในระหว่างทำเสียง [u] ลิ้นอยู่สูงเช่นเดียวกันแต่ไป
ทางคอนหลังของปาก จึงเปรียบเทียบกับตำแหน่งของลิ้นในเวลาทำเสียง [i]]
และ [u] ในรูปหน้า 61



เราอาจจะเรียก [i] เป็นสระสั้นตอนหน้าและ [u] เป็นสระสั้นตอนหลัง
 ในการทำเสียง [e] ตำแหน่งของลิ้นจะอยู่ต่ำและอยู่ตอนหน้าของปาก (ปลาย
 และพื้นล่างค้ำหลัง) และในการทำเสียง [o] ลิ้นจะอยู่ต่ำแต่อยู่ทางค้ำในของ
 ปาก เราเปรียบเทียบกับตำแหน่งของลิ้น เมื่อทำเสียง [e] และ [o] ในรูปข้างล่างนี้



เราอาจจะเรียก [e] ว่าเป็นสระต่ำ — ค้ำหน้า และ เป็นสระต่ำ — ตอนหลัง
 เราอาจจะอธิบายสระต่าง ๆ ตามอยู่ในรูปในหน้าก่อนนี้ตามฐานที่เกกไทยคร่าว ๆ
 ใต้ดังนี้

[i]	เช่นในคำ	beat	เป็นสระ	สั้น	—	ตอนหน้า
[ɪ]	“ “	bit	“ “	สั้น	—	ต่ำ — ตอนหน้า
[e]	“ “	day	“ “	กลาง	—	สั้น — ตอนหน้า
[ə]	“ “	bet	“ “	กลาง	—	ต่ำ — ตอนหน้า

[æ]	เช่นในคำ	<u>cat</u>	เป็นสระ	ต่ำ — ตอนหน้า
[ə]	„ „	<u>but</u>	„ „	กลาง — ตอนกลาง
[ɜː]	„ „	<u>were</u>	„ „	กลาง — ตอนกลาง (สั้นกรรกช)
[ɑː]	„ „	<u>not</u>	„ „	ต่ำ — ตอนกลาง
[u]	„ „	<u>boot</u>	„ „	สูง — ตอนหลัง
[ʊ]	„ „	<u>book</u>	„ „	สูง — ตอนหลัง

[oʊ] „ „ boat „ „ กลาง — ตอนหลัง

[ɔː] „ „ bought „ „ ต่ำ — ตอนหลัง

(หมายเหตุ: ทั้งหมดเป็นสระเรียกสระตามฐานที่เกิดและตามตำแหน่งของลิ้น)

คำอธิบายเพิ่มเติมนอกเหนือไปจากฐานที่เกิดโดยคร่าว ๆ ของเสียงสระเหล่านี้)

ก็คือว่า สระตอนหน้าและตอนกลางนั้นเวลาออกเสียงริมฝีปากจะแยกและไม่ห่อลิ้นไว้
แต่สระตอนหลังเวลาออกเสียงริมฝีปากจะห่อลิ้น

นอกจากสระที่ใส่ไว้ในแผนผังสระแล้ว ยังมีสระเลื่อน (glides) สามสระซึ่ง

ในภาษาอังกฤษเราเรียกเป็นหน่วยเสียงสระหน่วยเดียวกัน

[ai] เช่นในคำ by [bai]

[oi] „ „ boy [boi]

[au] „ „ cow [kau]

ในยทข้อไประไคอธิบายยงเสียงสระทงสามนอยังละเอียท

เสียงสระทงหมทนแตกทงกัน นนคช การใชเสียงสระทงทหรือทเสียงทง
จะเปลี่ยนความหมยของคำไป ทงนน “meat” [mit] คชตททวากนไค แต่
mitt [mit] คชตมชนคททง ในยทเรยนค่อ ๆ ไปนเรารคเรยนตงเสียง
สระทง ๆ เหล่าน

ความยาวของเสียงสระแต่ละตัวจะขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมของสระนั้น ตัวอย่าง
เช่น สระทามักด้วยเสียงไม่ก้องจะค่อนข้างสั้น เช่น ในคำ [bit] beat, [bæk] back,
[kəp] cup ถ้าสระนั้นตามด้วยเสียงก้องจะมีเสียงยาวกว่าสระตัวนั้น ตามด้วย
เสียงไม่ก้อง เพราะฉะนั้นเสียง [i] ในคำ [bid] bead, เสียง [æ] ในคำ
[bæg] bag, และเสียง [ə] ในคำ [kəb] cub จึงยาวกว่าสระอื่นๆ ในคำ [bit], [bæk]
และ [kəp] beat, back, cup. ถ้าสระใดสระหนึ่งเป็นสระเปิด หมายความว่าไม่มี
พยัญชนะใดตามเลย จะมีเสียงยาวกว่าสระนั้นตามด้วยเสียงไม่ก้องหรือเสียงก้อง ใน
ที่เราจะใช้ [ɜ:] เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความยาวของเสียงสระเปิด และจะเขียนคำ
be, bead, และ beat ด้วยทวิสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

[bi: :] be

[bi: d] bead

[bit] beat

เมื่อความยาวของเสียงสระในภาษาอังกฤษนั้นขึ้นอยู่กับเสียงที่ตามมา เราจะไม่มี
เครื่องหมายแสดงถึงความยาวของเสียงสระในบทเรียนของเรา

1. ผลให้นักเรียนเห็น ความแตกต่าง
ของ [i] และ [ɪ] โดยใช้แบบการ
ฝึกแยกต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ให้ใช้ชื่อ

A และ B ในคู่มือนักเรียน

ก. คร. [bi bi] เหมือนกันหรือ
ต่างกัน?

นร. เหมือนกัน

คร. [fi fi]

นร. ต่างกัน

(ฝึกต่อไปอีก)

Student Guide Eleven

A B

[bi] [br]

[si] [sɪ]

[fi] [fɪ]

[di] [dɪ]

[ti] [tɪ]

[ʃi] [ʃɪ]

[ki] [kɪ]

ข. คร. [t̚i t̚i t̚i] อันไหนเหมือน
กัน?

นร. 2 3

คร. [t̚i t̚i t̚i]

นร. 1, 2, 3

(ฝึกต่อไปอีก)

ค. คร. [d̚i] มาจากแถว A หรือ B

นร. B

คร. [ki]

นร. A

(ฝึกต่อไปอีก)

ข้อสังเกต นักเรียนไม่ต้องฝึกทวน
ในข้อ A และ B

2. คร. อธิบายสั้น ๆ ให้นักเรียนเห็น
ความแตกต่างของการทำเสียง [i]
และ [ɪ] อธิบายให้ชัดเจนด้วยการ
ใช้รูปหน้าประกอบ

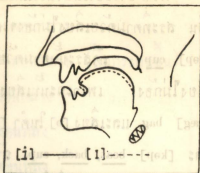
8. ให้นักเรียนฟังเสียง C
ตัวอย่าง

คร. [i i i i]

นร. [i i i i]

คร. [bi bi bi bi]

นร. [bi bi bi bi]



[i] — [ɪ]---

[i i i i i]

[bi bi bi bi bi]

[bid bid bid bid bid]

[bit bit bit bit bit]

D

[ɪ i i i i]

[mi mi mi mi mi]

[mid mid mid mid mid]

[mit mit mit mit mit]

E

[i i i i i]

[id id id id id]

[it it it it it]

[its its its its its]

[sits sits sits sits sits]

(ต่อไปอีก)

(ฝึกท่อนไปอีก
พดชาบวรทกตล
หลายครั้ง)

4. ผกชอ D ทงชน

ตัวอย่าง

คร. [i i i i]

นร. [i i i i]

คร. [m i m i m i m i]

นร. [m i m i m i m i]

(ฝึกท่อนไปอีก)

5. ผกชอ E ทงชน

ตัวอย่าง

คร. [i i i i]

นร. [i i i i]

คร. [i d i d i d i d]

นร. [i d i d i d i d]

(ฝึกท่อนไปอีก)

6. ใทนกเวชน ทงชนแลรทลรคนผกชอ

F แลร G เป็นค

ตัวอย่าง

คร. meat - [mit]

นร. meat - [mit]

คร. seat - [sit]

นร. seat - [sit]

F

G

[mit] meat [mit] mitt

[sit] seat [sit] sit

[bid] bead [bid] bid

[sin] seen [sin] sin

[tim] team [tim] Tim

[šin] sheen [šin] shin

[šip] sheep [šip] ship

[čip] cheap [čip] chip

H

seat

a seat

have a seat

Please have a seat.

I

down

sit down

Please sit down.

Mary, please sit down.

J

[kəl dɪt] called it

[rəʊl dɪt] rolled it

[bɛɡ dɪt] begged it

[reɪz dɪt] raised it

[rəb dɪt] rubbed it

[laɪn dɪt] lined it

[plæn dɪt] planned it

(ฝึกท้อไปอีก ทวนคู่ละหลาย ๆ ครั้ง)

7. ฝึกให้นักเรียนให้คำทักทายทักทวงกันข้าม ใต้แถว F และ G.

tim [tim] tim [tim]

tim [tim] tim [tim]

tim [tim] tim [tim]

tim [tim] tim [tim]

tim [tim] tim [tim]

tim [tim] tim [tim]

tim [tim] tim [tim]

tim [tim] tim [tim]

tim [tim]

tim [tim]

tim [tim]

tim [tim]

(ฝึกท้อไปอีก ให้นักเรียนยังมีความลำบากในการได้ยินความแตกต่างระหว่าง [i] และ [ɪ] หรือในการทำเสียง ๒ เสียงนี้ให้กลับไปฝึกซ้ำจนกว่าจะดี)

8. ให้นักเรียนทักทายและทักทวงคนฝึกชื่อ H

(ข้อสังเกต พกซาวรรตักทักหลาย ๆ ครั้ง พยายามให้นักเรียนแยกแยะส่วน
ระคนเสียงที่ให้อีกอย่างถูกต้อง)

9. ฝึกชื่อ I ทักทวนและทักทวง (ดูข้อสังเกตในข้อ 8)

10. (ข้อสังเกตในบทเรียนที่ 10 เราจะเห็นว่า มีการ ออกเสียง ตัวบอกลักษณะ ตัว
เมื่อเราออกเสียงตัวบอกลักษณะว่า [d] และมีเสียงตามมาเป็นสระ เราจะคง
ออกเสียง [d] ให้เกยวนของพยัญชนะที่ตามมาจนกว่าจะ

ตัวอย่าง

called it หรือออกเสียงว่า [kɔl dɪt]

ฝึกชื่อ I ทักทวน

บทที่สิบสอง

กระสวนการเน้นเสียงของวลีคำนามเป็นคำขยายและการทำเสียง [๑]

การฝึกระดับเสียง

ตอนทหนึ่ง

ข้อสังเกต ในภาษาอังกฤษเราจะมีเห็นว่ามีการใช้คำนามคำหนึ่งขยายคำนามอีกคำหนึ่งเสมอ ๆ ตัวอย่างเช่น "school teacher" หรือ "dog house" ในรูปการขยาย (modification structures) แบบนี้จะมีกระสวนการเน้นเสียงที่คงที่ซึ่งเราจะต้องศึกษาให้เข้าใจ ในวลีแบบเน้นเสียงเน้นหนักที่ศัพท์จะขยายพยางค์ที่มีเสียงเน้นของคำนามที่เป็นตัวขยาย

ตัวอย่าง กระสวนการเน้นเสียงของ examination day จะเป็น [egzæmɪnə'si:ən dei]
 " " " school bus " [skul bʌs]
 " " " sugar spoon " [sʊgə spun]
 " " " drug store " [drʌg stɔr]

(ยังมีการเน้นเสียงอย่างอื่นอีกที่ใช้ในวลีที่มีคำนามคำหนึ่งเป็นคำขยาย)

คู่มือครูบทที่สิบสอง

1. ครูออกเสียงวลีต่าง ๆ ในข้อ A หลาย ๆ ครั้ง ครูถามให้นักเรียนบอกวลีเสียงเน้นหนักที่ศัพท์ใด ๆ หนึ่ง ครูอธิบายอย่างสั้น ๆ ว่าในวลีแบบเน้นเสียงเน้นหนักที่ศัพท์จะขยายพยางค์ที่มีเสียงเน้นของคำนามที่เป็นตัวขยาย

Student Guide Twelve

A

B

[skul rum]

[treɪn steɪʃən]

[skul ti:ə]

[treɪn kəndəkteɪ]

[skul bʌs]

[treɪn trikit]

[skul bɪldɪŋ]

[treɪn fer]

[skul dei]

[treɪn træk]

[skul haʊs]

[treɪn hwɪsəl]

(train whistle)

2. ให้นักเรียนทวงชนฝึกข้อ A (พยา-

ยามให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกริยารวม รรคกั

เสียงและกริยารวมการเน้นเสียงทกร

ให้อย่างถูกต้อง)

ตัวอย่าง

ครู. [skúl rum]

นร. [skúl rum]

(ฝึกข้อไปอีก พกขาทละหลาย ๆ

ครั้ง)

3. ครูให้คำ [rum] room

นร. พก [skúl rum]

ครูให้คำ [tičə] teacher

นร. พก [skúl tičə]

(ฝึกข้อไปอีก พกขรทละหลาย ๆ

ครั้ง ให้นักเรียนแต่ละคน หรือ

แต่ละกลุ่มเล็ก ๆ หรือทงชน ให้

คำทอขบที่ถูกต้อง)

4. ทำคามขบท 2 และท 3 ซ้าก ใช้

ขั B, C และ D ในคัมักนักเรียน

5. ใช้ขั E และ F ทำคามขบท 2

6. ให้นักเรียนทวงชนหรือแต่ละคน หรือ

กลุ่มเล็ก ๆ ออกเสียงวลทงหลาย

ในขั A, B, C, D, E และ F

ให้นักเรียนใช้กริยารวมการเน้น

C

[kəfi kəp]

[kəfi ʃəp]

[kəfi breik]

[kəfi taɪm]

[kəfi praɪs]

[kəfi plæntetʃən]

D

[ɪŋgə spun]

[ɪŋgə bəʊl]

[ɪŋgə keɪn]

[ɪŋgə sæk]

[ɪŋgə mɑ:kət]

[ɪŋgə fæktri]

E

[daɪnɪŋ rum]

[bɛd rum]

[lɪvɪŋ rum]

[bæθ rum]

[kɪəs rum]

[skúl rum]

F

[bʊk stɔː]

[ɪnprɪs stɔː]

[drɒg stɔː]

[frʌt stɔː]

[sɪl stɔː]

[kləʊdɪŋ stɔː]

G

[lets goʊ tu ðə kəfi ʃəp rɪs kəfi taɪm]

Let's go to the coffee shop. It's coffee time.

[aɪ kæn't aɪ hæv ən ɪŋglɪʃ klɛs naʊ]

I can't. I have an English lass now.

H

[wɜː wɜːr] [bɛd bɜːd] [bɛtə butter]

[keɪ ɜːr] [bɜːn bɜːn] [tɪtʃə teacher]

[fɜː fɜːr] [tɜːn tɜːn] [bɑːrbə barber]

[slɜː slɜːr] [gɜːl gɜːl] [lɜːn lɜːn]

[sɜː sɜːr] [nɜːs nɜːs] [wɜːkɪŋ working]

[bɜː bɜːr]

[spɜː spɜːr]

[pɜː pɜːr]

I

[wɜː wɜːr] [bɛd bɜːd] [bɛtə butter]

[keɪ ɜːr] [bɜːn bɜːn] [tɪtʃə teacher]

[fɜː fɜːr] [tɜːn tɜːn] [bɑːrbə barber]

[slɜː slɜːr] [gɜːl gɜːl] [lɜːn lɜːn]

[sɜː sɜːr] [nɜːs nɜːs] [wɜːkɪŋ working]

[bɜː bɜːr]

[spɜː spɜːr]

[pɜː pɜːr]

เสียงคงไต่สั่นมาแล้วในบทนี้ ให้นักเรียนทำเสียง [sk] และ [-ɪ] ในคำ school เสียง [ɔ] ในคำ teacher เสียง [r] ในคำ sugar ในคำ room ให้ลากของ ฉานนักเรียนซึ่งคงทำเสียงทยอยเหล่านี้ไปให้ลากของ ให้กลับไปทวน ยทเรียนเดิมทวนด้วยเสียงเหล่านี้

7. ผกขอ G ทงชน พกขรทกสทลย ๆ ครง พยทยมทนกรเรียนใช้กระสวณรรคยเสยงทลทกของ

8. ทนกรเรียนแตรคน (ทรอกลุ่มเล้ก ๆ) พกประกอยคองมทสนทนทนในข้อ G แลเรทนกรเรียนอทคนทงพททอยทวประกอยคทสอ

ตัวอย่าง นร. คนท 1 (ทรอกลุ่มแรก) พก

Let's go to the coffee shop. It's coffee time.

นร. คนท 2 (ทรอกลุ่มทสอง)

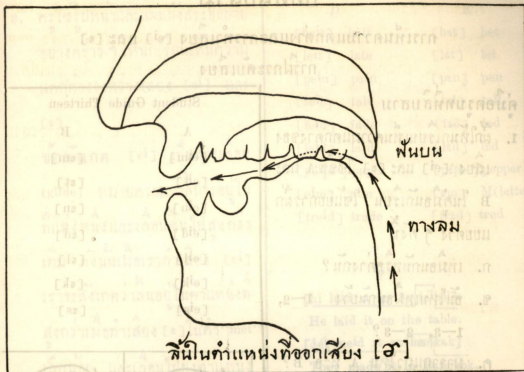
I can't. I have an English class now.

9. ทนกรเรียน 2 คน (ทรอกลุ่มเล้ก ๆ 2 กลุ่ม) ทงชนทยทสนทนทน (พยทยมทนกรเรียนใช้กระสวณรรคยเสยงทงวอยอยงลทกของ แลเร ทงททำเสยงทง ๆ ทไต่สั่นวไ้ลทกทว

ตอนทสอง

ข้อสงเกด เสยงสวเรทนคำ were, turn, learn, word แลเร girl คอเสยง [ɔ] ทงนทหมยคควมว -er (ทนคำ were) -ur (ทนคำ turn) -ear (ทนคำ learn) แลเร -ir (ทนคำ girl) -or (ทนคำ word) นนออกเสยงทมอทนกัน แลเรนซนเสยงสวเรเสยงเคยว มไ้ซนเสยงสวเรทวทงแลเรเสยงพยอชวระอททวทง ทงททำเสยง [ɔ] นประกอยทวอยการทอสนซนในทชนนของปากให้ชอชทนทงสอชวแตรพณนค่านทลง ปลยชทนอจจวคองชนเล้กนชอยแตรคอง

มไ้แตรเพทนปาก จงคกษจกรรพทนหน้า 71



10. พกคำในข้อ H ข้าง ๆ ให้นักเรียนสนใจสังเกตเสียงสระในคำแต่ละคำ คร
อธิบายวิธีทำเสียง [ฮ] อย่างคร่าว ๆ
11. ผกข้อ H ทางชน
12. ผกข้อ I ทางชนและทศคน

[hə]	[ə]	[ə]	[ə]
[hə]	[ə]	[ə]	[ə]
[hə]	[ə]	[ə]	[ə]
[hə]	[ə]	[ə]	[ə]
[hə]	[ə]	[ə]	[ə]
[hə]	[ə]	[ə]	[ə]
[hə]	[ə]	[ə]	[ə]
[hə]	[ə]	[ə]	[ə]

I don't. I have an English (book).

What all you can do is to (study).

Okay, I'll see you after class.

Okay, I'll see you after class.

Okay, I'll see you after class.

Okay, I'll see you after class.

Okay, I'll see you after class.

Okay, I'll see you after class.

บทที่สิบสาม

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [ei] และ [e]

การฝึกระดับเสียง

คู่มือครูบทที่สิบสาม

1. ให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของเสียง [ei] และ [e] ใช้ข้อ A และ B ในคู่มือนักเรียน ใช้แบบการฝึกแบบต่าง ๆ ดังนี้
 - ก. เหมือนกันหรือต่างกัน?
 - ข. ชื่นไหนเหมือนกันบ้าง 1-2, 1-3, 2-3?

ค. มาจากแถวไหน A หรือ B?

(ฝึกตามแบบของการฝึกต่าง ๆ นี้จนกระทั่งนักเรียนสามารถได้ยินความแตกต่างระหว่าง [ei] และ [e] โปรดสังเกตข้อ A และ B นั้นไม่ได้มีไว้ให้นักเรียนว่าตามข้อ ๆ)

2. ให้นักเรียนสนใจสังเกตการทำเสียง [ei] และ [e] ในระหว่างที่ครูอ่านคำต่าง ๆ จากข้อ A และ B ตัวอย่าง

ครู. [eim em], [eit et],

[eid ed]

Student Guide Thirteen

A	B
[eim]	[em]
[eit]	[et]
[ein]	[en]
[eid]	[ed]
[eil]	[el]
[eik]	[ek]
[eis]	[es]



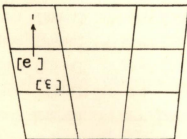
D

[lei lei lei leit]
[mei mei mei meid]
[fei fei fei feis]
[bei bei bei beit]
[dei dei dei deit]
[sei sei sei seim]
[pei pei pei peid]
[rei rei rei reil]

3. ครูใช้รูปหน้าและแผนผังสระอธิบาย

อย่างคร่าว ๆ ให้นักเรียนเห็นความ
แตกต่างระหว่างเสียง [ei] และ
[e]

ข้อสังเกต [ei] เป็นสระเลื่อน
(glide) หมายความว่าเวลานจะอยู่ใน
ตำแหน่งและเลื่อนขึ้นไปสูงกว่า
เดิม คำนึงเมื่อเราทำเสียง [ei]
เราจะสังเกตว่าลิ้นอยู่ในตำแหน่งที่
สูงกว่าเมื่อทำเสียง [e] ในคำ "met"
เล็กน้อย และเลื่อนไปยังตำแหน่ง
ของเสียง [i] ในคำ "see" จง
เปรียบเทียบตำแหน่งของลิ้นในรูป
ข้างล่าง



D

E

[beit]	bait	[bet]	bet
[leit]	late	[let]	let
[pein]	pain	[pen]	pen
[teil]	tale	[tel]	tell
[feld]	fade	[fed]	fed
[leid]	laid	[led]	led
[páipə]	paper	[pépə]	pepper
[eim]	aim	[em]	M(letter)
[treid]	trade	[tréd]	tred

P

[hi leid it on ðə téibəl]

He laid it on the table.

[ðéi meid it in bəŋkək]

They made it in Bangkok.

[teik ðə peipə hoʊm wɪð yu]

Take the paper home with you.

G

Let's go to the coffee shop, it's coffee
time.

I can't. I have an English class now.

[oʊkeɪ aɪl si yu æftə klɑːs]

Okay, I'll see you after class.

[oʊkeɪ rɪs ə deɪt]

Okay, it's a date.

4. ผักชี C ทั้งชั้น

ตัวอย่าง

ครู. [lei lei lei leit]

นร. [lei lei lei leit]

ครู. [mei mei mei meid]

นร. [mei mei mei meid]

(ฝึกต่อไปอีก พจนานุกรมหลาย ๆ ครั้ง)

5. ผักนรกเรียนทวงชนให้ออกเสียงคำจาก D และ E เป็นคู่ ๆ

ตัวอย่าง

ครู. bait - bet

นร. bait - bet

ครู. late - let

นร. late - let

(ฝึกต่อไปอีก)

6. ให้นักเรียนให้คำตอขยทตรงกันข้ามใช้ช้ D และ E

ตัวอย่าง

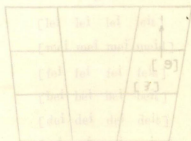
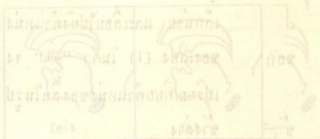
ครู. tale [teil]

นร. tell [tel]

ครู. pen [pen]

นร. pain [pein]

(ฝึกต่อไปอีก) ให้นักเรียนยังคงมีความชำนาญในการได้ยินความแตกต่างหรือ
ทำเสียง [ei] และ [e] ให้กลับไปทวนซ้ำทวนซ้ำมาแล้ว)



7. ให้นักเรียนทบทวนและทบทวนฝึกทวนประโยคจากข้อ F (พยายามให้เรียนกระ-
ส่วนระดับเสียงท่งไว้ให้ถูกต้องและให้ทำเสียง [ei] ท่งในท่ ๆ มีการเน้นเสียง
และไม่มีให้ถูกต้องด้วย)

8. ฝึกประโยคใหม่ข้อ G ท่งขึ้นและทบทวน (ให้เรียนกระส่วนระดับเสียงท่งให้ช่่าง
ถูกต้อง ความหนักเบาเสียง [g] ในคำ go [d] ในคำ the [ʃ] ในคำ
shop [ei] ในคำ okay และ date ให้ถูกต้อง) ถ้านักเรียนยังคงทำไม่ได้ให้
กลับไปทบทวนท่เรียนเดิม)

9. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาจากข้อ G ซ้ำ ๆ

บททบทวน

การทำเสียง [ld] อันเป็นพยัญชนะควบกัน

การฝึกระดับเสียง

คู่มือครูบททบทวน

1. ผกขช A ทงชน (เพชเชนการ
ทยทวนการทำเสียง [ld] (ยททส)

ตัวอย่าง

ค.ร. coal

น.ร. coal

(สททอไป)

2. ผกขช B ทงชน (เพชเชนการ
ทยทวนเสียงทาบ [ld] (ยททท)

ตัวอย่าง

ค.ร. code

น.ร. code

(สททอไป)

3. ผกขช C ทงชนและทละคน

ตัวอย่าง

ค.ร. [kouldə kouldə kouldə kouldə]

น.ร. [kouldə kouldə kouldə kouldə]

ค.ร. [fildə fildə fildə fildə]

น.ร. [fildə fildə fildə fildə]

Student Guide Fourteen

A		B	
[koul]	coal	[koud]	code
[toul]	toll	[toud]	toad
[roul]	roll	[roud]	road
[fil]	feel	[fid]	feed
[feil]	fail	[feid]	fade
[peil]	pail	[peid]	paid

C

[kouldə]	kouldə	kouldə	kould
[fildə]	fildə	fildə	fild
[bldə]	bldə	bldə	bld
[souldə]	souldə	souldə	sould
[fouldə]	fouldə	fouldə	fould

D

E

[boul]	bowl	[bould]	bold
[houl]	hole	[hould]	hold
[koul]	coal	[kould]	cold
[fil]	feel	[fild]	field
[moul]	mole	[mould]	mold
[goul]	goal	[gould]	gold
[bil]	bill	[bld]	build

(ฝึกข้อไปอีก พบบรรพทกละหลาย ๆ
ครั้ง)

4. ผักขบ D และ E เป็นคู่ ๆ ทงซ้น
และทละคน

ตัวอย่าง

ค. bowl - bold

น. bowl - bold

ค. hole - hold

น. hole - hold

(ฝึกข้อไปอีก)

5. ผักไหนกรเย็นให้ คำ ทขย ททวง กน
ข้าม ใจ D และ E

ตัวอย่าง

ค. [bou] bowl

น. [bould] bold

ค. [gould] gold

น. [goal] goal

(ฝึกข้อไปอีก จงทอนนฉานกรเย็น
ยังคงสับสนเสียง [l] และ [ld] ให้
กลับไปที่บทวนฝึกข้อเดิม ๆ อีก)

6. ผักขบ F เป็นการฝึกการใช้กระ
ส่วนระคยเสียงค้วย

F

tədei

kould tədei

veri kould tədei

its veri kould tədei

its nat veri kould tədei

its nat veri kould tədei iz it

G

izənt

it izənt

nou it izənt

H

It's not very cold today, is it ?

No, it isn't.

I

tədei

kould tədei

veri kould tədei

its veri kould tədei

its veri kould tədei izənt it

J

izənt

it izənt

yes it izənt

K

It's very cold today, isn't it ?

Yes, it is.

ตัวอย่าง

คว. [tədeɪ]

นร. [tədeɪ]

คว. [kəʊld tədeɪ]

นร. [kəʊld tədeɪ]

(ฝึกต่อไปอีก ให้นักเรียนพูดตามโดยใช้ข้างรวดเร็วและใช้กระส่วนระดับเสียงทศรู
ให้ข้างฝึกข้อ)

7. แทนคำ cool [kul], hot [hat], warm [worm], และ sunny [sóni]
ในทของคำว่า cold [kəʊld] ในข้อ F และทวนแบบฝึกในข้อ 6.

8. ผักขย G ทงขย

ตัวอย่าง

คว. [ɪzənt]

นร. [ɪzənt]

คว. [ɪt ɪzənt]

นร. [ɪt ɪzənt]

คว. [noʊ ɪt ɪzənt]

นร. [noʊ ɪt ɪzənt]

(ฝึกต่อไปอีกหลาย ๆ ครั้ง)

9. ให้นักเรียนแต่ละคนหรือกลุ่มเล็ก ๆ ท่องบทสนทนา จากข้อ H ข้าง ๆ (ให้ใช้
กระส่วนระดับเสียงท่งไว้ให้ฝึกข้อ)

10. ผักขย I ทงขย (คขย 6 ข้างขย)

11. แทนคำ cool hot warm และ sunny ในท่ของคำ cold และทวามซึ่

ใหม่ ๖ รส [๔], [๑] ๖ รส [๔] ๖ รส [๔] ๖ รส [๔] ๖ รส [๔] ๖ รส [๔]

12. ผักซึ่ ๖ รส (๖ รส ๘ หน้า ๖๘)

13. ใ้หน้กรวชนแ้ละคนท่ซึ่ขทสนทนาของซึ่ K (๖ รส ๑ หน้า ๖๘)

บทที่สิบห้า

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียงท้าย [θ], [t] และ [s]

คู่มือครูบทที่สิบห้า

Student Guide Fifteen

1. ผกซอ A ทงซน เพอทยทวนการออก

A

เสียง [θ] พยายามให้นักเรียนทำ

[θm] thin

ลมหายใจระหว่างฟัน และไม่มีกรทำ

[θæŋk] thank

เสียงก้องเมื่อทำเสียง [θ] น

[θɔt] thought

ตัวอย่าง

[θəm] thumb

ครู. thin

[θaɪ] thigh

นร. thin

[θɪŋ] thing

(ฝึกต่อไป)

B

C

2. ผกเพอให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง

[bæs] bass

[bæθ] bath

ของเสียงท้าย [-θ] และ [-s] ใช้ซอ

[pæs] pass

[pæθ] path

B และ C ในคู่มือนักเรียนใช้แบบ

[feɪs] face

[feɪθ] faith

การฝึกดังต่อไปนี้

[mæs] mass

[mæθ] math

[tens] tense

[tenθ] tenth

[fors] force

[forθ] forth

- ก. ครู. bass - bath เหมือนกันหรือ

[mis] miss

[miθ] myth

ต่างกัน ?

D

นร. ต่างกัน

[bæt] bat

(ฝึกต่อไป)

[pæt] pat

- ข. ครู. path, path, pass อันไหน

[feɪt] fate

เหมือนกันบ้าง ?

[mæt] mat

[tent] tent

นร. 1 และ 2

[fort] fort

(ฝึกต่อไป)

[mɪt] mitt

ค. คร. tenth มาจากแถวไหน B

หรือ C

นร. C

(ฝึกต่อไป)

3. ผักขบ B และ C เป็นคู่ ๆ ทงชน

ตัวอย่าง

คร. bass - bath

นร. bass - bath

(ฝึกต่อไป)

4. ผักขบ B ทงชน
5. ผักขบ C ทงชน
6. ผักให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของเสียงท้าย [ə] และ [t] ใช้แยกผัก

แยกต่าง ๆ ของข้อ 2 ข้างบน

7. ผักขบ C และ D เป็นคู่ ๆ ทงชน

ตัวอย่าง

คร. bath - bat

นร. bath - bat

(ฝึกต่อไป)

8. ให้นักเรียนให้ คำตอบทตรงกันข้าม

ใช้ข้อ B และ C

ตัวอย่าง

คร. bass

นร. bath

E

[ɪz tədeɪ ðə tenθ]

Is today the tenth?

[yes aɪ θɪŋk soʊ]

Yes, I think so.

F

[ɪz tədeɪ ðə naɪnθ]

Is today the ninth?

[noʊ aɪ daʊnt θɪŋk soʊ]

No, I don't think so.

คว. tenth
๗

นร. tense

(สลับข้อไป)

9. ให้นักเรียนให้คำขอบทกวางกันข้าม ใช้ข้อ C และ D

ตัวอย่าง

คว. fort
๗

นร. forth

คว. math
๗

นร. mat

(สลับข้อไป)

10. สกเพื่อให้เห็นความแตกต่าง ใช้ข้อ B, C และ D

ตัวอย่าง

คว. fate มาจากแถว B, C หรือ D ?

นร. D

คว. miss
๗

นร. B

คว. path
๗

นร. C

(สลับข้อไป)

11. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือ นร. กลุ่มเล็ก ๆ) อ่านชุดคำต่าง ๆ ในข้อ B, C และ D

ตัวอย่าง

นร. คนที่ 1 bass-bath-bat

„ 2 pass-path-pat

„ 3 face-faith-fate

(ฝึกทอไปอีก เมื่อถึงตอนนั้นนักเรียนยังคงทำเสียงท้าย [θ-t-s] ให้แตก
ต่างกันไปไม่ได้ให้กลับไปทวนแบบฝึกเดิม)

12. ผักขม E ทงซัน (พยายามให้นักเรียนใช้กระแสรวระดับเสียงท้ายไว้อย่างถูกต้อง
พจนานุกรมหลาย ๆ ครั้ง)

13. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาของข้อ E (คว่านักเรียน
ออกเสียง [x] ในคำ is [ei] ในคำ today [θ] ในคำ tenth [s] ในคำ yes
ได้ถูกต้องหรือไม่ ถ้านักเรียนยังคงมีความลำบากในการทำเสียงต่าง ๆ เหล่านี้
ให้กลับไปทวนบทสนทนาว่าด้วยเสียงเหล่านี้อีกครั้ง)

14. ผักขม F ทงซัน (ทงซัน 12 ข้างบน)

15. ทวนซอ 13 อีกครั้งใช้ซอ F

บทที่สิบหก

บททวนเสียง [θ] และ [d]

การฝึกจังหวะ

ตอนหนึ่ง

คู่มือครูบทที่สิบหก

1. ผูกข้อ A และ B เพื่อให้นักเรียน

เห็น ความแตกต่าง ของ เสียง [θ]

และ [d] ใช้แบบการฝึกดังต่อไปนี้

ก. คร. they - day เหมือนกัน

หรือต่างกัน ?

นร. ต่างกัน

(ฝึกทบทวน)

ข. คร. doe-doe-though อันไหน

เหมือนกันบ้าง ?

นร. 1 และ 2

(ฝึกทบทวน)

ค. คร. fodder จากแถวไหน A

หรือ B ?

นร. B

2. ผูกข้อ A ทั้งชั้น (ใช้เวลาชก

เสียงนกเรียนท่าเสียงก้องและให้เล่น

อยู่ระหว่างพื้นหรือไม้)

Student Guide Sixteen

A

B

[ðei] they [dei] day

[ðen] then [den] den

[ðæn] than [dæn] Dan

[ðer] there [der] dare

[ðou] though [dou] doe

[oðə] other [ədə] udder

[læðə] lather [lædə] ladder

[siðɪŋ] seething [sidɪŋ] seeding

[fəðə] father [fədə] fodder

C

doctorgood doctora good doctoris a good doctorsaw is a good doctorI saw is a good doctorthat I saw is a good doctorman that I saw is a good doctorThe man that I saw is a good doctor.

[ðe mæn ðæt ai sə ɪz ə gud daktə]

ตัวอย่าง

ครู. they

นร. they

(ฝึกทบทวน)

3. ผักขม A และ B เป็นคู่ ๆ ทงชน

ตัวอย่าง

ครู. they-day

นร. they-day

(ฝึกทบทวน)

4. ผักการให้คำคมบทกวีกันข้าม ใช้

ข้อ A และ B

ตัวอย่าง

ครู. lather

นร. ladder

ครู. dare

นร. there

(ฝึกทบทวน) ถ้านักเรียนยังไม่สา-

มารถทำเสียง [ð] และ [d] ให้

แตกต่างกันได้ ให้กลับไปทวนแบบ

(ฝึกทบทวน)

ตอนสอง

ข้อสังเกต

สิ่งที่สำคัญที่สุดคืออย่างหนึ่งในการออกเสียงในภาษาอังกฤษก็คือ

จังหวะ

D

student

good student

a good student

is a good student

class is a good student

in our class is a good student

boy in our class is a good student

new boy in our class is a good student

The new boy in our class is a good student.

[ə nu bɔɪ ɪn ɑː klɑːs ɪz ə ɡʊd stjuːdnt]

ประโยค (sentence rhythm) จังหวะในภาษาอังกฤษนั้นหาอธิบายได้ว่า ประกอบ
 ขึ้นด้วยท่อนเสียงในประโยคอันเกิดขึ้นในระยะเวลาที่สม่ำเสมอไม่ว่าจะมีพยางค์
 สักกพยางค์คนหรือระหว่างท่อนเสียงในประโยคก็ตาม โดยปกติแล้วท่อนเสียง
 ในประโยคและรากขอค (รวมกับเสียงท่อนสูงและต่ำ) ของกระแสวรรคเสียง
 มักจะอยู่บนพยางค์เดียวกัน ทั้งในตัวอย่างข้างล่างนี้

The mán that I sáw is a dóctor.

พยางค์ที่มีเสียงเน้นคือ “mán”, “sáw”, “dóc-” และจังหวะที่ใช้ใน
 การพูด “the mán”, “that I sáw” และ “is a dóctor” นั้นเท่ากัน
 (หรืออาจจะฝึกกันไปอย่างก็เพียงเล็กน้อย) ถ้าเผื่อข้อความนั้นขยายออกเป็น

The old mán that I sáw is a good dóctor.

จังหวะระหว่างพยางค์ที่มีเสียงเน้น (mán, sáw, dóc-) ยังคงเท่าเดิม พยางค์
 อื่น ๆ ในท่อนคือ (the old, that I, และ is a good) นั้นเราพิจารณาให้เร็ว

กว่าเดิม

ศึกษาประโยคต่อไปนี้

The	<u>MÁN</u>	that I	<u>SAW</u>	is a	<u>DOCTOR</u>
The old	<u>MÁN</u>	that I	<u>SAW</u>	is a good	<u>DOCTOR</u>
The nice old	<u>MÁN</u>	that I	<u>SAW</u>	is a very good	<u>DOCTOR</u>

← ————— → เป็นเครื่องหมายแทนจังหวะเวลา จึงสังเกตว่าเมื่อเราพูด

The man

The old man

The nice old man

ฉันใช้เวลาในการพูดเท่านั้น ในทำนองเดียวกัน เมื่อเราพูด

is a doctor

is a good doctor

is a very good doctor

เราใช้เวลาในการพูดเท่านั้น และสิ่งที่สำคัญที่สุดคือเราเห็นได้ว่า

แต่ละกลุ่มกระส่วนระดับเสียงนั้น (intonation group) หมายความว่ากลุ่มคำ

ที่มีเสียงขึ้นในประโยค 1 แห่ง) นั้นใช้เวลาในการพูดเท่า ๆ กัน เช่น

The nice old man

that I saw

is a very good doctor

ในการให้และการฝึกออกเสียงข้อความภาษาอังกฤษ กลุ่ม กระส่วนระดับเสียง

2 กลุ่มหรือมากกว่านั้น ควรจะรวมมือให้เข้าจังหวะกับการเน้นเสียงในพยางค์

ที่มีเสียงเน้น (เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจ) หรืออาจจะให้จังหวะด้วยการ

เคาะคันทวนหรือบรรทัดก็ได้

5. ผกขย C ทงชน

ตัวอย่าง

คร. doctor

นร. doctor

คร. good doctor

นร. good doctor

คร. a good doctor

นร. a good doctor

(ฝึกบรรยายหลายครั้ง พยายามให้

นักเรียนเลียนแบบการเน้นเสียง

และระมัดระวังท่วงท่าให้ถูกต้อง)

6. ผักชี D ทางขึ้น

ตัวอย่าง

(ดูข้อ 5)

7. ผักชีโยคในข้อ E เพื่อเป็นการ

ฝึกวางท่วงท่าให้นักเรียนอ่าน

8. โทนิกเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่ม

เล็ก ๆ) อ่านประโยคในข้อ E

เพื่อระมัดระวังนักเรียนออกเสียง [s]

Student Guide

E

[ไอ haus ɔet ai liv in iz on sekənd
strit]

The house that I live in is on second
street.

[ai met he in bostən læst yɪr]

I met her in Boston last year.

[ai raʊt ʃən ə lætə læst wɪk]

I wrote John a letter last week.

[ไอ buk ɔet ai wɒnt iz nat hɪr]

The book that I want is not here.

ในคำ house, [d] ในคำ that, [v] ในคำ live, [ə] ในคำ letter ใต้

ถูกต้องหรือไม่ ถ้านักเรียนยังอ่อนในการทำเสียงเหล่านี้ให้กลับไปทบทวน

บทเรียนเดิม

The	MAN	that I	DOCTOR
The old	MAN	that I	DOCTOR
The nice old	MAN	that I	DOCTOR

บทที่สิบเจ็ด

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [p] และ [b] เมื่อยูทาคำ
การฝึกจังหวะและระดับเสียง

คู่มือครูบทที่สิบเจ็ด

1. เพื่อดูการฝึกฝนให้นักเรียนแม่นยำใน

การออกเสียง [p] และ [b] ให้

นักเรียน ทั้ง ซัน ผัก ขอ A และ B

เป็นคู่

ตัวอย่าง

คร. pan - ban

นร. pan - ban

(ฝึกต่อไป)

2. ให้นักเรียน อธิบาย ความแตกต่าง
และความเหมือนกัน ระหว่างเสียง

[p] และ [b] (ข้อสังเกต นอก

เหนือไปจากความแตกต่างของเสียง

ก้องและไม่ก้องของ [p] และ [b]

แล้ว [p] เช่นเคียวกับ พยัญชนะ

เสียง หยุต และ ไม่ก้อง (stop)

(พยัญชนะเสียงหยุดหมายถึงพยัญ

ชนะที่มีทางลมถูกกั้นโดยอวัยวะส่วน

ใดส่วนหนึ่ง) เช่น [p] และ [b]

Student Guide Seventeen

A

B

[pæn] pan [bæn] ban

[pəʊl] pole [bəʊl] bowl

[pɪl] pill [bɪl] bill

[pæd] pad [bæd] bad

[pɪt] pit [bɪt] bit



Voiceless [p]



Voiced [b]

C

D

[æpə] [æpə]

[æbə] [æbə]

[əpə] [əpə]

[eɪpə] [eɪpə]

[əpə] [əpə]

ยังออกเสียงด้วยการทำให้กลืนเนื้อ

หน้าและลำคอทั้ง ในขณะท [b]

และพยัญชนะเสียง หยด และ กซ

(voiced stops) ทวอนเช่น [d]

และ [g] ออกเสียงด้วยการทำให้

กลืนเนื้อเหล่านี้นั้นลง

3. ฝึกให้นักเรียนเห็น ความแตกต่าง
ใช้ข้อ C และ D

ก. ตัวอย่าง

คร. [æbæ æpæ] เหมขนกันหรือ
ทางกัน

นร. ทางกัน

(ฝึกต่อไป)

ข. คร. [əpə] จากแถวไหน C
หรือ D ?

นร. D

คร. [əbæ] จากแถวไหน ?

นร. C

(ฝึกต่อไป)

4. ฝึกข้อ E ทั้งชั้นและทุกคน
ตัวอย่าง

คร. [abæ abæ abæ ab]

นร. [abæ abæ abæ ab]

E

[abæ abæ abæ ab]

[ibæ ibæ ibæ ib]

[æbæ æbæ æbæ æb]

[əbæ əbæ əbæ əb]

F

tab it tab it tab it tab

rub it rub it rub it rub

stab it stab it stab it stab

grab it grab it grab it grab

dab it dab it dab it dab

rob it rob it rob it rob

mob it mob it mob it mob

club it club it club it club

G

H

[kæp] cap [kæb] cab

[tæp] tap [tæb] tab

[rɪp] rip [rɪb] rib

[slæp] slap [slæb] slab

[kəp] cop [kəb] cob

[kəp] cup [kəb] cub

[mæp] mop [mæb] mob

(ฝึกทอไป พกบรทกตลหลาย ๆ
ครั้ง)

5. ผกซอ F ทงซนแลรทลคน

ตัวอย่าง

คร. tab it tab it tab it tab

นร. tab it tab it tab it tab

(ฝึกทอไป พกบรทกตลหลาย ๆ
ครั้ง)

6. ไซซอ G แลร H ผกไทนกรวนแทน

ความแตก่างซอ [p] แลร [b]

ก. เหมอนกันทอซกน ?

ข. ซนไทนเหมอนกันซกน 1—2,
1—3, 2—3.

ค. จากแลวไทน G ทอซ H ?

7. ผกซอ G แลร H เยนคู้ ๆ ทงซน

แลรทลคน

ตัวอย่าง

คร. cap - cab

นร. cap - cab

(ฝึกทอไป พกบรทกตลหลายครั้ง)

8. ผกการให้คำทอขทกรกนซำม ไซ
ซอ G แลร H

I

Look at the little cap.

Look at the little cab.

J

cab

a cab

me a cab

call me a cab

you call me a cab

Will you call me a cab?

K

The cab driver lost his cap.

The cop got in the cab.

L

[lets form en'glɪʃ kləb]

Let's form an English club.

[ɔɪts ɒ gʊd aɪdɪə]

That's a good idea.

[hʌwər kæn wɪ mɪt]

Where can we meet?

[wɪ kæn mɪt ət skul]

We can meet at school.

[hwen kæn wɪ mɪt]

When can we meet?

ตัวอย่าง

คร. rip

นร. rib

คร. slab

นร. slap

(ฝึกท้อไป ถึงทอนณฉานกรเรียนยง
คงมีความลำบากในการไคยีนความ
แตกต่าง และการทำเสียง [p-b]
ให้กลบไป ทบทวน แขนยฝึกข้างยนิชก
ครัง)

9. ฝึกข้อ I ทงซันแฉะทลระคน (พค
ยรรทลระหลาย ๆ ครัง)

10. ฝึกการให้คำทอษททครังนข้าม ไซ
ประโยคในข้อ I
ตัวอย่าง

คร. cup

นร. Look at the littlecup.

คร. cup

นร. Look at the littlecup.

(ฝึกท้อไป ให้คำ cup ทริช cup คำ
ไหนทอนักไทล็ก 10 ถึง 15 ครัง)
11. ฝึกข้อ J ทงซันแฉะทลระคน (พยา
ยามไทนกรเรียนไซจิงหระแฉะรรคัย
เสียง ตาม คร ให้ ฝึกทอษฝึกครังละ
หลาย ๆ ทน)

L

[lets mit evri mendi]

Let's meet every Monday.

[hwet kən wi du]

What can we do?

[wi kən præktris ar Inglis]

We can practice our English.

[hu wil join ar kləb]

Who will join our club?

[əl əv ðə students əv Inglis]

All of the students of English.

12. ใช้สระโยคในข้อ K ผกทงซัน แลระทสระคน (กว่านกรเรียนออกเสียง [p] และ [b] เมื่อยู่ท้ายคำลกทงหรือไม้)
13. ใช้สระโยคในข้อ L (พยาขามไทนกรเรียนเลี่ยนหงทหวและกระส่วนระกัมเสียงให้ลกทง)
- ข้อสังเกต ใทนกรเรียนออกเสียงเสียงต่าง ๆ ทลซันมาแล้วในทเรียนเก่อน ๆ ให้ลกทง เช่น [ɜ] ในคำ English, [b] ในคำ club, [sk] ในคำ school; [-l] ในคำ shall และ all [kl] ใน คำ class, [pr] ในคำ practice และ [st] ในคำ students, ฉานกรเรียนยังมีควมลำบากในการทำเสียงเหล่านี้ ให้กลัยไปทบทวนนทเรียนเดิม)
14. ไทนกรเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท้องนทสนทนาจากข้อ L

บทที่สิบแปด

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [v] และ [w]

พยัญชนะควบกับเสียง [y] เมื่อยู่นคำ

การผันระดับเสียง

คู่มือครูบทที่สิบแปด

1. เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียน แฝก ใน การออกเสียง [v] ให้นักเรียนทั้งชั้น ผกแฉว A และ B เป็นคู่ ๆ

ตัวอย่าง

คร. fan-van

นร. fan-van

(ฝึกทำไป)

2. แสดงให้นักเรียนเห็นว่าตัว [f] และ [v] นั้นออกเสียงได้ด้วยการใช้ฟันบน แทรกริมฝีปากล่าง (ยกทเรียนที่ 9)
3. อ่าน (ไม่ต้องให้นักเรียนว่าคาม) คำในแถว C และ D เป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนฟัง และ สังเกต ความ แตกต่างระหว่างเสียง [v] และ [w]
4. ฝึกให้นักเรียน เห็น ความ แตก ต่าง ของเสียง [w] และ [v] ใช้คำใน ข้อ C และ D ใช้แบบการฝึกทำ ทำไป

Student Guide Eighteen

A

B

[fæn]	fan	[væn]	van
[fain]	fine	[vʌɪn]	vine
[fɪl]	feel	[vil]	veal
[fæt]	fat	[væt]	vat
[fyu]	few	[vyu]	view

C

D

[wain]	wine	[vain]	vine
[wɛt]	wet	[vɛt]	vet
[weɪl]	wail	[veil]	veil
[weɪn]	wain	[veɪn]	vein
[wi]	we	[vi]	V (letter)
[wɛst]	west	[vɛst]	vest
[wɛnt]	went	[vɛnt]	vent

E

[wi]	vi	wi	vi	wi
[wou]	vou	wou	vou	wou
[wai]	vai	wai	vai	wai
[wat]	vit	wit	vit	wit
[weri]	veri	weri	veri	wari

ก. เหมือนกันหรือต่างกัน?

ข. ฉันเหนื่อยเหมือนกันบ้าง 1-2,
2-8, หรือ 1-8?

ค. จากแถวไหน C หรือ D?

5. ผิดข้อ E ทั้งชั้นและทศวรรษ

ตัวอย่าง

คว. [wi vi wi vi wi]

นร. [wi vi wi vi wi]

คว. [wou vou wou vou wou]

นร. [wou vou wou vou wou]

(ผิดข้อไป ผิดบรรทัดหลาย ๆ
ครั้ง)

6. ผิดข้อ C และ D เป็นคู่ ๆ ทั้งชั้น
และทศวรรษ

ตัวอย่าง

คว. wine-vine

นร. wine-vine

(ผิดข้อไป)

7. ผิดข้อ D ทั้งชั้น (พยายามให้
นักเรียนออกเสียง [v] ให้ถูกต้อง
โดยการให้พยางค์ควบ ผ่ากลาง
และทำเสียงก้อง)

P

[aɪm ˈvɛrɪ ˈvɛrɪ ˈtʌɪəd]

[I'm very, very tired.]

[wɪr ɡoʊɪŋ ˈwest tu si ðə ˈvju]

[We're going west to see the
view.]

[ðæt ə ˈvɛrɪ ˈprɪti ˈvaɪn]

[That's a very pretty vine.]

G

[ɪz ðer ən ˌɒlekʃən təmərəʊ]

[Is there an election tomorrow?]

[ˈyɛs ər ju ɡoʊɪŋ tu ˈvoʊt]

[Yes, are you going to vote?]

[ˈyɛs aɪ θɪŋk aɪ ˈwɪl]

[Yes, I think I will.]

[aɪm ɡoʊɪŋ tu ˈvoʊt fɔr ˈvɛnən]

[I'm going to vote for Vernon.]

[soʊ æm aɪ]

[So am I.]

H

[fju] few

[vyu] view

[kyu] cue

[myʊzɪk] music

[byʊtɪfʊl] beautiful

[myut] mute

[kyub] cube

[fyum] fume

[fyud] feud

[kyut] cute

ตัวอย่าง

กร. vine

๗

นร. vine

(ฝึกต่อไป)

8. ฝึกการให้คำขอยกทรงกันขาม ใช้ชื่อ C และ D

ตัวอย่าง

กร. wet

๗

นร. vet

กร. vest

๗

นร. west

(ฝึกต่อไป) ถ้าถึงขั้นนักเรียนยังไม่สามารถออกเสียง [w-v] ให้แตกต่างกันได้
ให้กลับไปฝึกขอยกทรงกันขามแล้วชก)

9. ฝึกประโยคในข้อ F ทั้งชั้นและทละคน (พยายามให้นักเรียนใช้กระสวนระดับเสียงและการเน้นเสียงให้เหมือนกัน)

10. ฝึกประโยคในข้อ G (ข้อสังเกต ให้ใช้ประโยคเหล่านี้ในการทดสอบว่านักเรียนออกเสียงต่าง ๆ ที่เคยเรียนมาแล้วในบทเรียนต่าง ๆ ได้ถูกต้องหรือไม่)

ตัวอย่าง [ð] ในคำ there, [ɛ] ในคำ election, [v] ในคำ vote และ Vernon, [w] ในคำ will, [l] ในคำ will และ [θ] ในคำ think ถ้า

นักเรียนยังมีความลำบากในการออกเสียงเหล่านี้ให้กลับไปทบทวนบทเรียนเก่า ๆ ที่เคยเรียนมาแล้วจนกว่าจะทำได้)

บทที่สิบเก้า

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [ou] และ [u]

ฝึกระดับเสียง

รูปย่อของคำ "will"

ตอนหนึ่ง

คู่มือครูบทที่สิบเก้า

1. ครูออกเสียงคำในข้อ A และ B

เป็นคู่ ๆ (ไม่ต้องให้นักเรียนว่า
ตาม) บอกให้นักเรียนสังเกตเสียง

สระในแต่ละคำ

2. ผูกเพื่อให้เห็น ความแตกต่าง ของ

เสียง [ou] และ [u] โดยใช้ข้อ

A และ B ใช้แบบฝึกดังต่อไปนี้

ก. คร. bow-boo เหมือนกันหรือ

ต่างกัน ?

นร. ต่างกัน

(ฝึกต่อไป)

ข. คร. doe-do-doe ชื่นไหน

เหมือนกันข้าง

นร. 1 และ 3

(ฝึกต่อไป)

ค. คร. know จากแถวไหน A

หรือ B ?

นร. A

(ฝึกต่อไป)

Student Guide Nineteen

A

B

[bou] bow

[bu] boo

[tou] tow

[tu] two

[dou] doe

[du] do

[mou] mow

[mu] moo

[nou] know

[nu] new

[sloʊ] slow

[slu] slew

C

D

[soʊp] soap

[sup] soup

[toʊt] tote

[tut] toot

[toʊn] tone

[tun] tune

[groʊp] grope

[grup] group

[roʊt] wrote

[rut] route

[groʊv] grove

[gruv] groove

[floʊt] float

[flut] flute

[doʊz] doze

[duz] dues

[boʊt] boat

[but] boot

[koʊt] coat

[kut] coot

[soʊn] sown

[sun] soon

บทที่ ๑๑

การเห็นความแตกต่างและทำกระสวนระดับเสียง ๑-๒

การออกเสียง "can" และ "can't"

คู่มือครูบทที่ ๑๑

ตอนหนึ่ง

- (ข้อสังเกต ในบทเรียนบทก่อน ๆ ในการฝึกกระสวนระดับเสียงเราได้ใช้ระดับเสียงขึ้น เป็น ข้าง ครึ่ง ข้าง คราว ในบทเรียนที่เราจะได้เรียนถึง โกลาส ๒ โกลาส ที่เรารู้จักใช้ระดับเสียงขึ้น (๑-๒) อยู่เสมอ ครูอ่านคำถามจากข้อ A ให้นักเรียนสังเกตระดับเสียง
- ให้นักเรียน อธิบาย กระสวน ระดับเสียงในคำถามของข้อ A (อธิบายอย่างสั้น ๆ ว่า ระดับเสียง ๑-๒ นี้ ใช้กับคำถามที่คำตอบจะเป็น "yes" หรือ "no")
- ให้นักเรียนอ่านคำถามในข้อ A ทั้งหมด ตัวอย่าง

ครู. Is this a pen?

นร. Is this a pen?

ครู. Is this a book?

นร. Is this a book?

Student Guide Twenty

A

Is this a pen?

Is this a boat?

Is this a book?

Is this a note?

Is this a clock?

Is this a plate?

Is this a table?

Is this a car?

Is this a fan?

Is this a typewriter?

B

Does he speak English?

Does he play tennis?

Does he live in Bangkok?

Is today Monday?

Can she go with us?

Can he see it?

Can they see it?

Is she coming?

C

He speaks English.

He plays tennis.

He lives in Bangkok.

Today is Monday.

She'll go with us.

He can see it.

They can see it.

She's coming.

(ฝากข้อไป ให้นักเรียนออกเสียง

ตามครูให้ถูกต้อง)

4. เพอร์แอสกิงให้ เห็นความ แตกต่าง
ระหว่างกระส่วน 8-2 และ 2-4
กระส่วน B และ C เป็นคู่ ๆ (ไม่
ต้องให้นักเรียนว่าตาม)

ตัวอย่าง

คร. Does he speak English?

He speaks English.

คร. Does he play tennis?

He plays tennis.

(ฝากข้อไป)

5. ฝากข้อ B และ C เป็นคู่ ๆ ทั้งชั้นและ

กระคน

ตัวอย่าง

คร. Does he speak English?

He speaks English.

นร. Does he speak English?

He speaks English.

(ฝากข้อไป)

6. ข้อสังเกต ในภาษาอังกฤษนั้นบาง
ทีเราจะเห็นได้บ่อย ๆ ว่า เขาใช้
ระดับเสียง 8-2 เท่านั้น เพอร์แอสกิง

D

E

He's a doctor.

He's a doctor?

He's finished.

He's finished?

She's studying.

She's studying?

John's leaving.

John's leaving?

You can't go.

You can't go?

He plays tennis.

He plays tennis?

The girl went

The girl went home?

home.

F

Is this your book?

Yes, it is.

Do you want it now?

No, thanks.

You don't want it now?

No, thank you.

G

Does he teach English?

Yes, he does.

Is he teaching it now?

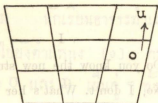
I don't think so.

3. ใช้แผ่นเสียง สรร อธิ ขยายเสียง เล่น

[ou] นึกนกเรียนเข้าใจว่าเสียง

ทำให้เกิดการทำตามให้อยู่ตอนกลาง
บ้านหลังและเล่นไปสุดตอนสูง บ้าน
หลังในตำแหน่งของเสียง [u]

(คำอธิบายเกี่ยวกับสระบนอีกครึ่ง
ในบทที่ 11 หน้า 62)



4. ผักขม A ทงขม

ตัวอย่าง

คว. bow

นร. bow

คว. toe

นร. toe

(ผักขมไป แสดงให้นักเรียนเห็นว่า

ในระหว่างททาเสียง [ou] นร

ฝึกการห่อลมขมเวอย ๆ กวาว

ปรกรอย)

E

[out]

goat float bloat

coat tote vote

boat dote moat

wrote oat note

F

It's in the boat.

It's in the foot.

That's good soap.

That's good soup.

G

student

new student

the new student

know the new student

you know the new student

Do you know the new student ?

[du yu nu ɔə nu student]

don't

I don't

No, I don't

[nu ai daunt]

name

his name

What's his name ?

[hwets hɪz neɪm]

ลักษณะของริมฝีปากเมื่อทำเสียง [oʊ]	เมื่อทำเสียง [oʊ]
กัมทำเสียง [oʊ]	ตอนจบการทำเสียง [oʊ]

5. ผักขม B ทั้งขึ้น

ตัวอย่าง

คร. boo

ข

นร. boo

(ผักขมไปออก แสดคงให้เห็นว่าเสียง

[u] นั้นขึ้นตอนแรกๆ ลงด้วยการ

ที่ริมฝีปากให้กลม คลาพประกบ

ลักษณะของริมฝีปากเมื่อทำเสียง [u]	เมื่อทำเสียง [u]
เริ่มทำเสียง [u]	ตอนจบการทำเสียง [u]

6. ผักขม A และ B เป็นคู่ ๆ ทั้งขึ้น

และทั้งสองคน

ตัวอย่าง

คร. bow-boo

ข

นร. bow-boo

(ผักขมไป)

Roe

Robert Roe

[rəbət rɔɪ]

H

Do you know the new student ?

No, I don't. What's his name ?

Robert Roe.

I

Do you know the new student ?

No, I don't. What's her name ?

Mary Smith.

J

[aɪ wɪl] I will

[aɪl] I'll

[hi wɪl] he will

[hɪl] he'll

[ʃi wɪl] she will

[ʃɪl] she'll

[wi wɪl] we will

[wɪl] we'll

[ðeɪ wɪl] they will

[ðeɪl] they'll

[yu wɪl] you will

[yul] you'll

[ʃæn wɪl] John will

[ʃænəl] John'll

[meri wɪl] Mary will

[meriəl] Mary'll

[ʃæn ən meri wɪl]

[ʃæn ən meriəl]

John and Mary will

John and Mary'll

7. ผักชี C ทั้งชั้น

ตัวอย่าง

คร. soap

นร. soap

คร. tote

นร. tote

(ผักชีไป พยายามคว้านนักเรียน

ทำเสียงเลียนไปยังตำแหน่ง [u]

หรือไม่ นักเรียนอาจารย์ทำเสียง

เลียนไปยังตำแหน่ง [ə] (ควรขอมรยว่าลูกต้องไม่ได้)

8. ผักชี C และ D เป็นคู่ ๆ ทั้งชั้น

9. ผักชีให้คำคอบทตรงกันข้าม ใช้ชี C และ D

ตัวอย่าง

คร. grope [group]

นร. group [grup]

คร. route [rut]

นร. rout [ruot]

(ผักชีไป)

10. ผักชี E ทั้งชั้น (คำทักคำลงท้ายด้วยเสียง [əut] พยายามคว้านนักเรียน

ทำเสียงเลียนไปสู่ตำแหน่ง [u] หรือไม่ นักเรียนอาจารย์ทำเสียงเลียนไปยัง

ตำแหน่ง [ə] (ควรขอมรยว่าลูกต้องไม่ได้)

11. ผักชี F ทั้งชั้นและทีละคน (ผกปรกทีละหลาย ๆ ครั้ง ประโยคเหล่านี้

อาจารย์ใช้ในการฝึกให้เห็นความแตกต่างหรือการผกผัน ให้ คำคอบ ทตรงกัน ข้าม

กันได้)

K

He'll go, won't he ?

She'll go, won't she ?

They'll go, won't they ?

We'll go, won't we ?

You'll go, won't you ?

I'll go, won't I ?

John'll go, won't he ?

Mary'll go, won't she ?

John and Mary'll go, won't they ?

ว่าข้อความ ทกลาวนั้น เป็นคำถาม
หมายความว่า ไม่มีการใช้คำคำ

ถาม (question words) หรือการ

กลยทของประธานและกริยา คำถาม

แบบนี้มักจะแสดงถึงความประหลาดใจ
(เล็กน้อย) คราวนี้ขอ D และ E

เป็นคู่ๆ เพื่อแสดงให้ไ้ยินความ
แตกต่างของระดับเสียง (ไม่ต้ง
ให้นักเรียนว่าตาม)

ตัวอย่าง

ค. He's a doctor.
He's a doctor?

ค. He's finished.
He's finished?

7. ผกซ D และ E เพื่อให้นักเรียนจำ
กระสวณระดับเสียง 2-3 ไ้

ตัวอย่าง

ก. ค. He's a doctor. He's a doctor? เหมือนกันหรือต่างกัน?

น. ต่างกัน

ค. She's studying. She's studying? เหมือนกันหรือต่างกัน?

น. ต่างกัน

ข. ค. You can't go? จากแถว D หรือ E?

น. E

ค. He plays tennis. D หรือ E?

น. D

H

[hi kən swɪm] He can swim.

[hi kən kəm] He can come.

[ʃi kən ɡoʊ] She can go.

[aɪ kən si ɪt] I can see it.

[wi kən du ɪt] We can do it.

[wi kæn't ɡoʊ kæn wi] We can't go, can we?

[aɪ kæn't ɡoʊ kæn yu] I can't go, can you?

[wi kæn ɡoʊ kæn't wi] We can go, can't we?

[ðei kæn hɪr ɪt kæn't ðei] They can hear it, can't they?

[kæn ðei kəm] Can they come?

[kæn yu si hɪm] Can you see him?

[kæn aɪ ɡoʊ] Can I go?

[kæn ʃæn pleɪ tɛnɪs] Can John play tennis?

(ฝึกต่อไป กระทั่งนักเรียนได้จับความแตกต่างของกริยาส่วน 2-4, แดง 3-2 โดยรวดเร็ว)

8. ฝึกข้อ D และ E เป็นคู่ ๆ ทั้งชั้นและทละคน

ตัวอย่าง

ครู. He's a doctor. He's a doctor?

นร. He's a doctor. He's a doctor?

(ฝึกต่อไป)

9. ฝึกการให้คำขอบทตรงกันข้าม ใช้ D และ E

ตัวอย่าง

ครู. He plays tennis.

นร. He plays tennis?

ครู. The girl went home?

นร. The girl went home.

(ฝึกต่อไป ถ้านักเรียนยังไม่สามารถจับความแตกต่างของกริยาส่วน 2-4 แดง 3-2 โดยทันที แล้วให้กลับไปทบทวนแบบฝึกหัดที่ผ่านมาแล้วอีก)

10. ฝึกข้อ F ทั้งชั้นและทละคน (พยายามให้นักเรียนเลียนกริยาส่วนระบียบเสียงทศรให้ได้อย่างถูกต้อง)
11. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาจากข้อ F (คว่านักเรียนมีระบียบเสียงและเรียงทศรถูกต้องหรือไม่ ออกเสียง [d] ในคำ this [ə] ในคำ yes [θ] ในคำ thank [z] ในคำ is) หรือไม่
12. ฝึกข้อ G ทั้งชั้นและทละคน (ให้ใช้กริยาส่วนระบียบเสียงตามคร)
13. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาจากข้อ G (คว่านักเรียนมีระบียบเสียงถูกต้องหรือไม่ ออกเสียง [tʃ] ในคำ teach [ou] ในคำ don't ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจเสียงเหล่านี้ ทศรเสียงทศรกล่าวในข้อ 11 ไม่ควรจะให้กลับไปทบทวนบทเรียนเดิม)

ตอนสอง

ข้อสังเกต คำว่า “can” ในตำแหน่งที่¹ไม่⁴มีการเน้นเสียง จะออกเสียงควบเสียง

สระ [ɪ]

ตัวอย่าง

[hi kənˈɡoʊ] He can go. [aɪ kənˈɡoʊ] I can go.

เมื่อ “can” นำหน้าประโยคคำถาม และเมื่อเป็นคำย่ย can't (cannot) จะมีเสียงสระเป็น [æ]

ตัวอย่าง

[hi kænˈtəʊ kæn hi]

He can't go, can he?

[kæn ðeɪ kəm]

Can they come?

14. ผักขม H ทงขมแตรทะคน

๒๒๑๘ บทพยัญบเอด

การไดยัณความแตกต้งและการทำเสียง [u] และ [v]

บททวนเสียง [u] ท้แตกต้งกับเสียง [u] และ [v]

บททวนเสียง [จ] และ [จ] เม่ออยู่ท้ายคำ

การฝกระคัับเสียงและจ้งหวะ

คุ่มอกรุบททพยบเอด

1. ครอชกเสียงคำจาก A และ B เป็น
ค () (ไม่คองโหนกรย่นว่าตาม)

โหนกรย่น สันใจ เสียง สวะโนแค
ลระคำ

2. ผกเพอโหนกรย่นไดยัณ ความแตก
ต้งชอง [u] และ [v] ในข้อ A
และ B ไดยัณผกค้งคชไปน

ก. คร. stewed - stood เหมชนกัน
ทวชต้งกัน ?

นร. ต้งกัน
(ผกคชไป)

ข. คร. fool - fool - full ช้นโหน
เหมอนกันบง ?

นร. 1 แลระ 2
(ผกคชไป)

ค. คร. should จากแฉว A ทวช
B ?

Student Guide Twenty-one

A

B

[stud] stewed [stud] stood

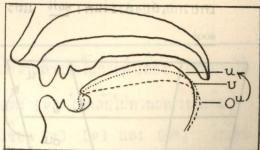
[ful] fool [ful] full

[jud] shooed [jud] should

[sut] suit [sut] soot

[wud] wooed [wud] wood

[gud] gooed [gud] good



นร. B

(ฝึกต่อไป)

9. ใช้รูปหน้าและแผนผังสระอธิบายให้นักเรียนฟังอย่างสั้นว่า เสียง [u] และ [ʊ] นั้น แตกต่างกันอย่างไร (ข้อสังเกต เมื่อทำเสียง [u] ริมฝีปากจะห่อมากกว่า ส่วนจะรอบด้านหลังและตั้ง ขึ้นไปกว่า เมื่อทำเสียง

[ʊ] ตั้งสำคัญที่ของจำ คือเสียง

[u] และ [ʊ] ไม่ได้ ต่างกัน

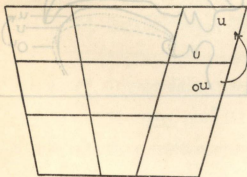
ที่ตรงที่ ความยาว หรือสั้นของกา

วออกเสียง เมื่อหน้าเสียงกอง

ทั้ง [u] และ [ʊ] จะมีเสียงคอน

ข้างยาว และเมื่อหน้าเสียงไม่

กอง จะมีเสียงคอนข้างสั้น ดังนั้น

เราจะเห็นได้ว่าเสียงสระของ foolและ full จะมีความยาวเท่ากัน เช่นเขยวักเสียงสระในคำ suit และsoot

C

[ʊ]

book foot

cook could

took would

look bush

hood pull

D

[u]

[ʊ]

[ou]

stewed stood stowed

pool pull pole

fool full foal

cooed could code

shooed should showed

E

What are you going to study, Robert?

I'm going to study Thai.

That's good.

How do you say "foot" in Thai?

You say [thaw].

Thanks a lot.

You're welcome.

4. ผักขย A และ B เป็นคู่ ๆ ทั้งชั้นและ
 A
 ทละคน

ตัวอย่าง

คร. stewed - stood

นร. stewed - stood

(ฝึกต่อไป)

5. ผักขย C ทั้งชั้นและทละคน (สระ
 ของคำทุกคำให้ลั่นคอก [u] ครพค
 ขาคาคะหลาย ๆ ครั้ง พยายาม
 ให้นักเรียนเลียนเสียงสระ [u] ให้
 ถกคชง)

6. ผักการให้คำคอกขทกรงกันขาม ใช้
 ขย A และ B

ตัวอย่าง

คร. wood [wud]

นร. wooed [wud]

คร. fool [ful]

นร. full [fol]

(ฝึกต่อไป ถึงตอนนั้นนักเรียนยังคงมีความลำบากในการทำเสียง และการได้
 ยืนความแตกต่างระหว่างเสียง [u] และ [v] ให้กลับไปทวนขทกรงกัน)

7. ควเรียนเลข 1, 2, 3 ขนกรวกันและเรียน [u] [v] และ [ou] ได้เลข
 นนตามลาคข คขคคค

1

2

3

[u]

[v]

[ou]

(ผักขย D เพื่อนักเรียนได้ ยืนความแตกต่างของ 3 เสียงนี้)

F

G

[li:] leash

[li:] leech

[la:] lash

[la:] larch

[m:] mush

[m:] much

[ka:] cash

[ka:] catch

[wa:] wash

[wa:] watch

[di:] dish

[di:] ditch

H

I saw Robert in the drugstore.

Give the cash to the teacher.

Erase the board and return to your seats.

Open your books and turn to page eight.

Should we watch the boxing match or study?

ตัวอย่าง

ค.ร. คำ 'stood' มีสระของข้อ 1, ข้อ 2 หรือข้อ 3 ?

น.ร. ข้อ 2

ค.ร. pole ?

น.ร. ข้อ 3

ค.ร. fool

น.ร. ข้อ 1

(ฝากข้อไปอีก)

8. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) อ่านคำในข้อ D เป็นแถวตรงลงมา หมายความว่าอ่านทุกคำในข้อ [u] ทุกคำในข้อ [v] และทุกคำในข้อ [ou]

9. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) อ่านคำในข้อ D เป็นแถวขวางไป นนคิ stewed, stood, stowed; pool, pull, pole. ฯลฯ (ให้นักเรียน ยังไม่สามารถทำเสียง [u] [v] และ [ou] ให้แตกต่างกันได้โดยรวดเร็ว ให้กลับไปยบทที่ 19 ตอนต้น)

10. ฝึกข้อ E ทั้งชั้นและทีละคน (พยายามให้นักเรียนเลียนการเคลื่อนไหวเสียงที่ ให้ไว้อย่างถูกต้อง)

11. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาจากข้อ E (ให้นักเรียน ใช้ระดับเสียงที่ถูกต้อง ออกเสียง [v] ในคำ good และ foot [ei] ในคำ say [ɔ] ในคำ that's [ə] ในคำ Robert และ [ə] ในคำ thanks ให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนยังไม่คล่องในเสียงเหล่านี้เสียงใดเสียงหนึ่ง ให้กลับไปทวน บทเรียนเดิมทว่าด้วยเสียงนั้น ๆ)

12. ฝึกอ่านคำในข้อ F ทั้งชั้น (ยบทที่ 8 ทว่าด้วยการออกเสียง [ɔ])

13. ผักอ่านคำในข้อ G ทั้งชั้น (ดูบทที่ 8 ทวาทวิการออกเสียง [ฮ])

14. ผักข้อ F และ G เป็นคู่ ๆ

15. ผักการให้คำตอบที่ตรงกันข้าม ใช้ข้อ F และ G

ตัวอย่าง

ค.ร. cash

น.ร. catch

ค.ร. much

น.ร. mush

(ผักข้อไป)

16. ให้นักเรียนอ่านประโยคในข้อ H ทั้งชั้นและทีละคน (พยายามให้นักเรียนเล่น
กระสวนระบำเสียง และใช้จังหวะตามครูให้ถูกต้อง ถ้าจะต่อข้ออธิบายเรื่อง
จังหวะเพิ่มเติม ให้กลับไปบทที่ 16 ตอน 2)

บทที่ ๑๑

การได้ยินและการทำเสียง [j]

การฝึกจังหวะระดับเสียง

ตัวบ่งพหูพจน์เมื่อตามหลังเสียง [j]

คู่มือครูบทที่สิบสอง

1. ซอกเสียงคำในข้อ A และ B เป็นคู่ๆ
(ไม่ต้องให้นักเรียนว่าตาม)

ตัวอย่าง

ก. [ji - ʒi]

[jei - ʒei]

[jɛ - ʒɛ]

2. ผกเพอให้ นกเรียน เห็น ความแตกต่างของเสียง [j] และ [ʒ] ใช้ข้อ A และ B ใช้แบบการผกตงคชเป็น

ก. คว. [ji - ʒi] เหมชนกันหรือต่างกัน ?

นร. ต่างกัน

(ผกค่อไป)

ข. คว. [ji - ʒi - ji] อันไหน เหมชนกันบ้าง ?

นร. 1 และ 3

(ผกค่อไป)

Student Guide Twenty-two

A

B

[ji]

[ʒi]

[jei]

[ʒei]

[jɛ]

[ʒɛ]

[ju]

[ʒu]

[jou]

[ʒou]

C

D

[jouk] joke

[ʒouk] choke

[jest] jest

[ʒest] chest

[jɪp] gyp

[ʒɪp] chip

[ju] Jew

[ʒu] chew

[jet] jet

[ʒet] Chet

[jɪn] gin

[ʒɪn] chin

[jɪl] Jill

[ʒɪl] chill

[jeɪn] Jane

[ʒeɪn] chain

ค. คร. [chu] จากแถว A หรือ B ?

นร. B

(ฝากข้อไป)

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังอย่างสั้น ๆ

ว่า เสียง [i] และ [ɛ] นั้นเหมือนกันทุกอย่าง นอกจากว่าเสียง [ɛ]

เป็นเสียงไม่ก้อง และ [i] เป็น

เสียงก้อง

4. ให้นักเรียนทั้งสองคนฝึกข้อ A และ B

เป็นคู่ ๆ

ตัวอย่าง

คร. [ji - ɛi]

นร. [ji - ɛi]

(ฝากข้อไปจนใช้หมดทุกคู่)

5. ฝึกคำในข้อ C ทั้งชั้น

6. ฝึกคำในข้อ D ทั้งชั้น

7. ฝึกข้อ C และ D เป็นคู่ ๆ ทั้งชั้น

8. ฝึกการให้คำตอบที่ตรงกันข้าม ใช้

ข้อ C และ D

ตัวอย่าง

คร. joke

นร. choke

คร. chin

นร. gin

E

F

[iə] iə iə iə

[eɪ] age

[eɪə] eɪə eɪə eɪə

[ɛdʒ] edge

[sɛə] sɛə sɛə sɛə

[sleɪ] sledge

[uə] uə uə uə

[peɪ] page

[oʊə] oʊə oʊə oʊə

[leɪ] ledge

[ɛə] ɛə ɛə ɛə

[fɛə] fudge

[iə] iə iə iə

G

Robert, let's join Joe for coffee.

Okay, Jim. I'll pay today.

Good, I don't have any money. I have to cash a check.

Just wait until I get my hat.

H

I saw Joe in the month of June.

I saw Jim in the month of July.

I saw the judge at church.

The car is on the edge of the road.

The man didn't tell us his age.

I

[eɪz] ages

[eɪz] edges

[leɪz] ledges

[beɪz] badges

[brɪz] bridges

[keɪz] cages

(ฝึกทอไป ถังชนนจานนักเรียนยัง

คงมีความลำบากในการได้ยินความ

แตกต่างและทำเสียง [j] และ [ɜ]

ให้กลับไปทวนแบบฝึกข้างบนอีก)

9. ให้นักเรียนทงชนและทละคนฝึกข้อ

E เพื่อให้ออกเสียง [j] เมื่อออกคำได้

ตัวอย่าง

ทว. [jeo jeo jeo i:]

ทว. [jeo jeo jeo i:]

(ฝึกทอไป ทวพทพทททททท ทอย่างเร็ว ๆ)

10. ให้นักเรียนอ่าน คำในข้อ F ทงชนและทละคน

11. ให้นักเรียนทงชนและทละคนทักอ่านประโยคในข้อ G (ให้นักเรียนใช้กระสวน
วัดเสียงทททให้อย่างถูกต้อง)

12. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท้องบทสนทนาจากข้อ G (คูให้
นักเรียนออกเสียง [j] ในคำ join, Joe, Jim และ just [ou] ในคำ don't
[ei] ในคำ wait และ okay [ɜ] ในคำ cash และ [ɜ] ในคำ check ถ้านักเรียน
ยังคงมีความลำบากในการทำเสียงเหล่านี้ ให้กลับไปทวนบทเรียนทว่าทวยเสียง
เหล่านี้

13. ฝึกข้อ H ทงชน (พยายามให้นักเรียนใช้กระสวนวัดเสียงและแจ้งทวทท
ของ และทว่านักเรียนออกเสียงเสียงต่าง ๆ ทใดเรียนไปแล้วถูกต้องหรือไม่)

J

brush peach hose

bush glass rose

cage beach page

14. ข้อสังเกต ในบทที่สี่ เราได้เรียนกันแล้วถึงเรื่องการออกเสียงคำพหุนของคำลงท้ายด้วย [s-z-ช-ฉ] ในบทนี้เราจะเพิ่มเข้าไปอีกตัว คือ [จ] เราจะใส่คำพหุนของคำลงท้ายด้วย [s-z-ช-ฉ-จ] ด้วยการเติมเสียง [-น] เข้าตอนท้าย ให้นักเรียนทั้งชั้นและทุกคนฝึกอ่านคำในข้อ 1
15. ครวให้คำในข้อ 7 และให้นักเรียนทำเป็นพหุน (คำพหุนของคำเหล่านี้ทำได้ด้วยการเติมพยางค์ไม่ของมเสียงเน้นคอ[น])
16. ให้นักเรียนทั้งชั้นและทุกคนฝึกอ่านคำพหุนของคำใน 7.



๗๗ บทที่สิบสาม

[๗๗] การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [ə] และ [a]

การฝึกจังหวะและระดับเสียง

การออกเสียงคำ “and”

คู่มือครูบทที่สิบสาม

1. ออกเสียงพยางค์ต่าง ๆ ในข้อ A และ B เป็นคู่ ๆ ให้นักเรียนสนทนาสังเกตเสียงสระแต่ละตัวในพยางค์เหล่านั้น

2. ผูกข้อ A และ B เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างเสียง [ə] และ [a] ใช้แบบการฝึกดังต่อไปนี้
- ก. เหมือนกันหรือต่างกัน ?

- ข. อันไหนเหมือนกันบ้าง 1-2, 1-3 หรือ 2-3 ?

- ค. จากแถวไหน A หรือ B ?

(ฝึกเช่นนี้ต่อไปจนนักเรียนสามารถทำเสียง [ə] และ [a] ให้แตกต่างกันได้โดยรวดเร็ว)

3. ใช้แผนผังสระและรูปหน้าในคู่มือนักเรียน ประกอบ การ อธิบาย การออกเสียง [ə] และ [a] อย่างสั้น ๆ

Student Guide Twenty-three

A

B

[az]

[əz]

[ab]

[əb]

[ad]

[əd]

[am]

[əm]

[at]

[ət]

[an]

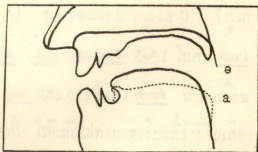
[ən]

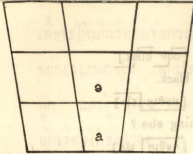
[as]

[əs]

[aʔ]

[əʔ]





4. ผลไม้ที่นักเรียนอ่านพยางค์ต่างๆ ใน
ข้อ A ทั้งต้นและทละคน
5. ผลไม้ที่นักเรียนอ่านพยางค์ต่างๆ ใน
ข้อ B ทั้งต้นและทละคน
6. ผลไม้ข้อ A และ B เป็นคู่ๆ ทั้งต้นและ
ทละคน
7. ผลไม้ข้อ C ทั้งต้นและทละคน
ตัวอย่าง

คว. [o a o a o]

นร. [o a o a o]

คว. [om am om am om]

นร. [om am om am om]

(ผลไม้ไป)

8. ผลไม้ข้อ D และ E เป็นคู่ๆ ทั้งต้น
และทละคน
9. ผลไม้ที่คำต่อมทละคนขาม
ข้อ D และ E

C

[o a o a o]

[om am om am om]

[oz az oz az oz]

[on an on an on]

[to ta to ta to]

D

E

[nat] not [net] nut

[hat] hot [het] hut

[kat] cat [ket] cut

[rábɔː] robber [róbɔː] rubber

[rat] rot [ret] rut

[bam] bomb [bəm] bum

F

[dɔː rábɔː ɪz dɪsəˈpiːɪŋ]

The robber is disappearing.

[dɔː róbɔː ɪz dɪsəˈpiːɪŋ]

The rubber is disappearing.

G

[aɪm nat veri ˈhʌŋɡri ʃɛst brɪŋ

mi ɔːkʌp ɔv hət kɒfi]

I'm not very hungry. Just bring
me a cup of hot coffee.

[krɪm ɒn ˈʃʊɡə]

Cream and sugar?

ตัวอย่าง

kr. not

nr. nut

kr. rut

nr. rot

(ฝึกข้อไป ถึงชั้นนักเรียนยังคง

ทำ [ə] และ [a] ให้ต่างกันไม่ได้
ให้กลับไปทวนแบบฝึกซ้ำจนออก)

10. ฝึกให้นักเรียนอ่านประโยคในข้อ F
ทั้งชั้นและทีละคน (พยายามให้
นักเรียนเลียน กระส่วนระดัยเสียงที่
ครูให้ให้ถูกต้อง ประโยคเหล่านี้
ใช้ในการฝึกให้นักเรียน เห็นความ
แตกต่างหรือใน การฝึกให้ คำขอบท
ทรงกันข้ามก็ได้)

11. ฝึกให้นักเรียนอ่านประโยคในข้อ G (พยายามให้นักเรียนใช้กระส่วนระดัยเสียง
ให้ถูกต้อง ระวังเอกความแตกต่างของกระส่วนระดัยเสียง 3-2 และ 2-4 ใน
คำถาม "Nothing else?" และในประโยคขอล่า "Nothing else.")

12. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาจากข้อ G (ดูให้นักเรียน
ออกเสียงเหล่านี้ให้ถูกต้อง [v] ในคำ very [gr] ในคำ hungry [j] ในคำ
just [ʊ] ในคำ sugar [ə] ในคำ nothing และให้ใช้ระดัยเสียงที่ถูกต้อง
ทั้งคู่)

[nɒ b læk]

No, black.

[nə ɪl ə]

Nothing else?

[nə ɪl ə]

Nothing else.

H

[brɛd ɒn bʌtə]

bread and butter

[aɪs kɪm ɒn keɪk]

ice cream and cake

[kɪm ɒn sɪɡə]

cream and sugar

[dʒɪm ɒn dʒən]

Jim and John

[kʌm ɒn si mi]

come and see me

[θri ɒn fɔr]

three and four

[red ɒn blu]

red and blue

[stɒp ɒn ɪθɪŋk]

stop and think

18. (ข้อสังเกต คำ "and" เมื่อไม่อยู่ในตำแหน่งที่แสดงเน้นออกเสียงว่า [ən] เพื่อให้นักเรียนมีจังหวะการอ่านที่ถูกต้องและเข้าใจข้อความที่พบเร็วอย่างธรรมชาติ นักเรียนจะต้องย่อกำ "and" ลงเป็น [ən] เมื่อนักเรียนพบ และรู้ว่าเสียง [ən] นั้นคือ and เมื่อนักเรียนได้ยินเสียง (ฝึกให้นักเรียนให้อ่านวลต่าง ๆ จากข้อ H ทั้งชั้นและทุกคน)

4. อ่าน H และ B และเขียนคำตอบ

I'll see you tonight.

5. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

6. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

7. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

8. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

9. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

10. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

11. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

12. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

13. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

14. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

15. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

16. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

17. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

18. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

19. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

20. อ่าน A และ B และเขียนคำตอบ

I've got a very nice car.

(มีเฉลย)

บทพยัญบัตร

การทำเสียงพยัญชนะที่ตามเสียงสระ [ai] และ [ou]

การออกเสียงอักษรภาษาอังกฤษ

การออกเสียงคำ "has to" และ "have to" เมื่ออยู่หน้ากริยา

ตอนหนึ่ง

คู่มือครบทยสप्त

1. ให้นักเรียนทบทวนและทบทวนคำ

จาก A และ B เป็นคู่ ๆ

ตัวอย่าง

ศร. [sai sain]

นร. [sai sain]

ศร. [tai taid]

นร. [tai taid]

(ฝึกต่อไป พยายามให้นักเรียน
ออกเสียงพยัญชนะท้ายของคำทุกคำ
ในข้อ B)

2. คุรให้คำในข้อ A และให้นักเรียนให้
คำที่เกยวกันจากข้อ B

ตัวอย่าง

ศร. [sai]

นร. [sain]

ศร. [tai]

นร. [taid]

(ฝึกต่อไป)

Student Guide Twenty-four

A

B

[sai] sigh	[sain] sign
[tai] tie	[taid] tide
[pai] pie	[paip] pipe
[bai] buy	[baik] bike
[dai] die	[daim] dime
[lai] lie	[lain] line
[hai] high	[hair] hire
[lai] lie	[laif] life
[nai] nigh	[nait] night
[dai] die	[daiv] dive
[ai] I	[ail] I'll
[mai] my	[maiz] mice

3. ให้นักเรียนทวงชนและทละคนฝึกอ่าน

ประโยคจาก C (พยายามให้นักเรียน
เล่นเกมกระดาน รบภัยเสียงทให้
ให้ลูกของ ความเป็นนักเรียนทำเสียง
[ai] ททามหลัง ค้วยพยัญชนะเอก
ของหรือไม่)

4. ฝึกข้อ D และ E ทงชนและทละคน
(เช่นในข้อ 1 ข้างบน)

5. ในคำในข้อ D และให้นักเรียนให้
คำทเถยกันจากข้อ E (เช่นใน
ข้อ 2 ข้างบน)

ตอนสอง

6. ให้นักเรียน ทงชน และทละคน อ่าน
อักษรภาษาอังกฤในข้อ F

7. ให้นักเรียนสรักกษัตริย์ของเป็นภาษา
อังกฤ (ถ้ามี)

8. สรักกคำออกไปและให้นักเรียนออก
มาเขียนบนกระดานดำ (หรือใน
สมุดของนักเรียน)

John, children, production,
zebra, quite, extra, what,
effort, gum, kill, safe, very.

C

[soʊ ɪz laɪf]

Such is life.

[hwet dez ðæt saɪn sei]

What does that sign say?

[aɪ si ju tənaɪt]

I'll see you tonight.

[aɪ bɒt ə veri naɪs paɪp]

I bought a very nice pipe.

[aɪ nɪd ə daɪm tə meɪk ə foʊn kɔl]

I need a dime to make a phone call.

D

E

[soʊ] so [soʊp] soap

[goʊ] go [goʊt] goat

[soʊ] so [soʊk] soak

[roʊ] row [roʊb] robe

[toʊ] toe [toʊd] toad

[loʊ] low [loʊf] loaf

[boʊ] bow [boʊθ] both

[doʊ] doe [doʊs] dose

[roʊ] row [roʊʃ] roach

[stoʊ] stow [stoʊv] stove

[noʊ] no [noʊz] nose

[goʊ] go [goʊl] goal

[foʊ] foe [foʊn] phone

9. ผักขบ G ท่งซันและทละคน (พยา-

ขามให้นกเวรียนเลี่ยนกระส่วนระกัย
เสียงทให้ให้ลูกทอง พุกทวนคำ
ถามและคำทอขของขบ G หลาย ๆ
ครั้ง)

10. ให้นกเวรียนและทละคน (ทวอกลุ่ม
เล็ก ๆ) ทองยทสันทนาทากขบ G
ทวอย่าง

นร. คนท 1 - คำ "sign" สรกก
อย่างไร ?

นร. คนท 2 - s-i-g-n

11. ให้นกเวรียนและทละคน (ทวอกลุ่ม
เล็ก ๆ) ถามและทอขคำถามนคอ
"คำ — สรกกขอย่างไร?" ให้
ใช้คำในขบ B และ E และถามใน
ขบ G
ทวอย่าง

นร. คนท 1 - คำ "sign"

สรกกทขอย่างไร ?

,, คนท 2 - s-i-g-n

,, ,, 2 - คำ "hide"

สรกกทขอย่างไร ?

,, ,, 3 - t-i-d-e

F

[ei bi si di i ef ji eiç

a b c d e f g h

ai jei kei el em an ou pi

i j k l m n o p

kyu ar es ti yu vi debelyu

q r s t u v w

eks wai zi

x y z]

G

[hau du yu spel sain]

How do you spell sign?

[es ai ji en]

s - i - g - n

H

[hæstə] Has to

[hæftə] Have to.

[ši hæstə stədi] She has to study.

[hi hæstə liv nau] He has to leave
now.

[ši hæstə wək tədei] She has to work
today.

[hi hæstə du it] He has to do it.

[wi hæftə stədi] We have to study.

[yu hæftə liv nau] You have to leave
now.

[dei hæftə wək tədei] They have to
work today.

[ai hæftə du it] I have to do it.

นร. คนที่ ๓ - คำ "pipe" สังกตอย่างไร?

,, ,, 4-p-i-p-e

(ฝึกต่อไป ขณะทบทวนเพี้ยนคำตามและทบทวนคำตามข้างบนนี้ ควบคู่กันนักเรียน
มีระดับเสียงที่ถูกต้องหรือไม่ และออกเสียงสระ [ai] และ [ou] ตามด้วย
พยัญชนะสุดท้ายหรือไม่)

12. ข้อสังเกต ในภาษาพูดเร็วอย่างธรรมดา เราออกเสียง "has to" และ
"have to" ทบทวนตามมาก็คือเห็นว่า [hæstə] และ [hæftə] นั่น
คือ เสียง [z] ในคำ "has" นั้นออกเสียงเป็น [s] และเสียง [v] ในคำ
"have" ออกเสียงเป็น [f] ทั้งสังเกตด้วยว่า "to" นั้นออกเสียงว่า [tə]
ให้นักเรียนทั้งชั้นและแต่ละคนอ่านวลีต่าง ๆ ในข้อ H (พยายามให้นักเรียน
เลียนการส่วนระดับเสียงของครูให้ถูกต้อง)

บททฤษฎี

การออกเสียงพยัญชนะควบเมื่ออยู่ต้นคำ

การเน้นเสียงในคำ

การฝึกจังหวะและระดับเสียง

คู่มือครูบททฤษฎี

1. ผกซอ A ทงซนแล้ทลรคน

ตัวอย่าง

คร. [sei stei strei]

นร. [sei stei strei]

คร. [si sti stri]

นร. [si sti stri]

(ผกซอไป ผกซอปรทลลรทลลร)
คร. ถนกรนยงคิงอชกเสยง
สรว [อ] ซนรทว่ง ส แล้
พยัญชนะทททททททท ทททททท
ให้ผ่นไปไม่ไ้)

2. ทำอย่างซอ 1 ซ่งนนแต่ใช้ซอ B, C, D แล้ E

3. ผกซอ F ทงซนแล้ทลรคน
พยยามให้กรนยงคิงอชกเสยง
ระดับเสียงทงไปให้ผกซอ

Student Guide Twenty-five

A

B

[sei stei strei]

[sei spei spreɪ]

[si sti stri]

[si spi spri]

[sæ stæ stræ]

[sæ spæ spræ]

[soʊ stoʊ stroʊ]

[soʊ spoʊ sproʊ]

[sə stə strə]

[sə spə sprə]

[sɔ stɔ strɔ]

[sɔ spɔ spro]

C

D

[sei skei skrei]

[sei spei spleɪ]

[si ski skri]

[si spi spli]

[sæ skæ skræ]

[sæ spæ splæ]

[soʊ skoʊ skroʊ]

[soʊ spoʊ sploʊ]

[sə skə skrə]

[sə spə splə]

[sɔ skɔ skrɔ]

[sɔ spɔ splɔ]

E

[sei skei skwei]

[si ski skwi]

[sæ skæ skwæ]

[soʊ skoʊ skwoʊ]

[sə skə skwə]

[sɔ skɔ skwɔ]

4. (หมายเหตุ ขทเรียนบทสนทนา

เน้นเสียงในคำของทุกคำที่มาก
กว่า 2 พยางค์ขึ้นไปรวมพยางค์
หนึ่งพยางค์เสียงดังและยาวกว่าอีก
พยางค์หนึ่ง พยางค์นั้นเรียกว่า
พยางค์ที่มีเสียงเน้น (stressed
syllable) นักเรียนจะต้องเรียนให้
รู้ว่าเสียงเน้นนั้นอยู่ที่พยางค์
ใดในคำใหม่(เรียน)
ให้นักเรียนเลือกคำที่มากกว่า 1
พยางค์ขึ้นไปจากข้อ F ข้างบน
เขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ คร
ออกเสียงคำเหล่านั้น และให้
นักเรียนบอก ว่าพยางค์ใดมีเสียง
เน้น เมื่อใดแล้วให้ใส่เครื่องหมาย
['] ลงบนพยางค์นั้น

Róbert twén'ty télephone
addréss Washington númer
récord apártnment Nórmándy

ให้นักเรียนทบทวนซ้ำ คำเหล่านี้
ซ้ำ ๆ

5. (ข้อสังเกต เกี่ยวกับวิธีการที่ว่า

เสียงเน้นในคำหนึ่ง ๆ นั้นอยู่ที่

F

Robert we need to know your address
for our records.

Yes, sir. I live at two twenty nine
Spruce Street.

Is that near Washington Square ?

Yes, sir. I live in an apartment
house there.

What is your telephone number ?

Normandy two nine one one Oh.

G

H

I

grammar	bambóo	négative
English	review	pérsonal
Bangkok	convért	singular
mángo	corréct	interesting
lérsson	befóre	úsually
móney	déscribe	
úseful	expreséssed	
cóffee	inclúde	
téacher	Chinése	

J

K

L

expénsive	understánd	cóoking
exámple	introdúce	smíling
linguístics	cigarétte	wáiting
proféssor	interfére	swímming
Decémber	piónéer	júmping
Novémber	overlók	wórking
impórtant	represént	éating
encóourage	intercépt	

ไหน มีกฎเกณฑ์น้อยเหลือเกิน

บอกให้นักเรียนทราบว่า ส่วนมาก
ของคำอักษณจะมีเสียงเน้นอยู่ที่
พยางค์แรก แต่คำอื่น ๆ อีกเป็น
จำนวนมากที่มีเสียงเน้นอยู่ที่พยางค์
อื่นนอกเหนือไปจากพยางค์แรก)

ฝึกคำในข้อ G, H, I, J, K.

6. ให้นักเรียนแต่ละคนหรือกลุ่มเล็ก ๆ อ่านคำแรกในกลุ่มคำดังต่อไปนี้ G ไปจนครบ K

ตัวอย่าง

นร. grámmar

bambóo

négative

expénsive

understand

7. (ข้อสังเกต คำลงท้าย “-er” “-est” และ “-ing” จะไม่มีเสียงเน้นเลย)

ให้นักเรียนทั้งชั้นและแต่ละคนฝึกคำในข้อ L, M, และ N.

8. (ข้อสังเกต มลัทธิของการทำเสียงเน้นที่ท้ายด้วยชนพยางค์ คำลงท้ายด้วย
[-ən] (สะกดเป็น -tion) จะมีพยางค์ที่มีเสียงเน้นอยู่ที่หน้าพยางค์ที่ออกเสียง
ว่า [-ən] เสมอไป) ฝึกข้อ O ทั้งชั้นและแต่ละคน

9. ฝึกบทสนทนาในข้อ F ทั้งชั้นและแต่ละคน

(ให้นักเรียนเลียนการส่วนระยะเสียงที่ยังให้ให้ถูกต้อง)

10. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาในข้อ F (คว่านักเรียน

M

N

O

cleaner

fastest

combination

cheaper

newest

conversation

older

slowest

information

colder

whitest

attention

thicker

biggest

invitation

thinner

oldest

education

slower

cheapest

pronunciation

contribution

มีระดับเสียง การเน้นเสียงในคำและออกเสียง [spr-] ในคำ Spruce เสียง [str-] ในคำ street [skw-] ในคำ square [-dr-] ในคำ address [v] ในคำ live [s] ในคำ yes ไ้กลต้องหรือไม้ ฉานักเรียนยังทำเสียงเหล่านี้ ไม่ถูกต้อง ให้กลับไปทวนบทเรียนที่ว่าด้วยเสียงนี้อีก.)

บทที่สิบหก

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [๑] และ [๒]

ตัวย่อของคำ him, her และ them

คู่มือครูบทที่สิบหก

1. ผักขม A และ B เพื่อให้นักเรียน

เห็นความแตกต่างของเสียง [๑]

และ [๒] (ไม่ต้องให้นักเรียนว่าตาม)

ใช้แซกการผักขมต่อไปนี้

ก. เหมือนกันหรือต่างกัน?

ข. ขึ้นใหม่เหมือนกันบ้าง 1-2,

1-3, หรือ 2-3?

ค. มาจากแถวใด A หรือ B?

2. ผักขม C ทั้งต้นและทละคน

ตัวอย่าง

คร. [1 ๑ 1 ๑ 1]

นร. [1 ๑ 1 ๑ 1]

3. ผักขม D และ E เป็นคู่ ๆ ทั้งต้น

และทละคน

ตัวอย่าง

คร. mitt met

นร. mitt met

(ผักขมไป)

4. ผักขม D ทั้งต้นและทละคน

5. ผักขม E ทั้งต้นและทละคน

Student Guide Twenty-six

A

B

[it]

[et]

[id]

[ed]

[ik]

[ek]

[il]

[el]

[is]

[es]

[im]

[em]

C

[1 ๑ 1 ๑ 1]

[1 ๑ 1 ๑ 1]

[it et it et it]

[it et it et it]

[bit bet bit bet bit]

[bit bet bit bet bit]

D

E

[mit] mitt

[met] met

[bid] bid

[bed] bed

[sit] sit

[set] set

[tin] tin

[ten] ten

[jim] Jim

[jem] gem

[big] big

[beg] beg

6. ผลการให้คำขอยกทรงกันข้าม ใช้
ข้อ D และ E

ตัวอย่าง

คร. mitt

นร. met

คร. ten

นร. tin

(ฝากไป ถึงตอนนักเรียน
ยังคงไม่เคยนึกถึงความแตกต่าง หรือ
ออกเสียง ๒ เสียงนคิ [e] และ
[i] ไม่ให้ทวนแบบฝึกข้างบนอีก

7. ครอ่านประโยคต่าง ๆ จากข้อ F
บอกให้นักเรียนสนใจสังเกต คำขอ
ของคำ him, her, them

8. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการออกเสียง
คำ him, her และ them ใน
ประโยคต่าง ๆ ในข้อ F.

(ข้อสังเกต ในการพูดเร็วอย่าง
ธรรมชาติ [h] ในคำ him และ
her และ [ð] ในคำ them ไม่
ค่อยออกเสียง)

9. ให้นักเรียนทบทวน และ ทดสอบ ให้
อ่านวลีต่าง ๆ ในข้อ F, G และ H

F. [pliz giv im ðə 'bʊk]
Please give him the book.

[pliz giv ɜː ðə 'bʊk]
Please give her the book.

[pliz giv əm ðə 'bʊk]
Please give them the book.

G. [tel ɜː ðə 'stɔːri]

[tel im ðə 'stɔːri]

[tel əm ðə 'stɔːri]

H. [aɪ wɒnt tu 'help im]

[aɪ wɒnt tu 'help ɜː]

[aɪ wɒnt tu 'help əm]

I

Have you seen Mary today?

No, but I saw her [sɔː ɜː] yesterday.

Have you seen Bill today?

No, but I saw him [sɔː im] yesterday.

Have you seen Bill and Mary?

No, but I saw them [sɔː əm] yesterday.

J

Hello, Mr. Yates. Have you seen Robert?

Hello, Jim. No, I haven't seen him [saɪn im] today.

If you see him [si im] tell him [tel im]

I'm looking for him [fɔːr im] will you?

All right, Jim.

Thanks very much. Goodbye.

You're welcome. Goodbye.

(ครูคอยสังเกตว่านักเรียนออกเสียงคำข้อ him, her และ them ได้ถูกต้องหรือไม่)

10. ครูเขียนรูปเด็กชาย เด็กหญิง และเด็กชายและเด็กหญิง ใช้เขียนเป็น
เส้น ๆ เทานั้น



ใช้ข้อ F ครูชี้ไปที่รูปเด็กชายและให้นักเรียนตอบว่า "Please give him the book."

ครูชี้ไปที่รูปเด็กหญิงและให้นักเรียนตอบว่า "Please give her the book."

ครูชี้ไปที่รูปเด็กชายและเด็กหญิงและให้นักเรียนตอบว่า "Please give them the book."

ครูชี้ไปที่รูปเด็กชายและเด็กหญิงและให้นักเรียนตอบว่า "Please give them the book."

ครูชี้ไปที่รูปเด็กชายและเด็กหญิงและให้นักเรียนตอบว่า "Please give them the book."

ครูชี้ไปที่รูปเด็กชายและเด็กหญิงและให้นักเรียนตอบว่า "Please give them the book."

ใช้คำข้อของ him, her และ them ให้ถูกต้อง)

11. ผักแบบเดียวกันแต่ใช้ข้อ G และ H

12. ผักข้อ I ทั้งต้นและทละคน

13. ครูถามคำถามในข้อ I ถามข้อไหนก่อนก็ได้ และให้นักเรียนให้คำตอบที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ครู. Have you seen Mary today ?

นร. No, but I saw her [sə:] yesterday.

(ฝึกต่อไป)

14. ผักข้อ J ทั้งต้นและทละคน

(พยายามให้นักเรียนเขียนกระดานกระดานเสียงของไว้ให้ถูกต้อง)

15. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาของข้อ ๖ (คิดว่านักเรียนมีระดับเสียงและจังหวะถูกต้องหรือไม่) ออกเสียงคำย่อของ him [ɪm] [eɪ] ในคำ Yates [ɪ] ในคำ tell [aɪm] ในคำ I'm [ɪ] ในคำ Jim และในคำ much ได้ถูกต้องหรือไม่ จำนวนเรียนของท่านเสียงหนึ่งเสียงใดไม่ได้ถูกต้องให้กลับไปทวนบททวนว่าด้วยเสียงนั้น ๆ อีก)

บททฤษฎีบท

การเน้นเสียงในประโยคและการหยุดหายใจในเวลาอ่าน

คู่มือครูบททฤษฎีบท

1. (ข้อสังเกต ในข้อความภาษา

ซึ่งถูกจัดเรียงคำหนึ่งคำหรือมากกว่า
นั้นเพื่อจุดประสงค์ของการเน้น หรือเพื่อบรรยาย
ความสำคัญที่สำคัญ และออกเสียงอย่างชัดเจนเสียงหนึ่งเสียงหนึ่ง
เพียงคนเดียว ในข้อความนั้น เราเรียกการเน้นเสียงนั้น ๆ ว่าเป็น

การเน้นเสียงในประโยค (sentence stress) ในบทเรียนที่แล้วเราได้

เรียนถึงการเน้นเสียงในคำ ท่อนเสียงในค่านั่นคงที่ และ ไม่เปลี่ยนแปลง แต่ท่อนเสียงในประโยคนั้นเปลี่ยนแปลงและเลื่อนไปได้ ทั้งขึ้นอยู่กับความสำคัญของคำ

ครูอ่านประโยคจากข้อ A ซ้ำ ๆ (ไม่ต้องให้นักเรียนว่าตาม) บอกให้นักเรียนสังเกตพยางค์ที่เสียงเน้นคงที่ในแต่ละข้อ

2. อ่านประโยคจากข้อ A เรียงตามลำดับประโยคหลาย ๆ ครั้ง

Student Guide Twenty-seven

A

1. I want to talk to my friend.
2. I want to talk to my friend.
3. I want to talk to my friend.
4. I want to talk to my friend.
5. I want to talk to my friend.

B

6. I want to talk to my friend.
7. I want to talk to my friend.
8. I want to talk to my friend.

C

9. When are you going?
10. I'm going tomorrow.
11. Who is going?
12. Robert is going.
13. Where are you going?
14. I'm going to Bangkok.
15. How do you feel?
16. I feel fine.

ต่อจากนั้นอ่านชื่อโคกชนก ไก่แล้วให้

นักเรียนบอกว่าครูอ่านประโยคไหน

ตัวอย่าง

คร. I want to talk to my friend.

นร. 2

คร. I want to talk to my friend.

นร. 4

(ฝึกต่อไป จนนักเรียนได้เขียนพยางค์
ที่เสียง เนน ในประโยค ไก่ อย่าง
รวดเร็ว)

3. ฝึกข้อ A ทั้งชั้นและทละคน

4. ครูพูด A - 1 นร. I want to talk to my friend.

A - 5 นร. I want to talk to my friend.

5. (ข้อสังเกต เราจะเห็นได้ว่าข้อ
ตรงที่บอกที่มที่เสียงเนนในประโยค
มากกว่า 1 ที่)

ครูอ่านข้อ B (ไม่ต้องการให้นักเรียน
ว่าตาม) ให้นักเรียนบอกว่าพยางค์
ที่เสียงเนนอยู่ตรงไหน หลังจาก

จากครูอ่านแต่ละประโยคของลง

(ฝึกต่อไป)

D

17. Do you want the black one or the white one ?

18. Is today Monday or Tuesday ?

19. I don't want to go. He wants to go.

20. Don't spend it, save it.

21. I gave the book to Jim, not Joe,

22. He's a doctor, not a teacher.

23. Let's not go today, let's go tomorrow.

E

Is your house in Bangkok ?

No, in Udol [aboun]

Do you play tennis ?

No, I play football.

Are his eyes blue ?

No, they're brown.

F

24. The man in the store is my uncle/

25. The man in the store/ is my uncle/

26. The man/ in the store/ is my uncle/

27. The gentleman in the drugstore

is my father/

28. The gentleman in the drugstore/

is my father/

29. The gentleman/ in the drugstore/

is my father/

ตัวอย่าง

ครู. I want to talk to my friend.

นร. talk and friend.

ฝึกข้อไป

6. ผกข้อ B ทงชนและทลระคน

7. (ข้อสังเกต ในการตอบคำถาม
คำหนึ่งหรือหลาย ๆ คำที่มีความ

สำคัญเด่นชัดในการ ตอบ คำถาม
นั้น จะมีเสียงเน้นดังทลัดเสมอ)

ฝึกข้อ C ทงชน (อธิบายให้

เรียนเห็นว่า "tomorrow" ตอบคำถาม "when" ? "Robert" ตอบคำถาม
"who" ? ฯลฯ ดังนั้นคำถามจึงมีเสียงเน้นดังทลัด)

8. (ข้อสังเกต ในภาษาอังกฤษ เราจะเห็นได้บ่อยครั้งว่า ผู้ปกครองการจะเน้น
ความแตกต่างระหว่างคำสองคำในประโยคหนึ่ง ๆ เช่นความแตกต่างระหว่างคำ
black และ white ในคำถาม 17 หัวข้อ D ฉะนั้นจึงต้องเน้นเสียงทั้งสองคำ
ให้เท่ากัน หรือในตัวอย่างคำถามคำตอบในหัวข้อ E ผู้ตอบคำถามต้องการจะ

ตอบว่าไม่ใช่ Bangkok แต่เป็น Ubol เขาจึงต้องเน้นเสียงที่ Ubol ให้เท่า

กับเสียงเน้นในคำ Bangkok

ฝึกข้อ D ทงชนและทลระคน

9. ผกข้อ E ทงชนและทลระคน

10. ใช้คำถามในข้อ C และ E และให้นักเรียนให้คำตอบที่ถูกต้องและให้ใช้
การสนทนาเน้นเสียงและระกยเสียงที่ถูกต้อง

11. (ข้อสังเกต เมื่อเวลาเราพูดหรืออ่านเราจะต้องหยุดหายใจหลังคำที่มีเสียงเน้น
ในประโยค ในคู่มือนักเรียนวรรณคดีหรือคอนทราหยุดหายใจที่เราจะใช้เครื่อง

G

Robert Roe/ is a new student/ in
our class/. His home/ is in the
State of Kansas/. This year/ he will
be a freshman/ in our university/.
He is staying/ in an apartment house/
on Spruce Street/. Most of the time/
he eats his meals/ in the school
cafeteria. Sometimes/ he has lunch/
with his friends/ Jim and Joe.

หมาย [/] กันไว้ จงสังเกตว่าถ้ามีเสียงเน้นกันแห่งเดียวในประโยคหนึ่ง
ประโยคนั้นจะต้องพูดหรืออ่านโดยไม่มีข้อหยุดหายใจเลย ถ้ามีท่อนเสียงทั้ง
๒ แห่งเราจะหยุดหายใจได้ ๒ ครั้ง คือครั้งแรกหลังคำแรกที่มีเสียงเน้นใน
ประโยคและอีกครั้งเมื่อจบประโยค และถ้ามีท่อนเสียง ๓ แห่ง หรือมากกว่า
นั้น ก็จะมีทักหยุดหายใจเท่ากันและก่อนจบประโยคอีกแห่งหนึ่ง) ให้นักเรียน
อ่านประโยคต่าง ๆ ในข้อ F และหยุดทันทีที่ข้อทุกครั้งที่เครื่องหมาย [/]

12. อ่านข้อ G หลาย ๆ ครั้งและให้นักเรียนสังเกตวรรคที่หยุดทุกข้อเครื่องหมาย
[/] แสดงไว้

13. ผกข้อ G (ควรอ่านวรรคหนึ่งและให้นักเรียนว่าตามก่อน แล้วจึงอ่านทั้ง
ประโยคหยุดตามเครื่องหมายที่ขยงไว้)

14. ให้นักเรียนแต่ละคนหรือกลุ่มเล็ก ๆ อ่านข้อ G

15. (ข้อสังเกต ในบทเรียนนี้เราจะเห็นได้ว่ามีสัญลักษณ์การออกเสียงเสียงต่าง ๆ ทั้ง
ไว้ค่อนข้างมากแล้วในบทเรียนก่อน ๆ ให้นักเรียนอ่านประโยคต่าง ๆ ทั้งหมดในบท
เรียนนี้และดูว่านักเรียนออกเสียง [fr-, aim-, r-, -l-, -ain-, bl-, ait-, sp-,
-v-, st-, dr-, ð-, r-, -s-, -z-, v-, spr-, str-, j] ได้หรือไม่ ถ้านักเรียน
ยังทำเช่นนั้นขึ้นโดยไม่ไ้ค้สละงให้กลับไปทวนบทเรียนที่วางควยเสียงนั้น ๆ อีก)

๘๘ บททยลลลล

การเห็นความแตกต่างและเสียง [v] และ [o]

แบบฝึกหัดอ่าน

การออกเสียง [t] ที่อยู่ระหว่างสระ

คู่มือครูบททยลลลล

1. ทบทวนการออกเสียง [v] ใน
บทเรียนที่ 21
2. ทบทวนการออกเสียง [o] ใน
บทเรียนที่ 28
3. ผูกข้อ A และ B เพื่อให้นักเรียนเห็น
ความแตกต่างของเสียง [v] และ
[o] ใช้แบบการฝึกดังต่อไปนี้
ก. เหมือนกันหรือต่างกัน ?
ข. อันไหนเหมือนกันบ้าง 1-2, 1-3
หรือ 2-3 ?
ค. จากแถวไหน A หรือ B ?
4. ครอาน คำทหลายในข้อ C ข้า ๆ
อธิบายอย่างคร่าว ๆ ถึงความแตกต่าง
ระหว่างเสียง [v] และ [o]
(ข้อสังเกต เมื่อออกเสียง [v])

Student Guide Twenty-eight

A

B

[stəd] stud	[stud] stood
[lək] luck	[lʊk] look
[bək] buck	[buk] book
[rəf] rough	[ruf] roof
[pət] putt	[put] put

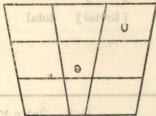
C

[lək - lʊk - lək - lʊk - lək]
[pət - put - pət - put - pət]
[tək - tuk - tək - tuk - tək]

D

tomorrow	morning
father/ tomorrow	morning
my father/ tomorrow	morning
to my father/ tomorrow	morning

ฉัน^๔ฝาก^๕ห่อ^๖กลม^๗เข้ามา^๘ และ^๙ไม่^{๑๐}ให้^{๑๑}
 เขา^{๑๒}ไป^{๑๓}ออก^{๑๔}เสียง [๑] [๒] เป็น^{๑๕}สระ
 สูง^{๑๖}คำ^{๑๗}ก่อน^{๑๘}หลัง [๑] เป็น^{๑๙}สระ^{๒๐}กลาง
 ตอน^{๒๑}กลาง^{๒๒} ก^{๒๓}ง^{๒๔}เช่น^{๒๕}แสดง^{๒๖}อยู่^{๒๗}ใน^{๒๘}
 แผน^{๒๙}ผัง^{๓๐}ข้าง^{๓๑}ล่าง^{๓๒}นี้



5. ผัก^๑ข^๒อ^๓ C^๔ ก^๕ง^๖ซ^๗น^๘ และ^๙ท^{๑๐}ล^{๑๑}ระ^{๑๒}ค^{๑๓}น^{๑๔}

ตัวอย่าง

คร. [luk lək luk lək luk]

นร. [luk lək luk lək luk]

(ผัก^๑ทอด^๒ไป)

6. ให้^๑นักเรียน^๒ทาง^๓ซ^๔น^๕และ^๖ท^๗ล^๘ระ^๙ค^{๑๐}น^{๑๑}อ่าน^{๑๒}จาก

ข้อ^{๑๓} A^{๑๔} และ^{๑๕} B^{๑๖} เป็น^{๑๗}คู่^{๑๘})

ตัวอย่าง

คร. stud - stood

นร. stud - stood

(ผัก^๑ทอด^๒ไป)

7. ผัก^๑การ^๒ให้^๓คำ^๔ขอ^๕ย^๖ท^๗ก^๘ง^๙กัน^{๑๐}ข้าม^{๑๑} ใช้

ข้อ^{๑๒} A^{๑๓} และ^{๑๔} B^{๑๕}

present him/ to my father/

tomorrow morning

to present him/ to my father/

tomorrow morning

going to present him/ to my father/

tomorrow morning

I'm going to present him/ to my father/

tomorrow morning.

E

The Kingdom of Thailand/ is one
 of the major countries/ of Southeast
 Asia/. It has a total population/ of
 approximately [əprəksɪmətli]/ twenty-
 four million people/. The major
 cities of Thailand/ are Bangkok [bæŋ-
 kak]/ the capital/ Thonburi [təʊnbəi]
 Korat [kórát]/ Chiangmai [tɕiəŋmai]/
 Lōpburi [lɔpboi]/ Songkhla [sɔŋkla]/
 and Ubon [ubón].

Thailand has a long history/
 of freedom/ and independence/. In fact/
 Thailand means/ the Land of the Free/.

คว. book

นร. buck

คว. rough

นร. roof

(ฝึกต่อไป จิตชนนนักเรียนยังคงมีความลำบากในการเห็นความแตกต่างระหว่างเสียง [ʊ] และ [o] ให้ทวนแบบฝึกข้างบนอีก)

F

[lɪtəl] little

[mɛtəl] metal

[sɪtɪ] city

[leɪtə] later

[betə] better

[təʊtəl] total

8. ฝึกข้อ D ทงชน (พยายามให้นักเรียนเลียนกระส่วน วรรคเสียงทให้ถูกต้อง และหยดหายใจให้ถูกต้องด้วย)

ฝึกทวนทงทคอกหลายครั้ง (ใช้คำข้อของ him [ɪm])

9. ครอ่านคำในข้อ E 1 หรือ 2 ครั้ง และให้นักเรียนฟัง กระส่วนวรรคเสียงและททหยดหายใจ

10. ฝึกนักเรียนทงชนและทละคนให้อ่านประโยคต่าง ๆ ในข้อ E (ควรวแรกฝึกให้นักเรียนอ่านตามแบบวรรค ๆ ก่อน ค่อยฝึกให้อ่านทั้งประโยคทีละข้อ)

11. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) อ่านข้อ E (คว่านักเรียนออกเสียง

[-nd] ในคำ Thailand [ɪ] ในคำ major [ə] และ [-st] ในคำ

southeast [ɜ] ในคำ population [fr-] ในคำ freedom ฝึกถูกต้องหรือไม่

มีกระส่วนวรรคเสียงและหยดหายใจได้ถูกต้องหรือไม่) ถ้านักเรียนยังคงทำ

เสียงเหล่านี้ หรือเสียงอื่นที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาแล้วไม่ได้ ให้กลับไปทวน

บทเรียนทงทคอกเสียงนนี้ ๆ อีก

12. (ข้อสังเกต ในภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน เสียง [t] ที่อยู่ระหว่างสระ
ออกก็ กับการใช้ ปลายลิ้นแตะปุ่มเหงือกเร็ว ๆ แทนที่จะทำเป็นเสียงหยุด
[t]) นักเรียนจะสามารถเข้าใจภาษาอังกฤษอเมริกันได้เป็นอย่างดีถ้า
นักเรียนจำเสียงนี้ได้และทำได้ด้วย)
ฝึกข้อ F ซ้ำ ๆ และทบทวน

(ฝึกข้อ F)

1. ฉันมีอายุสิบสองขวบ (I am twelve years old.)

2. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

3. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

4. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

5. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

6. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

7. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

8. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

9. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

10. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

11. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

12. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

13. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

14. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

15. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

16. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

17. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

18. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

19. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

20. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

(ฝึกข้อ F)

1. ฉันมีอายุสิบสองขวบ (I am twelve years old.)

2. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

3. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

4. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

5. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

6. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

7. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

8. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

9. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

10. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

11. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

12. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

13. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

14. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

15. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

16. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

17. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

18. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

19. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

20. ฉันอยากไปเที่ยว (I want to go.)

บททศยลลลเกอ

การเห็นความแตกต่างและการทำเสียง [b] และ [v] เมื่อยู่กกลางคำ

การฝึกระดบเสียง

การฝึการอ่าน

คู่มือครุบทศยลลเกอ

Student Guide Twenty-nine

1. ทศยลลเกอออกเสียง [b] และ [v]
 ในทศยลลเกอทศยลลเกอและทศยลลเกอคำ
 ในข้อ A และ B (ทศยลลเกอทศยลลเกอ 9
 และ 17 เพอการทศยลลเกอเพมทศยลลเกอ)
 ตัวอย่าง

ทศยลลเกอ. best - vest

ทศยลลเกอ. best - vest

(ฝึการทศยลลเกอ)

2. ฝึการเพอให้ทศยลลเกอเห็นความแตกต่าง
 ของ [b] และ [v] เมื่อยู่กกลาง
 คำ ใช้ข้อ C และ D ใช้แนยการ
 ฝึการทศยลลเกอ

ก. เหมอนทศยลลเกอหรือทศยลลเกอ ?

ข. ทศยลลเกอในเหมอนทศยลลเกอ 1-2,
 1-3, 2-3 ?

ค. จากแนวทศยลลเกอ C หรือ D ?

A

B

[best]

[vest]

[bai]

[vai]

[bout]

[vout]

[bat]

[vat]

[bein]

[vein]

[ben]

[ven]

[bir]

[vir]

C

D

[əvə]

[əbə]

[avə]

[abə]

[ɔvə]

[ɔbə]

[ivə]

[ibə]

[uvə]

[ubə]

[ivə]

[ibə]

8. ให้นักเรียนทบทวนและทบทวนอ่านคำ

ในข้อ C และ D เป็นคู่ ๆ

ตัวอย่าง

ครู. [əvə - əbə]

นร. [əvə - əbə]

(ฝึกต่อไป)

4. ผักขม E ทบทวน (พยายามให้นักเรียน

ทำเสียง [b] และ [v] ให้แตกต่างกัน

ในการทำเสียง [b] ใช้

ริมฝีปากบนและล่าง ทำเสียง [v]

ใช้ฟันบนแตะริมฝีปากล่าง)

ตัวอย่าง

ครู. [əvə əbə əvə əbə əvə]

นร. [əvə əbə əvə əbə əvə]

(ฝึกต่อไป)

5. ให้นักเรียนทบทวนและทบทวนอ่านข้อ

F และ G เป็นคู่ ๆ

ตัวอย่าง

ครู. have it - habit

นร. have it - habit

(ฝึกต่อไป)

6. ให้นักเรียนให้คำทบทวนทบทวนอ่าน ใช้

ข้อ F และ G

E

[əvə - əbə - əvə - əbə - əvə]

[əvə - əbə - əvə - əbə - əvə]

F

G

[hævɪt] have it [hæbɪt] habit

[rɒvɪŋ] roving [rɒbɪŋ] robbing

[rævəl] ravel [ræbəl] rabble

[kəvəd] covered [kebəd] cupboard

H

Do you want to go to the movie with us?Which one are you going to?We want to see the one at the King's
Theater.Oh, I saw that one last night. I'll go
with you some other time.Is it a good show?Yes, I think you'll like it.Well, we'll see you later.Goodbye, have a good time.

ตัวอย่าง

คร. have it

นร. habit

คร. rabble

นร. ravel

(ฝึกทอไป)

7. ฝึกข้อ H ทงชน (พยายามให้คน-

เรียนเขียนกระส่วน ระวังเสียงตึง
ไว้ให้ฝึกข้อ)

8. ให้คนเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่ม
เล็ก ๆ) ท่องบทสนทนาของข้อ H

(ความที่เรียนออกเสียง [ช] ในคำ
which [v] ในคำ movie [ฉ]

ในคำ that [อ] ในคำ think [ail]

ในคำ I'll [yul] ในคำ you'll

[ฉ] ในคำ show [l] ในคำ well

[ei] และ [t] (ยกทท 28) ในคำ

later ฝึกข้อหรือไม่ว่า และม

ระวังเสียงฝึกข้อหรือไม่ว่า ฝึก

นักเรียนยังคงทำเสียงเหล่านี้ต่อไป

ฝึกข้อ ให้กลับไปทบทวนบทเรียน

เดิมทีว่าด้วยเสียงนั้น ๆ

I

The English language is spoken/ as the native language/ of many people/ in all parts of the world/. In the western hemisphere [héməsfɪr]/ it is spoken in Canada/ and in the United States of America/. In Europe it is spoken/ in the British Isles/, and in Africa/ in the Union of South Africa/. English is also the native language/ of most of the people/ in Australia and New Zealand/. In addition to the people in these countries/, there are people in every country of the world/ that speak English as a second language/. Even though/ there are minor differences/ in the English spoken by people from the various English speaking countries/, a man from England/ has no difficulty/ understanding a man from America/, nor a man from New Zealand/ understanding a man from South Africa/. If we learn the English/ spoken by any of these people/, we will have little or no difficulty/ understanding people/ from any of the English speaking countries.

9. ครวอ่านข้อ I 2 หรือ 3 ครั้งและให้นักเรียนฟังกระส่วนระดับเสียง การหยุกหยักใจ และการออกเสียงเสียงต่าง ๆ
10. ผักขบ I ทงซัน
11. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) อ่านประโยคต่าง ๆ ของข้อ I (ให้นักเรียนหยุกหยักใจตรง ๆ ใส่เครื่องหมาย [/] ไว้)
12. ให้นักเรียนอ่านข้อ I ให้ตลอดและให้ คัดคำทมิเสียง [oʊ] ออกมาเขียนคำ เหลานบนกระดานดำ (spoken, also, most, though, no) ให้นักเรียนทงซัน และทลศนอ่านคำเหลานซ้ำ ๆ
13. ให้นักเรียนเลือกคำทมิเสียง [ei] จากข้อ I และกรเขียนคำเหลานบนกระดาน คำ (native, States, Australia, [astreilya]) ให้นักเรียนทงซันอ่านคำ เหลาน
14. ครวเลือกคำจากข้อ 1 ทมิเสียง [ɪ] เขียนคำเหลานบนกระดานคำ (is, in, hemisphere, it, British, America, Africa, if, will, little) ผัก ขน คำ เหลานทงซัน (นักเรียนขงคงไม่ค้องในการออกเสียงต่าง ๆ ทโค ผักมา แล้วในข้อ 12, 13, และ 14 ให้กลับไปทวนยทเรียนทวาควยเสียงน่น ๆ)

บทที่สามสิบ

การได้ยินและการทำเสียง [ฮั]

การออกเสียงคำย่อของคำ "have"

การฝึกอ่าน

คู่มือครบบทที่สามสิบ

1. ทวนการออกเสียง [ฮั] ในบทที่ 8

2. ครอออกเสียงคำต่าง ๆ ในข้อ A และ
ให้เด็กเรียบเรียงใจเสียง [ฮั] ในคำแต่ละคำ

อธิบายอย่างคร่าว ๆ ว่า การ
ออกเสียงตัว [ฮั] เหมือนกับตัว [ฮั]

ทุกอย่าง นอกจากทำเสียงก้องเพิ่ม
เข้าไป

3. ผูกข้อ B ทั้งซ้นและทละคน

ตัวอย่าง

คว. [ฮัฮั ฮัฮั ฮัฮั ฮัฮั]

นร. [ฮัฮั ฮัฮั ฮัฮั ฮัฮั]

(ผูกต่อไป)

4. ผูกข้อ A ทั้งซ้นและทละคน

ตัวอย่าง

คว. measure

นร. measure

(ผูกต่อไป)

Student Guide Thirty

A

[məʒə] measure

[pleʒə] pleasure

[eɪʒə] Asia

[beɪʒə] beige

[ɡəʒəʒ] garage

[treʒə] treasure

[æʒə] azure

[ruʒə] rouge

[kənfuʒən] confusion

[kənkluzən] conclusion

B

[əʒə əʒə əʒə əʒə]

[seʒə seʒə seʒə seʒə]

[æʒə æʒə æʒə æʒə]

5. ให้นักเรียนทั้งสองคน ผักอันประโยชน์ใน

ข้อ C (พยายามให้นักเรียนเลียน
กระแสนวระคยเสียงที่ฟังไว้ให้ถูกต้อง)

6. ให้นักเรียนแต่ละคน (หรือกลุ่ม

เล็กๆ) อ่านประโยคต่างๆ ในข้อ

C (คว่านักเรียนออกเสียงตัว [จ]

ที่ถูกต้องหรือยัง) จากนั้นนักเรียน

จะทำเสียง [จ] ไม่ให้ ให้นักเรียนไป

ทวนแบบฝึกเดิม

7. ข้อสังเกต คำกริยาช่วยคย have

(เช่นในคำ have gone, have eaten,

have seen, have been)

เมื่อเราพูดเร็วอย่างขรรมคย เรา

มักจะย่อดลงเป็น [v] หรือ [əv]

เสมอๆ ดังจะเห็นแบบย่อกทให้ไว้ใน

ข้อ D ในคมีอนักเรียน เราใช้ [v]

ตามหลัง I, we, you และ they

ในทุกๆ เราใช้ [əv] ตามได้เกอย

ทุกแห่ง)

ฝึกข้อ D ทั้งซนและทละคน

(พคซำบรทคละหลายๆ ครั้ง พยา-

ยามให้นักเรียนเลียนอ่านคำย่อกต่างๆ

ให้ถูกต้อง)

C

[aɪ] [meɪʒə] it I'll measure it.

[ɪtʰ ə pleɪʒə tu] It's a pleasure to
[nəu ju] know you.

[θaɪlənd ɪz ɪn] Thailand is in South-
[saʊθɪst] [eɪʒə] east Asia.

[ðeɪv faʊnd] [dɪə] They have found
[treɪʒə] the treasure.

[daʊnt ʃəmp tu] Don't jump to con-
[klʊʒən] clusions.

D

[aɪv] [sɪn] it I've seen it.

[wɪv] [bɪn] [ðer] We've been there.

[jʊv] [red] it You've read it.

[ðeɪv] [dʌn] it They've done it.

[ʃʊd əv] [sɪn] it Should've seen it.

[kʊd əv] [sɪn] it Could've seen it.

[wʊd əv] [sɪn] it Would've seen it.

[meɪ əv] [sɪn] it May have seen it.

[maɪ əv] [sɪn] it Might've seen it.

8. ครอ่านข้อ D ให้ฝึกเขียนฟัง
9. ผักอ่านประโยคในข้อ D ทั้งชั้น
10. ให้ฝึกเขียนแต่ละคน (หรือกลุ่มเล็ก ๆ) อ่านประโยคต่าง ๆ ในข้อ D (ข้อความเขียนใช้กระดานกระดานเสียงและหยดหายใจได้ถูกต้องหรือไม่ คำนวณเขียนทาสีเสียงต่าง ๆ ทนกระดานไต่เรียนมาแล้วในบทเรียนก่อน ๆ อีกต้องหรือไม่ ฉะนั้นนักเรียนยังทาสีเสียงต่าง ๆ ได้หรือไม่ถูกต้อง ให้กลับไปทวนบทเรียนทาสีเสียงนั้น ๆ อีก)

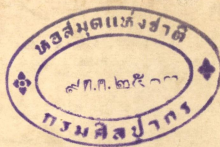
E

There are only thirty-eight/ distinctive/ consonant and vowel sounds/ in the English language/. Some of these/, not all/, are problems/ for speakers of Thai/ who wish to speak English well/ and want to be easily understood by others/. The sounds that are problems/ must be studied and practiced/ until their production and recognition/ become automatic.

Frequently/ a very good pronunciation/ is marred by poor production of just one or two sounds/. For example, in the sentence/:

"This is the city I live in"/ the vowel [ɪ]/ occurs five times/. If the speaker has excellent control/ of all the other sounds/ of the sentence/ but cannot pronounce [ɪ] well/, it will be difficult to understand him/ and it will be considered/ that he has poor pronunciation in English/.

Usually/ a person learning a foreign language does not make many mistakes in pronunciation/, but he makes the same mistake many times.



พิมพ์ที่โรงพิมพ์ตรา
นายกำธร สัตถกุล ผู้พิมพ์และโฆษณา

๑๕ สิงหาคม ๒๕๐๓