



สรุปและประเมินผล

การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ 3

ประจำปี 2556



ระหว่างวันที่ 24 - 27 เมษายน 2556

ณ ค่ายพระรามหก

อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

สำนักการกีฬา กรมพลศึกษา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

คำนำ

กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ ๔ ภาคโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน “การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖” โดยกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานถ้วยรางวัลชนะเลิศคะแนนรวมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ ๔ ภาคโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี ๒๕๕๖ ณ สนามกีฬาราชนิเวศน์กรีฑา กองกำกับ การ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษ (ค่ายมฤคทายวัน) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบุรี

การจัดการแข่งขันครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ รักการออกกำลังกาย รักการเล่นกีฬา รู้จักรักษาสุขภาพพลานามัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาสากล นอกจากนั้นเป็นการได้มาพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

การประเมินผลการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจในการจัดการแข่งขันซึ่งจะเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปศึกษา และใช้ในการพัฒนาการจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มวิจัยและพัฒนา
สำนักการกีฬา กรมพลศึกษา
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

สารบัญ

หน้า

รายการแผนภาพ

รายการตาราง

บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ การทบทวนเอกสาร และวรรณกรรม	๓
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๑
บทที่ ๔ การวิเคราะห์ข้อมูล	๑๙
บทที่ ๕ สรุปและข้อเสนอแนะ	๓๕
เอกสารอ้างอิง	๓๗
บรรณานุกรม	๓๘
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

รายการแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ ๑ : ขั้นตอนการทำวิจัย	๑๑
แผนภาพที่ ๒ : แสดงเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ และเกณฑ์การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจ	๑๕
แผนภาพที่ ๓ : การทดสอบสมมติฐานด้านเดียว แบบ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ (α)	๑๗
แผนภาพที่ ๔ : การทดสอบสมมติฐานสองด้าน แบบ f-test ที่ระดับนัยสำคัญ (α)	๑๗

รายการตาราง

	หน้า
ตารางที่ ก-๑ แสดงจำนวน และร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	๑๙
ตารางที่ ก-๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขัน	๒๑
ตารางที่ ก-๓ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน จำแนกตามเพศของเจ้าหน้าที่	๒๒
ตารางที่ ก-๔ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน จำแนกตามกลุ่มอายุของเจ้าหน้าที่	๒๓
ตารางที่ ก-๕ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน จำแนกตามวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่	๒๔
ตารางที่ ก-๖ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน จำแนกตามสังกัดของเจ้าหน้าที่	๒๕
ตารางที่ ก-๗ แสดงการทดสอบสมมติฐานความพึงพอใจต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขันของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖	๒๗
ตารางที่ ก-๘ แสดงข้อเสนอแนะที่เจ้าหน้าที่เห็นว่า เป็นด้านดี และด้านไม่ดีที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขัน	๒๘
ตารางที่ ข-๑ แสดงจำนวน และร้อยละของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน	๒๙
ตารางที่ ข-๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขัน	๓๑
ตารางที่ ข-๓ แสดงข้อเสนอแนะที่นักกีฬาเห็นว่า เป็นด้านดี และด้านไม่ดีที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขัน	๓๒

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การกีฬาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เพราะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยให้แข็งแรง หากประชาชนทุกเพศ ทุกวัยทั่วประเทศได้รู้จักการเล่นกีฬา การออกกำลังกายอย่างถูกวิธีและเข้าใจถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ จะสามารถเป็นภูมิคุ้มกันโรคและฟื้นฟูสมรรถภาพของตนเองได้ ในนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) กำหนดวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม และรู้คุณค่าความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดย มีแนวทางสำคัญ คือ ส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างเสริมสุขภาวะคนไทยให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ โดยการพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และลดปัจจัยเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้เห็นความสำคัญเด็กนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร ไกลคมนาคม และพื้นที่ตามแนวชายแดนทั่วประเทศ ควรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โดยให้ใช้กีฬาเป็นสื่อในการเสริมสร้างสุขภาพพลานามัย จึงได้ร่วมมือกับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ดำเนินการจัดโครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสัมพันธ์ ๔ ภาค โดยใช้ชื่อการแข่งขันว่า “การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน” เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนรักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา รู้จักรักษาสุขภาพพลานามัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี และเปิดโอกาสให้นักเรียน และครูได้มาพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน นอกจากนั้นยังสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้านร่างกาย ยังช่วยพัฒนาด้านปัญญา ผลพลอยได้ทำให้เด็กนักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีค่านิยมที่ดี ให้สามารถปรับตนเองได้ถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการนำกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นการสอดคล้องกับนโยบายของกรมพลศึกษาในโครงการกีฬาพัฒนาคุณภาพชีวิตกลุ่มบุคคลพิเศษและผู้ด้อยโอกาส

ดังนั้น การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันครั้งนี้ เป็นปีที่ ๓ เพื่อให้การจัดการแข่งขันในปีต่อไปมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ทางคณะผู้ประเมินผลมีความเห็นว่าการที่จะปรับปรุงและพัฒนาการจัดการแข่งขันให้ดียิ่งขึ้นนั้น ต้องมีการวิเคราะห์และประเมินผลการจัดการแข่งขันเพื่อจะได้นำผลการประเมินมาศึกษาวิเคราะห์ และเตรียมการจัดการแข่งขันในปีต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ เป็นการจัดการแข่งขันกีฬาของเด็กนักเรียนระหว่างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ทั้ง ๔ ภาคทั่วประเทศไทย มีเป้าหมายเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนตามแนวชายแดนได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

กลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักการกีฬา กรมพลศึกษา จึงได้จัดทำวิจัยและประเมินผลเพื่อต้องการทราบความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และ ความพึงพอใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อนำผลดังกล่าว มาวิเคราะห์ และปรับปรุงการจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การประเมินผลโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กำหนดขอบเขต การวิจัย ไว้ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประชากรได้แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่
 - ๑.๑ เจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ เมษายน ๒๕๕๖ ณ สนามกีฬาราชินีเวศน์กรีฑาสถาน อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี
 - ๑.๒ นักกีฬาที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ เมษายน ๒๕๕๖ ณ สนามกีฬาราชินีเวศน์กรีฑาสถาน อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี
๒. ตัวแปรในการวิจัย ครั้งนี้
 - ๒.๑ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการ (ประสานงานและปฏิบัติงาน) โครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี ๒๕๕๖ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ เมษายน ๒๕๕๖
 - ๒.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ และนักกีฬาที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี ๒๕๕๖ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ เมษายน ๒๕๕๖

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายส่งเสริม และสนับสนุนโครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
๒. เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการโครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ ๒

การทบทวนเอกสารและวรรณกรรม

ความสำคัญของการกีฬา

การกีฬา หมายถึง “กิจกรรมทางกายภาพทุกรูปแบบ ที่มุ่งหวังสนับสนุน หรือเพิ่มพูนสุขภาพ พลานามัยของร่างกาย และจิตใจ ก่อให้เกิดการรวมตัวกันทางสังคม หรือก่อให้เกิดผลลัพธ์จากการแข่งขัน ในทุกระดับ” (Fred Coalter, ๒๐๐๕)

การเล่นกีฬานั้นถือเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมคนทุกคนให้ห่างจากสิ่งไม่ดีต่างๆ ทำให้ใช้เวลาว่าง หลังจากเรียน ทำงาน หรือทำสิ่งต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ทั้งยังทำให้มีเพื่อนมากมาย จากการเล่นกีฬาด้วยกัน ช่วยให้คนในครอบครัว มีความสัมพันธ์ที่ดียิ่งขึ้น การเล่นกีฬานั้นยังช่วยให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ซึ่งเป็น ปัญหาใหญ่ของประเทศในตอนนี้ กีฬาช่วยให้มีสุขภาพที่ดีเนื่องจากได้ออกกำลังกายจึงเปรียบเสมือนสิ่งที่ ขาดไม่ได้ และยังให้ประโยชน์อีกมากมาย เช่น คำกล่าวที่ว่า “การมีส่วนร่วมในการกีฬาช่วยเพิ่มคุณภาพ ชีวิตทั้งส่วนบุคคล และทางสังคม สนับสนุนการรวมตัวกันทางสังคม เพิ่มสุขภาพพลานามัย ลดพฤติกรรม การต่อต้านสังคม เพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง และการเห็นคุณค่าในตนเอง” (sportscotland, ๒๐๐๓, อ้างใน Fred Coalter, ๒๐๐๕)

รัฐบาลไทยได้เล็งเห็นประโยชน์ของการกีฬา และตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเล่น กีฬา จึงได้ทำการส่งเสริมทางด้านกีฬาไทยด้วยดีเสมอมา เพราะ นอกจากจะเป็นการออกกำลังกายแล้ว ยัง ทำให้ร่างกายสดชื่นแข็งแรง การกีฬายังเป็นเครื่องช่วยผ่อนคลายความเครียด ช่วยปรับปรุงในด้านความคิด และอุปนิสัยให้ประชาชนในชาติ เป็นผู้มีนิสัยเสียสละ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีความสามัคคีต่อกัน

การประเมินโครงการ

สำนักพัฒนาการกีฬา (๒๕๕๒) กล่าวว่า การประเมินโครงการ คือ การประเมินเพื่อการปรับปรุง (งาน) ไม่ใช่การประเมินเพื่อพิสูจน์จับผิด ดังเช่น Anderson and Ball (๑๙๗๘, อ้างใน สำนักพัฒนาการ กีฬา, ๒๕๕๒) ระบุว่าวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการมี ๖ ประการ คือ ๑) เพื่อช่วยในการตัดสินใจ นำโครงการไปใช้ ๒) เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ๓) เพื่อช่วยในการ ตัดสินใจปรับปรุงโครงการ ๔) เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการให้ ความสนับสนุนโครงการแหล่งต่างๆ ๕) เพื่อได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการขัดขวางต่อต้านโครงการจากแหล่งต่างๆ และ ๖) เพื่อช่วยให้เกิดความ เข้าใจในกระบวนการพื้นฐานด้านต่างๆ ที่มีผลต่อโครงการ

สถิติในงานวิจัย

กัลยา วานิชย์บัญชา (๒๕๕๐) กล่าวว่า สถิติเป็นเครื่องมือในการหาสิ่งที่เป็นความจริง และหาสาเหตุที่ทำให้เกิดสิ่งต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่องานวิจัยดังนี้ ๑) ช่วยการวางแผนงานวิจัย ๒) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เห็นเหตุการณ์หรือความเป็นจริงที่เกิดขึ้น ๓) หาสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ต่างๆ และ ๔) การประเมินผลงาน

การใช้สถิติที่ไม่ถูกต้อง ทำให้การสรุปผลการวิจัยผิดพลาดได้ และเป็นผลให้การนำผลการวิจัยไปใช้ผิด ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่องานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นการทำงานวิจัยโดยใช้สถิติเข้ามาช่วย ควรมีขั้นตอนดังนี้

๑. การกำหนดประชากรเป้าหมาย
๒. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๓. การตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูลที่เก็บรวบรวม
๔. การสรุปลักษณะที่สำคัญของงานวิจัย
๕. การสรุปลักษณะประชากร
๖. การหาสาเหตุหรือปัจจัย
๗. สรุปผลงานวิจัย

แบบสอบถาม

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่ง ใช้ในการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลประเภท ข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น จำนวนครั้งในการใช้สินค้าต่อวัน รายได้ต่อเดือน ฯลฯ หรือ ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น วุฒิการศึกษา เพศ ความคิดเห็น ฯลฯ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ไม่สามารถวัดออกมาเป็นตัวเลขได้ แต่อย่างไรก็ตาม เราสามารถกำหนดค่าที่เป็นตัวเลขให้กับข้อมูลเชิงคุณภาพได้ เช่น เพศชาย เท่ากับ ๑ และเพศหญิง เท่ากับ ๒

แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือวิจัยชนิดหนึ่งที่นิยมใช้กันมาก เพราะการเก็บรวบรวมข้อมูลสะดวก และสามารถใช้วัดได้อย่างกว้างขวาง การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสามารถทำได้ด้วยการสัมภาษณ์หรือให้ผู้ตอบด้วยตนเอง ความหมายของแบบสอบถาม ได้มีผู้ให้ความหมายของแบบสอบถามไว้หลายความหมายดังนี้

แบบสอบถาม คือ แบบที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลโดยที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่ไม่ได้ทำการสัมภาษณ์ หรือเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงจากผู้ให้ข้อมูล (สมชัย พิศาลบุตร, ๒๕๕๒)

แบบสอบถาม คือ ชุดของคำถามทั้งหมดที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความเชื่อ ทศนคติ ซึ่งรวบรวมไว้อย่างมีหลักเกณฑ์ และเป็นระบบเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ (วัลลภ ลำพาย, ๒๕๔๗)

แบบสอบถาม คือ รายการคำถามเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ โดยจัดเรียงไว้อย่างเป็นระบบระเบียบแล้วส่งไปยังผู้ที่จะตอบให้เขียนตอบ โดยเขียนเป็นตัวเลข สัญลักษณ์ หรือ

เครื่องหมาย เขียนคำตอบแบบสั้น ๆ หรือเขียนคำตอบแบบยาวก็ได้ (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๔๕)

สรุป แบบสอบถาม คือ รูปแบบของคำถามเป็นชุดๆ ที่ได้ถูกรวบรวมไว้อย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นระบบ เพื่อใช้วัดสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการจะวัดจากกลุ่มตัวอย่างหรือประชากรเป้าหมายให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงทั้งในอดีต ปัจจุบันและการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต แบบสอบถามประกอบด้วยรายการคำถามที่สร้างอย่างประณีต เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง โดยส่งให้กลุ่มตัวอย่างตามความสมัครใจ การใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น การสร้างคำถามเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้วิจัย เพราะถ้าผู้วิจัยอาจไม่มีโอกาสได้พบปะกับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่ออธิบายความหมายต่าง ๆ ของข้อคำถามที่ต้องการเก็บรวบรวม

โครงสร้างของแบบสอบถาม ประกอบไปด้วย ๓ ส่วนสำคัญ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๐) ดังนี้

๑. **หนังสือแนะนำหรือคำชี้แจง** - โดยมากมักจะอยู่ส่วนแรกของแบบสอบถาม อาจมีจดหมายนำอยู่ด้านหน้าพร้อมคำขอบคุณ โดยคำชี้แจงมักจะระบุถึงจุดประสงค์ที่ให้ตอบแบบสอบถาม การนำคำตอบที่ได้ไปใช้ประโยชน์ คำอธิบายลักษณะของแบบสอบถาม วิธีการตอบแบบสอบถาม พร้อมตัวอย่าง ชื่อ และที่อยู่ของผู้วิจัย ประเด็นที่สำคัญคือการแสดงความที่ให้ผู้ตอบมีความมั่นใจว่า ข้อมูลที่จะตอบไปจะไม่ถูกเปิดเผยเป็นรายบุคคล จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบ และมีการพิทักษ์สิทธิของผู้ตอบด้วย
๒. **คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว** - เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ เป็นต้น การที่จะถามข้อมูลส่วนตัวอะไรบ้างนั้นขึ้นอยู่กับกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยคิดว่าตัวแปรที่สนใจจะศึกษานั้นมีอะไรบ้างที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และควรถามเฉพาะข้อมูลที่จำเป็นในการวิจัยเท่านั้น
๓. **คำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือตัวแปรที่จะวัด** - เป็นความคิดเห็นของผู้ตอบในเรื่องของคุณลักษณะ หรือตัวแปรนั้น

ตามหลักการสร้างและการใช้ แบบสอบถาม (อุทุมพร จามรมาน, ๒๕๔๔) ข้อคำถามในแบบสอบถามอาจแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท คือ

๑. **คำถามปลายเปิด (Open Ended Question)** เป็นคำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบสามารถตอบได้อย่างเต็มที่ ซึ่งคาดว่าจะได้คำตอบที่แน่นอน สมบูรณ์ ตรงกับสภาพความเป็นจริงได้มากกว่าคำตอบที่จำกัดวงให้ตอบ คำถามปลายเปิดจะนิยมใช้กันมากในกรณีที่ผู้วิจัยไม่สามารถคาดเดาได้ล่วงหน้าว่าคำตอบจะเป็นอย่างไร หรือใช้คำถามปลายเปิดในกรณีที่ต้องการได้คำตอบเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างคำถามปลายปิด แบบสอบถามแบบนี้มีข้อเสียคือ มักจะถามได้ไม่มากนัก การรวบรวมความคิดเห็นและการแปลผลมักจะมีที่ยาก

๒. **คำถามปลายปิด (Close Ended Question)** เป็นคำถามที่ผู้วิจัยมีแนวคำตอบไว้ให้ผู้ตอบ เลือกตอบจากคำตอบที่กำหนดไว้เท่านั้น คำตอบที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ล่วงหน้ามักได้มาจากการ ทดลองใช้คำถามในลักษณะที่เป็นคำถามปลายเปิด หรือการศึกษากรอบแนวความคิด สมมติฐานการวิจัย และนิยามเชิงปฏิบัติการ คำถามปลายเปิดมีวิธีการเขียนได้หลาย ๆ แบบ เช่น แบบให้เลือกตอบอย่างใดอย่างหนึ่ง แบบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แบบ ผู้ตอบจัดลำดับความสำคัญหรือแบบให้เลือกคำตอบหายคำตอบ

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ์ (๒๕๔๒) อธิบายว่า การเขียนคำถามต้องเขียนให้ชัดเจน ไม่กำกวม ได้ เนื้อหาสาระสมบูรณ์ อ่านเข้าใจง่าย ทั้งตัวคำถาม และคำตอบ มีหลักดังนี้

- ๑ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- ๒ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้ตอบ
- ๓ ใช้ข้อความที่สั้น กระชับรัด ได้ใจความ
- ๔ แต่ละคำถามควรมีนัย เพียงประเด็นเดียว
- ๕ หลีกเลี่ยงการใช้ประโยคปฏิเสธซ้อน
- ๖ ไม่ควรใช้คำย่อ
- ๗ หลีกเลี่ยงการใช้คำที่เป็นนามธรรมมาก
- ๘ ไม่ชี้นำการตอบให้เป็นไปแนวทางใดแนวทางหนึ่ง
- ๙ หลีกเลี่ยงคำถามที่ทำให้ผู้ตอบเกิดความลำบากใจในการตอบ
- ๑๐ คำตอบที่มีให้เลือกต้องชัดเจนและครอบคลุมคำตอบที่เป็นไปได้
- ๑๑ หลีกเลี่ยงคำที่สื่อความหมายหลายอย่าง
- ๑๒ ไม่ควรเป็นแบบสอบถามที่มีจำนวนมากเกินไป ไม่ควรให้ผู้ตอบใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามนานเกินไป
- ๑๓ ข้อคำถามควรถามประเด็นที่เฉพาะเจาะจงตามเป้าหมายของการวิจัย
- ๑๔ คำถามต้องน่าสนใจสามารถกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ตอบ

ประวัติความเป็นมาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตำรวจตระเวนชายแดนเป็นตำรวจหน่วยหนึ่ง ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติแต่การ ปฏิบัติหน้าที่มีความแตกต่างกับตำรวจหน่วยอื่นอยู่หลายประการ เพียงแต่ชื่อก็มีความหมายอยู่ชัดเจน แล้วว่าเป็นตำรวจไม่อยู่หนึ่ง ต้องตระเวนตรวจพื้นที่ชายแดน ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบ มีหน้าที่เสมือน รั้วของชาติ และเป็นแนวป้องกันด่านแรก ในการปกป้องอธิปไตยของชาติไทย

ในการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวนี้หมู่ลาดตระเวนจะถูกส่งออกไป จากที่ตั้งปกติเพื่อตรวจตรา รักษาความสงบเรียบร้อย ตามแนวชายแดนป่าเขาทุรกันดาร ทำให้ได้พบเห็นประชาชน ผู้เดือนร้อน

เกี่ยวกับการครองชีพและโรคภัยไข้เจ็บเป็นจำนวนมาก ตำรวจตระเวนชายแดน ได้ให้ความช่วยเหลือเท่าที่จะสามารถช่วยได้ เช่น แจกอาหาร เสื้อผ้า ให้การรักษาพยาบาลผู้เจ็บป่วย แนะนำการประกอบอาชีพ

หมู่ลาดตระเวนนอกจากจะได้พบเห็นความเจ็บไข้ยากไร้ของประชาชนชาวเขาและไกลคมนาคมแล้ว ยังมีอีกสิ่งหนึ่งที่หมู่ลาดตระเวนได้พบเห็น คือ ตามหมู่บ้านต่าง ๆ มีเด็กซึ่งอยู่ในวัยเรียนเป็นจำนวนมากยังไม่ได้เรียนหนังสือ เนื่องจากหน่วยงานซึ่งรับผิดชอบด้านการศึกษาไม่สามารถเข้าไปจัดตั้งโรงเรียนได้ ทั้งนี้เพราะเป็นพื้นที่ซึ่งเป็นป่าเขาทุรกันดาร อีกทั้งบางพื้นที่มีสถานการณ์ก่อการร้ายของฝ่ายตรงข้ามกับรัฐบาล

เมื่อประมาณ ปีพ.ศ. ๒๔๙๘ หมู่ลาดตระเวนได้เข้าไปในหมู่บ้านชาวเขาแห่งหนึ่ง ชาวเขาเห็นเป็นคนแปลกหน้าไม่ไว้ใจ ไม่ยอมพบปะพูดจาด้วย ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถติดต่อสื่อสารความเข้าใจกันได้ ก็คือภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ตำรวจตระเวนชายแดนได้เล็งเห็นว่าสิ่งเหล่านี้ หากปล่อยทิ้งไว้จะไม่เป็นผลดีต่อประเทศชาติ จึงได้คิดที่จะจัดตั้งโรงเรียนขึ้นสอนหนังสือให้แก่ชาวเขา เพื่อให้เขาเหล่านั้นได้รู้ภาษาไทย จะได้ติดต่อทำความเข้าใจกันได้สะดวก และเพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่ความรู้และวิทยาการในการพัฒนาความเป็นอยู่ตลอดจนทำให้เกิดความมั่นคง ในด้านการครองชีพอีกด้วยและแล้วโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมก็ได้ถือกำเนิดขึ้นเป็นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ที่หมู่บ้านดอนหาววน อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๔๙๙ ซึ่งใช้ชื่อว่า “โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบำรุงที่ ๑”

การจัดตั้งโรงเรียนสอนหนังสือให้แก่ชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมนั้นจะเห็นได้ว่าในระยะเริ่มแรกเป็นการดำเนินการแบบจับเสือมือเปล่าแทบทั้งสิ้นทั้งนี้เพราะไม่มีงบประมาณสนับสนุนครูก็ต้องใช้ตำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนก็เป็นเด็กยากจนไม่มีปัจจัยที่จะจัดซื้อหนังสือ สมุด ดินสอฯ เด็กเหล่านี้จึงได้รับแจกหนังสือและอุปกรณ์การเรียนจากผู้มีจิตเมตตาบริจาคผ่านตำรวจตระเวนชายแดนรวมทั้งเดินทางไปเยี่ยมเด็กถึงโรงเรียนพร้อมกับแจกสิ่งของให้ใช้ประโยชน์ด้วยกิจการโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ นอกจากจะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการ องค์การภาคเอกชน ตลอดจนคณะบุคคลต่าง ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแล้ว ยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถและสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงสนพระทัยเกี่ยวกับชาวเขาที่เข้ามาอาศัยพระบรมโพธิ์สมภารตลอดจนประชาชนไทยไกลคมนาคม จึงได้พระราชทานพระราชทรัพย์สร้างโรงเรียนให้กับพสกนิกรของพระองค์อยู่เสมอ

ต่อมาในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๗ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้เสด็จพระราชดำเนินแปรพระราชฐานประทับแรมที่พระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์และได้เสด็จพระราชดำเนินเป็นการส่วนพระองค์ไปยังชายแดนไทย – พม่าที่อำเภอฝางจังหวัดเชียงใหม่ได้ทรงพบเห็นหน่วยตำรวจตระเวนชายแดนและทรงทราบว่านอกจากจะทำหน้าที่ลาดตระเวนชายแดนเฝ้าตรวจชายแดนแล้วยังได้จัดตั้งโรงเรียนสอนหนังสือเด็กชาวเขาด้วย

ด้วยน้ำพระทัยที่เปี่ยมด้วยพระเมตตากรุณาต่อประชาราษฎร จึงทรงให้ความอุปถัมภ์ค้ำชู ด้วยการพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์และเงินที่มีผู้บริจาคถวายโดยเสด็จพระราชกุศลนำไปจัดตั้งโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคม ซึ่งสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีจะเสด็จพระราชดำเนินเปิดโรงเรียนด้วยพระองค์เองทุกแห่ง และจากการที่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้โดยเสด็จพระราชดำเนินตามพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงเยี่ยมเยียนราษฎรได้ทราบว่า เยาวชนในชนบทส่วนใหญ่ประสบกับปัญหาทุพโภชนาการปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ซึ่งจะมีผลเชื่อมโยงไปสู่ปัญหาทางการศึกษา เพราะเมื่อเด็กเยาวชนมี สุขภาพไม่ดี ก็ไม่สามารถจะเข้ารับการศึกษาก็ได้

จึงมีพระราชดำริให้จัดทำ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยให้เริ่มดำเนินการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ต่อมาทรงมีพระราชดำริว่า เด็กนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุดจากโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนแล้ว แทบไม่มีโอกาสที่จะได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไปได้ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจนและขาดทุนทรัพย์ที่จะสนับสนุนได้ กอรปกับนักเรียนเหล่านี้มีภูมิลำเนาอยู่ห่างไกล หากต้องการที่จะศึกษาต่อก็ต้องเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาของอำเภอหรือจังหวัด ซึ่งเด็กเหล่านี้ก็จะประสบกับปัญหาในเรื่องที่พักอาศัย จึงมีพระราชประสงค์ที่จะช่วยเด็กนักเรียนเหล่านี้โดยการพระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี มีสติปัญญาที่จะศึกษาต่อไปได้ ให้ได้รับการศึกษาต่อจนถึงชั้นสูงสุดตามระดับสติปัญญาความสามารถและความเหมาะสม ส่วนผู้ที่ไม่สามารถเข้ารับการการศึกษาต่อไปได้ รวมทั้งพวกที่ไม่มีสัญชาติ ก็มีพระราชประสงค์ให้ฝึกอาชีพที่สามารถใช้ได้ในท้องถิ่นนั้น

ประวัติความเป็นมาการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ ๔ ภาคโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ ๑๗๙ โรง ภายใต้กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๑ - ๔ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน และเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคม หรือตามแนวชายแดนของประเทศไทย

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๔ กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค ๑ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ ๔ ภาคโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน “การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๔” ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ เมษายน ๒๕๕๔ ณ สนามกีฬาราชินีเวสต์กรีฑา กองกำกับการ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษ (ค่ายมฤคทายวัน) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี โดยปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (นายสมบัติ ศุรุพันธ์) เป็นประธานในพิธีเปิดการแข่งขันฯ มีการแข่งขันกีฬาสากล ๕ ชนิด คือ ฟุตบอล ๗ คน, เซปักตะกร้อ, กรีฑา, เปตอง, แฮนด์บอล และเกมส์เบ็ดเตล็ด มีตัวแทนเจ้าหน้าที่และนักกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

๔ ภาค ทั่วประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขัน และได้มีการเปิดคลินิกฟุตบอล และเซปักตะกร้อโดยนายชาญวิทย์ ผลชีวิน โค้ชฟุตบอลทีมชาติไทย นายกวิน คชนทร์เดชา, นายกมล ตันกิมหงษ์ โค้ชเซปักตะกร้อทีมชาติ, รตท.สืบศักดิ์ ผันสืบ นักกีฬาเซปักตะกร้อทีมชาติและคณะ เพื่อให้คำแนะนำ และปรึกษาในการเล่นฟุตบอลและเซปักตะกร้อกับเด็ก และเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ โดยผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (พลตำรวจโทประยูร อัมฤต) เป็นประธานในพิธีปิดในครั้งนี้ด้วย

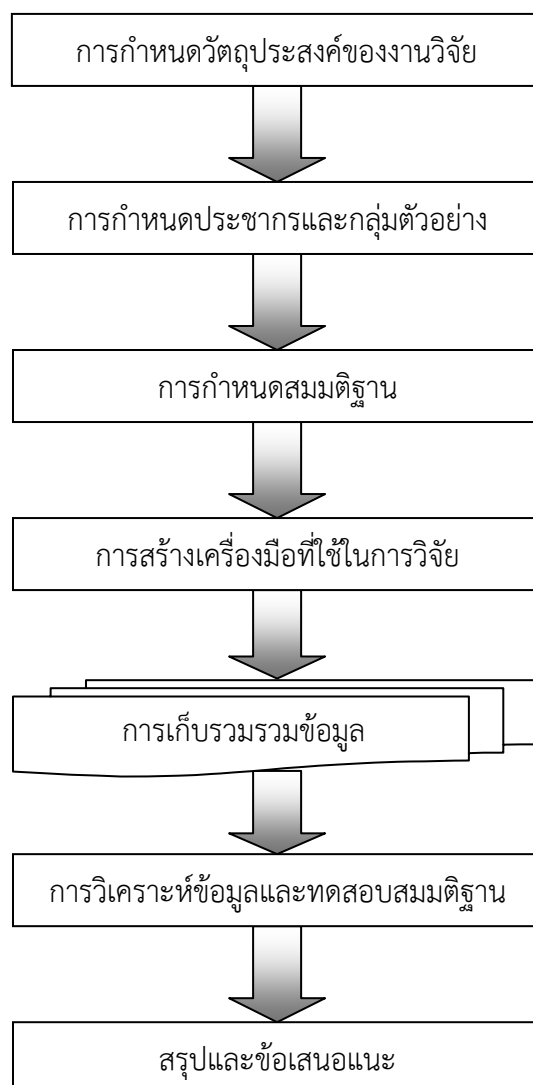
ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค ๒ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ ๔ ภาคโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน “การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๕๕” ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๒ เมษายน ๒๕๕๕ ณ สนามกีฬาราชินีเวสต์กรีฑา กองกำกับการ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษ (ค่ายมฤคทายวัน) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี โดยอธิบดีกรมพลศึกษา (นางแสงจันทร์ วรสุมนต์) เป็นประธานในพิธีการแข่งขันฯ มีการแข่งขันกีฬาสากล ๖ ชนิด คือ ฟุตบอล ๗ คน, เซปักตะกร้อ, กรีฑา, เปตอง, แฮนด์บอล และวอลเลย์บอล อีกทั้งยังมีการแข่งขันเกมส์เบ็ดเตล็ดด้วย โดยแบ่งเป็น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี, รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี และรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี มีตัวแทนเจ้าหน้าที่และนักกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง ๔ ภาค ทั่วประเทศเข้าร่วมการแข่งขัน โดยผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (พลตำรวจโทสุทิน เขียวรัตน์) เป็นประธานในพิธีปิดการแข่งขันฯ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค ๓ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ ๔ ภาคโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน “การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖” ซึ่งถวายพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๗ เมษายน ๒๕๕๖ ณ สนามกีฬาราชินีเวสต์กรีฑา กองกำกับการ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษ (ค่ายมฤคทายวัน) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี โดยรองปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (นายเสกสรรค์ นาควงศ์) เป็นประธานในพิธีเปิดการแข่งขันฯ มีการแข่งขันกีฬาสากล ๖ ชนิด คือ ฟุตบอล ๗ คน, เซปักตะกร้อ, กรีฑา, เปตอง, แฮนด์บอล และวอลเลย์บอล อีกทั้งยังมีการแข่งขันเกมส์เบ็ดเตล็ดด้วย โดยแบ่งเป็น รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี, รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี และรุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี มีตัวแทนเจ้าหน้าที่และนักกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง ๔ ภาค ทั่วประเทศเข้าร่วมการแข่งขัน โดยผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (พลตำรวจโท สุรพงษ์ เขมะสิงคิ) เป็นประธานในพิธีปิดการแข่งขันฯ

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินผลโครงการจัดการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ณ สนามกีฬา ราชินีเวศน์กรีฑา กองกำกับการ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษ (ค่ายมฤคทายวัน) กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบุรี จะใช้วิธีการสำรวจแบบสอบถามจากเจ้าหน้าที่ และนักกีฬาที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ ซึ่งขั้นตอนต่างๆ จะเป็นไปตามแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑: ขั้นตอนการทำวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ เป็นการจัดการแข่งขันกีฬาของเด็กนักเรียนระหว่างโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ทั้ง ๔ ภาคทั่วประเทศไทย มีเป้าหมายเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนตามแนวชายแดนได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

กลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักการกีฬา กรมพลศึกษา จึงได้จัดทำวิจัยและประเมินผลเพื่อต้องการทราบความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และ ความพึงพอใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อนำผลดังกล่าว มาวิเคราะห์ และปรับปรุงการจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

การประเมินผลในครั้งนี้ เป็นการประเมินเกี่ยวกับความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ เมษายน ๒๕๕๖ นั้น มีผู้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น ๑,๐๕๐ คน โดยแยกเป็นเจ้าหน้าที่ ๒๕๐ คน นักกีฬา ๘๐๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง

หลักการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่ต้องการเป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- ประชากรมีจำนวนเป็นเลขหลักร้อย ใช้กลุ่มตัวอย่าง ๑๕ - ๓๐ %
- ประชากรมีจำนวนเป็นเลขหลักพัน ใช้กลุ่มตัวอย่าง ๑๐ - ๑๕ %
- ประชากรมีจำนวนเป็นเลขหลักหมื่น ใช้กลุ่มตัวอย่าง ๕ - ๑๐ %

ตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินผล คือ เจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขัน และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน โดยผู้ประเมินใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling) แบบไม่เจาะจง โดยผู้ประเมินได้เตรียมแบบสอบถามสำหรับเจ้าหน้าที่ ๑๔๐ ชุด และสำหรับนักกีฬา จำนวน ๕๕๐ ชุด และเมื่อนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พบว่าได้แบบสอบถามสำหรับเจ้าหน้าที่กลับคืนมา ๑๓๕ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ และของนักกีฬา แบบสอบถามที่สมบูรณ์มีจำนวน ๕๐๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ของแบบสอบถามที่ทอดแบบออกไป

การกำหนดสมมติฐาน

สมมติฐานเชิงสถิติ คือ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับการแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม ๑ ตัว หรือ มากกว่า ๑ ตัว หรือ เป็นข้อความที่เกี่ยวกับรูปของฟังก์ชันการแจกแจงความน่าจะเป็น หรือ เป็นข้อความที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบรูปการแจกแจงหรือเปรียบเทียบตัวแปรที่เกี่ยวข้องทั้งหมดหรือบางส่วน ก็ได้ (สายชล สันสมบูรณ์ทอง, ๒๕๔๙)

การทดสอบสมมติฐานในงานวิจัยประเภทแบบสอบถามความคิดเห็นโดยส่วนใหญ่จะมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่างกัน หรือเพื่อสรุปลักษณะประชากร โดยการทดสอบสมมติฐานทางสถิติจะต้องตั้งสมมติฐาน ๒ ชนิด คู่กันเสมอ คือ

๑. สมมติฐานว่าง หรือ สมมติฐานหลัก (Null Hypothesis) ใช้สัญลักษณ์ H_0
๒. สมมติฐานแย้ง หรือ สมมติฐานรอง (Alternative Hypothesis) ใช้สัญลักษณ์ H_a

โดยหลักเกณฑ์การตั้งสมมติฐานมีอยู่ว่า ถ้าสิ่งที่คาดไว้หรือสิ่งที่เชื่อว่าเป็นจริงรวมเครื่องหมายเท่ากับอยู่ด้วย ให้ตั้งสิ่งที่คาดไว้เป็น สมมติฐานหลัก (H_0) แต่ถ้าสิ่งที่คาดไว้หรือสิ่งที่เชื่อว่าเป็นจริงไม่รวมเครื่องหมายเท่ากับอยู่ด้วย (เช่น เป็นเครื่องหมาย “ $\neq$ ” หรือ “ $>$ ” หรือ “ $<$ ”) ให้ตั้งสิ่งที่คาดไว้เป็น สมมติฐานรอง (H_a) (กัลยา วานิชปัญญา, ๒๕๕๐)

สมมติฐานสำหรับเจ้าหน้าที่ที่ทางผู้ประเมินผลตั้งไว้ดังนี้

๑. ระดับความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ ต่อการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับ “พึงพอใจปกติ” ถึง “พึงพอใจมาก”

ในขณะที่สมมติฐานสำหรับนักกีฬาที่ทางผู้ประเมินผลตั้งไว้ดังนี้

๒. ระดับความพึงพอใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ ต่อการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับ “พึงพอใจปกติ” ถึง “พึงพอใจมาก”

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และประเมินผลโครงการดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ได้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในครั้งต่อไป การสำรวจในครั้งนี้ใช้การประเมินแบบการให้กรอกแบบสอบถาม และนำมาประมวลผล ซึ่งแบบสอบถามในครั้งนี้จะแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท (ตามหน้าที่ที่เข้าร่วมการแข่งขัน) คือ สำหรับเจ้าหน้าที่ และนักกีฬาที่ผู้เข้าร่วมโครงการ ข้อมูลที่ต้องการสำหรับงานวิจัยและประเมินผลงานครั้งนี้ คือ ระดับความพึงพอใจ และความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ และนักกีฬา ที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ในครั้งนี้ ดังนั้นเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัย และประเมินผลงาน ได้แก่ แบบสอบถาม โดยที่แบบสอบถามสำหรับเจ้าหน้าที่ และแบบสอบถามสำหรับนักกีฬา จะประกอบด้วยเนื้อหา ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำถามในตอนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยที่อาจจะส่งผลต่อระดับความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ และนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬารองเรียน ดำรงตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖

คำถามในตอนที่ ๒ เป็นคำถามเพื่อวัดระดับความพึงพอใจต่อการจัดการแข่งขัน โดยการสำรวจในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการปรับปรุงการจัดการแข่งขันกีฬารองเรียนดำรงตระเวนชายแดนในครั้งต่อไป โดยคณะผู้ประเมินได้จัดทำแบบสอบถามโดยแบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑	พึงพอใจ “น้อยที่สุด”
ระดับที่ ๒	พึงพอใจ “น้อย”
ระดับที่ ๓	พึงพอใจ “ปานกลาง”
ระดับที่ ๔	พึงพอใจ “มาก”
ระดับที่ ๕	พึงพอใจ “มากที่สุด”

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับการจัดการแข่งขันครั้งต่อไป

คำถามในตอนที่ ๓ เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้มีโอกาสดังความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬารองเรียนดำรงตระเวนชายแดนครั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการแข่งขันในครั้งต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้ประเมินได้แจกแบบสอบถามให้เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๔๐ ชุด โดยแบ่งกลุ่มกระจายกันไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามสถานที่จัดการแข่งขันต่างๆ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน ๑๓๕ ชุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๔๓ จากแบบสอบถามทั้งหมดที่แจกไป ในขณะที่แบบสอบถามสำหรับนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันได้ถูกแจกให้นักกีฬาจำนวน ๕๕๐ ชุด และได้รับแบบสอบถามที่ตอบกลับมาจำนวน ๕๐๐ ชุด คิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๙๑ ของแบบสอบถามที่แจกไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

ในการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประจำปี ๒๕๕๖ ผู้วิจัยใช้เทคนิคทางสถิติดังนี้:

๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ใช้ค่าสถิติ ร้อยละ
๒. การประเมินความคิดเห็น ใช้ค่าสถิติ ร้อยละ
๓. การประเมินระดับความพึงพอใจต่อการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในด้านต่างๆ ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, s.d.) ซึ่งจะนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้นเพื่อการประเมินผลในครั้งนี้ โดยที่เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดขึ้นในครั้งนี้ เพื่อแสดงถึงจุดที่ควรจะต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นสำหรับการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในครั้งต่อไป ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

๔.๐๐ ขึ้นไป

๓.๒๕ – ๓.๙๙

๒.๕๐ – ๓.๒๔

๒.๔๙ ลงมา

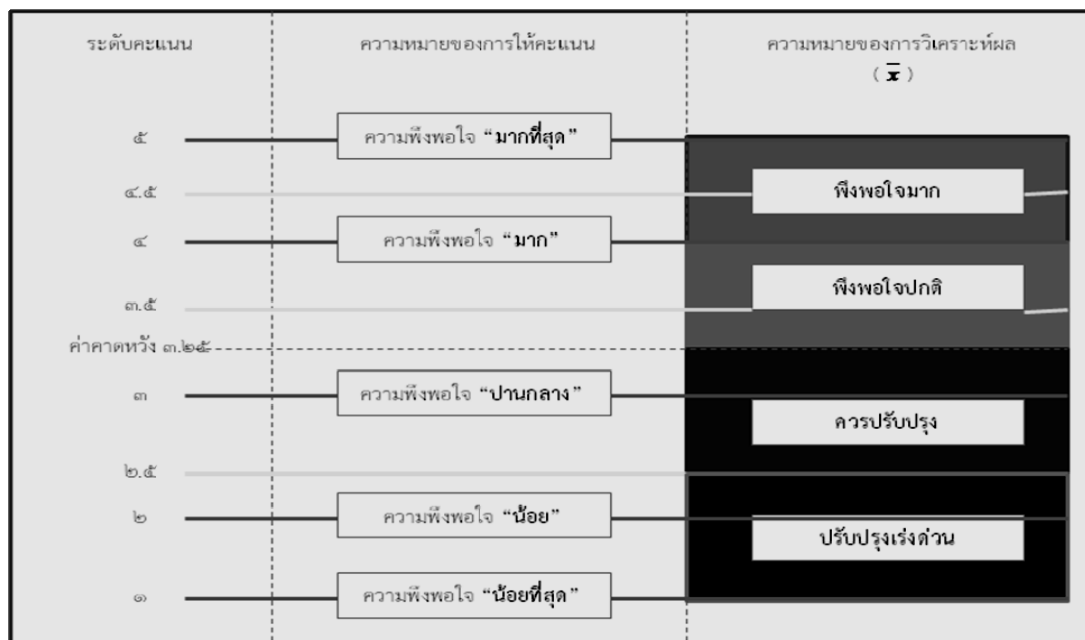
ระดับของความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจ “มาก”

ระดับความพึงพอใจ “ปกติ”

ระดับความพึงพอใจ “ควรปรับปรุง”

ระดับความพึงพอใจ “ควรปรับปรุงเร่งด่วน”



แผนภาพที่ ๒ แสดงเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ และเกณฑ์การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) จะเป็นตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, s.d.) จะเป็นตัวบ่งบอกว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความกระจาย หรือคิดเห็นต่างกันอย่างน้อยเพียงใด ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานยังมี ค่ามากย่อมหมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่างกันอย่างมาก สูตรในการคำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะเป็นไปตามสมการที่ ๑ และสมการที่ ๒

$$\bar{X} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i \quad \dots\dots\dots (๑)$$

$$s.d. = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{X})^2} \quad \dots\dots\dots (๒)$$

๔. การเลือกเทคนิคทางสถิติในการทดสอบสมมติฐานในครั้งนี้ ผู้ประเมินพบว่า สมมติฐานจะเป็นตัวแปรเชิงกลุ่ม ได้แก่ เพศ และสถิติการเข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ ส่วนตัวแปรเชิงปริมาณ คือ ระดับความพึงพอใจ ซึ่งเทคนิคทางสถิติที่จะใช้ในการทดสอบสมมติฐานในครั้งนี้ สำหรับสมมติฐานในข้อ ๑ ทางผู้ประเมินจะใช้การทดสอบแบบ t (t-test) ในการทดสอบ ส่วนข้อสงสัยในข้อ ๒ และข้อ ๓ ทางผู้ประเมินจะใช้การทดสอบแบบ f (f-test) ในการทดสอบ

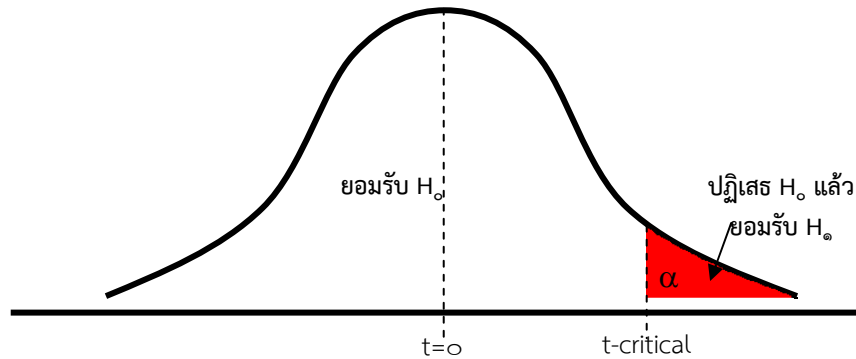
t-test และ z-test

t-test และ z-test ใช้สำหรับการทดสอบสมมติฐานเชิงสถิติ สำหรับข้อมูลที่มีการแจกแจงปกติ โดยปกติจะใช้ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของข้อมูลชุดเดียว หรือเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างข้อมูล ๒ ชุด (ซึ่งตัวแปรอิสระจะเป็นตัวแปรเชิงกลุ่มที่มีกลุ่มย่อยไม่เกิน ๒ กลุ่ม ส่วนตัวแปรตามจะเป็นตัวแปรเชิงปริมาณ) ซึ่งจำแนกได้เป็น ๒ กรณี คือ

๑. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองค่าที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent Sample)
๒. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองค่าที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent Sample)

โดยทฤษฎี t-test ใช้เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีขนาดเล็ก ($n_1 < 30, n_2 < 30$) ส่วน z-test ใช้ทดสอบกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ ($n_1 \geq 30, n_2 \geq 30$) แต่ในทางปฏิบัติ t-test ใช้กับกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ก็ได้ ขอเพียงแต่ให้ประชากรของกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมา มีการแจกแจงปกติ หรือเข้าใกล้การแจกแจงปกติ ดังนั้น t-test จะมีโอกาสใช้มากกว่า z-test ทั้งนี้เพราะการใช้ z-test เราไม่มีโอกาสรู้ค่าความแปรปรวนของประชากร (σ^2) จึงต้องประมาณค่าด้วยค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง (S_1^2, S_2^2) ซึ่งเมื่อเป็นเช่นนี้ ค่าสถิติทดสอบจะมีการ

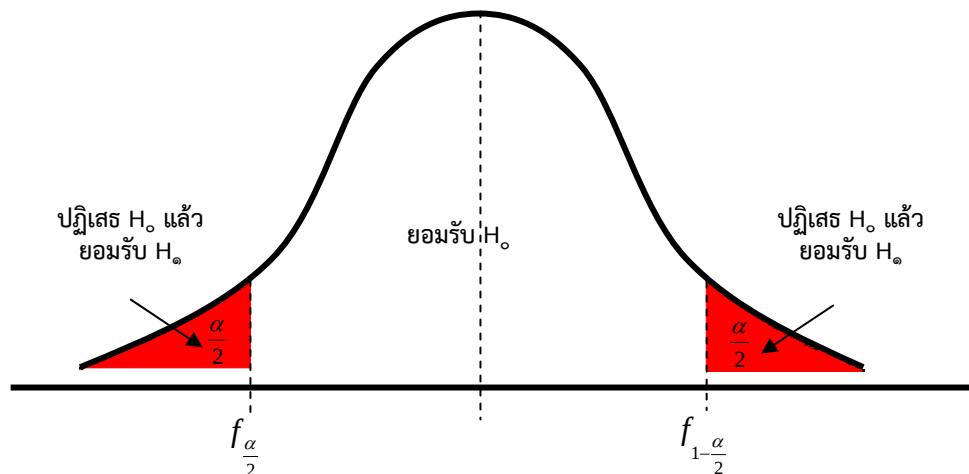
แจกแจงแบบ t (t -distribution) มากกว่าการแจกแจงแบบ z นั่นคือ ถ้าแทนค่าความแปรปรวนด้วย S_1^2, S_2^2 แล้วควรใช้ t- test ซึ่งการปฏิเสธ หรือยอมรับสมมติฐานจะเป็นไปตามแผนภาพที่ ๓



แผนภาพที่ ๓: การทดสอบสมมติฐานด้านเดียว แบบ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ (α)

f-test

f-test ใช้สำหรับการทดสอบสมมติฐานเชิงสถิติ สำหรับข้อมูลที่มีการแจกแจงปกติ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ซึ่งตัวแปรอิสระจะเป็นตัวแปรเชิงกลุ่มที่มีกลุ่มย่อยตั้งแต่ ๒ กลุ่มขึ้นไป ส่วนตัวแปรตามจะเป็นตัวแปรเชิงปริมาณ การปฏิเสธ หรือยอมรับสมมติฐานจะเป็นไปตามแผนภาพที่ ๔



แผนภาพที่ ๔: การทดสอบสมมติฐานสองด้าน แบบ f-test ที่ระดับนัยสำคัญ (α)

สำหรับเป้าหมายที่ว่า “ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมการแข่งขันใน
ครั้งนี้ อยู่ในระดับ พึงพอใจปกติ ขึ้นไป ($\bar{x} > 3.25$)” สามารถตั้งเป็นสมมติฐานเบื้องต้นได้ดังนี้

H_0 : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ต่อการจัดการแข่งขัน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.25

H_a : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ต่อการจัดการแข่งขัน มากกว่า 3.25

และ

H_0 : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการแข่งขัน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.25

H_a : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการแข่งขัน มากกว่า 3.25

สรุปและข้อเสนอแนะ

ตามที่ได้กล่าวไว้ในหัวข้อการกำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัย วัตถุประสงค์สำหรับงานวิจัยและ
ประเมินผลโครงการครั้งนี้เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการแข่งขันโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ดังนั้น การประเมินผลและการสรุปผล จึงไม่มุ่งเน้นการหาข้อบกพร่องของการจัดโครงการการ
แข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนครั้งนี้ แต่จะมุ่งเน้นการนำเสนอว่าการจัดการแข่งขันด้านใดบ้าง
ที่ควรจะได้รับการปรับปรุงสำหรับ การจัดโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้ง
ต่อไป เพื่อให้การจัดการแข่งขันมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ ณ สนามกีฬาราชนิเวศน์กรีฑา กองกำกับการ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษ (ค่ายมฤตทายวัน) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling) แบบเจาะจงนักกีฬาจากเจ้าหน้าที่ และนักกีฬา ที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในครั้งนี้

การสำรวจใช้การประเมินแบบการให้กรอกแบบสอบถาม และนำมาประมวลผล ซึ่งแบบสอบถามในครั้งนีแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ สำหรับเจ้าหน้าที่ และนักกีฬา

จากข้อมูลแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับจากเจ้าหน้าที่คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ และจากนักกีฬาคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ของแบบสอบถามที่หอดแบบออกไป ทางผู้วิจัยและประเมินผลโครงการสามารถวิเคราะห์ผลโดยแยกการวิเคราะห์ผลสำหรับเจ้าหน้าที่ และสำหรับนักกีฬา ได้ดังต่อไปนี้

ประเมินแบบสอบถามเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตารางที่ ก-๑ แสดงจำนวน และร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๙๑	๖๗.๔
หญิง	๔๔	๓๒.๖
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐
๒. อายุ (ค่าเฉลี่ย ๓๔.๖๑ ปี)		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๒๕ ปี	๒๘	๒๐.๗
ระหว่าง ๒๖ – ๓๗ ปี	๔๘	๓๕.๖
ระหว่าง ๓๘ – ๔๙ ปี	๓๔	๒๕.๒
ตั้งแต่ ๕๐ ปีขึ้นไป	๒๕	๑๘.๕
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐
๓. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓๕	๒๕.๙
ปริญญาตรี	๘๗	๖๔.๔
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๓	๙.๖
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐

ตารางที่ ก-๑ แสดงจำนวน และร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๔. สังกัดของเจ้าหน้าที่		
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๘๔	๖๒.๒
กรมพลศึกษา	๑๘	๑๓.๓
อื่นๆ	๓๓	๒๔.๔
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐
๕. ชนิดของกีฬาที่เข้าร่วมกิจกรรม		
เปตอง	๑๙	๑๔.๑
ฟุตบอล	๑๔	๑๐.๑
แชร์บอล	๑๖	๑๑.๙
ตะกร้อ	๑๓	๙.๖
กรีฑา	๑๕	๑๑.๑
วอลเลย์บอล	๘	๕.๙
กีฬาพื้นบ้าน	๘	๕.๙
กิจกรรมในพิธีเปิด - ปิด	๑๐	๗.๔
อื่นๆ	๓๒	๒๓.๗
รวม	๑๓๕	๑๐๐.๐

จากตาราง ก-๑ พบว่าเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ส่วนใหญ่เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง พิจารณาตามช่วงอายุของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามีอายุเฉลี่ย ๓๔.๖๑ ปี ส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง ๒๖ - ๓๗ ปี และ ๓๘ - ๔๙ ปี ตามลำดับ คุณวุฒิของเจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีถึงร้อยละ ๖๔.๔ รองลงมาจบการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๒๕.๙ และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๙.๖ เมื่อดูจากสังกัดผู้ให้ข้อมูลพบว่าเป็นตำรวจตระเวนชายแดนร้อยละ ๖๒.๒ เจ้าหน้าที่จากกรมพลศึกษาร้อยละ ๑๓.๓ และสังกัดหน่วยงานอื่นๆร้อยละ ๒๔.๔ เจ้าหน้าที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ถึง ๗ ประเภท โดย ๓ อันดับแรกได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาเปตอง แชร์บอล กรีฑา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑, ๑๑.๙ และ ๑๑.๑ ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ ๑

ความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ต่อการจัดการแข่งขัน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ ต่อการจัดการแข่งขัน การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นตัวชี้วัดความพึงพอใจ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.) จะเป็นตัวบ่งบอกว่า ความคิดเห็นของ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความกระจาย หรือคิดเห็นต่างกันมากน้อยเพียงใด ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานยิ่งมีค่ามาก ย่อมหมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่างกันมาก

ผลสำรวจความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ต่อการจัดการแข่งขันกีฬารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ พบว่า เจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันที่พอใจต่อการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ เมื่อแยกพิจารณารายด้านพบว่าในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการจัดการแข่งขันในทุกๆ ด้าน ในด้าน ประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ ความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน และความ พร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ ๒

ตารางที่ ก-๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขัน

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
๑.	ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน	๔.๐๖	๐.๖๒	มาก
๒.	การประสานงานของเจ้าหน้าที่ระหว่างการจัดการแข่งขัน	๓.๘๗	๐.๖๕	ปกติ
๓.	งบประมาณในการจัดการแข่งขัน	๓.๕๘	๐.๘๗	ปกติ
๔.	การประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขัน	๓.๕๔	๐.๘๙	ปกติ
๕.	ความกลมกลืนในการจัดกีฬาและการท่องเที่ยวของจังหวัด	๓.๗๑	๐.๘๑	ปกติ
๖.	ความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน	๓.๙๙	๐.๗๔	ปกติ
๗.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการแข่งขัน	๓.๙๔	๐.๗๕	ปกติ
๘.	ความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน	๔.๑๐	๐.๖๙	มาก
๙.	มาตรฐานของสถานที่ในการจัดการแข่งขัน	๓.๙๓	๐.๗๑	ปกติ
๑๐.	มาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	๓.๘๘	๐.๗๓	ปกติ
๑๑.	การให้การต้อนรับนักกีฬา ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่	๓.๙๓	๐.๗๘	ปกติ
๑๒.	ที่พักของนักกีฬา กรรมการ และเจ้าหน้าที่	๓.๓๗	๑.๐๙	ปกติ
๑๓.	อาหาร เครื่องดื่มที่นำมาบริการ	๓.๕๒	๐.๘๖	ปกติ
๑๔.	ประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ	๔.๓๒	๐.๗๒	มาก
	รวม	๓.๘๔	๐.๔๘	ปกติ

จากตารางที่ ก-๒ ความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน โดยจำแนกตามเพศของเจ้าหน้าที่ พบว่า เจ้าหน้าที่ชาย และหญิง โดยมีความพอใจในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะพอใจกับประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับมากที่สุด ประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน และความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน รายละเอียดตามตารางที่ ก-๓

ตารางที่ ก-๓ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการ
แข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน จำแนกตามเพศของเจ้าหน้าที่

ลำดับ	รายการ	เพศชาย			เพศหญิง		
		จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.
๑.	ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน	๙๑	๔.๑๐	๐.๕๘	๔๔	๓.๙๕	๐.๖๘
๒.	การประสานงานของเจ้าหน้าที่ระหว่างการจัดการแข่งขัน	๙๑	๓.๙๐	๐.๖๕	๔๔	๓.๗๙	๐.๖๗
๓.	งบประมาณในการจัดการแข่งขัน	๙๑	๓.๖๐	๐.๙๒	๔๔	๓.๕๒	๐.๗๖
๔.	การประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขัน	๙๑	๓.๔๘	๐.๙๐	๔๔	๓.๖๖	๐.๘๙
๕.	ความกลมกลืนในการจัดกีฬาและการท่องเที่ยวของจังหวัด	๙๑	๓.๗๒	๐.๘๐	๔๔	๓.๖๘	๐.๘๓
๖.	ความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน	๙๑	๔.๐๒	๐.๗๐	๔๔	๓.๙๓	๐.๘๒
๗.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการแข่งขัน	๙๑	๓.๙๓	๐.๗๖	๔๔	๓.๙๕	๐.๗๔
๘.	ความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน	๙๑	๔.๑๒	๐.๖๕	๔๔	๔.๐๔	๐.๗๘
๙.	มาตรฐานของสถานที่ในการจัดการแข่งขัน	๙๑	๓.๙๗	๐.๖๔	๔๔	๓.๘๖	๐.๘๕
๑๐.	มาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	๙๑	๓.๘๙	๐.๗๗	๔๔	๓.๘๖	๐.๖๗
๑๑.	การให้การต้อนรับนักกีฬา ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่	๙๑	๓.๙๓	๐.๘๐	๔๔	๓.๙๓	๐.๗๖
๑๒.	ที่พักของนักกีฬา กรรมการ และเจ้าหน้าที่	๙๑	๓.๓๙	๑.๐๐	๔๔	๓.๓๑	๑.๒๕
๑๓.	อาหาร เครื่องดื่มที่นำมาบริการ	๙๑	๓.๕๒	๐.๘๖	๔๔	๓.๕๐	๐.๘๘
๑๔.	ประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ	๙๑	๔.๓๐	๐.๗๒	๔๔	๔.๓๘	๐.๗๒

จากตารางที่ ก-๓ ความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้ร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน โดยจำแนกตามอายุของเจ้าหน้าที่ พบว่าเจ้าหน้าที่กลุ่มอายุระหว่าง ๒๖ – ๓๘ ปี มีความพอใจต่อการจัดการแข่งขันทุกด้าน และเจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มอายุ พึงพอใจมากต่อประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ และความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน รายละเอียดตามตารางที่ ก-๔

ตารางที่ ก-๔ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน จำแนกตามกลุ่มอายุของเจ้าหน้าที่

ลำดับ	รายการ	ต่ำกว่า ๒๕ ปี			๒๖ - ๓๕ ปี			๓๕ - ๔๔ ปี			๕๐ ปีขึ้นไป		
		จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.
๑.	ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน	๒๘	๔.๑๔	๐.๗๐	๔๘	๔.๐๔	๐.๖๒	๓๔	๔.๐๖	๐.๖๕	๒๕	๔.๐๐	๐.๕๐
๒.	การประสานงานของเจ้าหน้าที่ระหว่างการจัดการแข่งขัน	๒๘	๓.๙๖	๐.๕๗	๔๘	๓.๘๘	๐.๗๐	๓๔	๓.๙๑	๐.๕๗	๒๕	๓.๖๘	๐.๗๕
๓.	งบประมาณในการจัดการแข่งขัน	๒๘	๓.๗๕	๐.๘๐	๔๘	๓.๖๙	๐.๘๕	๓๔	๓.๕๖	๐.๗๕	๒๕	๓.๒๐	๑.๐๔
๔.	การประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขัน	๒๘	๓.๗๕	๐.๙๗	๔๘	๓.๗๓	๐.๗๖	๓๔	๓.๒๖	๐.๙๐	๒๕	๓.๓๒	๐.๙๔
๕.	ความกลมกลืนในการจัดกีฬาและการท่องเที่ยวของจังหวัด	๒๘	๓.๘๒	๐.๙๐	๔๘	๓.๗๙	๐.๘๐	๓๔	๓.๖๒	๐.๘๒	๒๕	๓.๕๖	๐.๗๑
๖.	ความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน	๒๘	๔.๑๑	๐.๗๘	๔๘	๔.๑๐	๐.๖๖	๓๔	๔.๐๓	๐.๗๒	๒๕	๓.๖๐	๐.๗๖
๗.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการแข่งขัน	๒๘	๔.๑๗	๐.๗๒	๔๘	๓.๙๖	๐.๗๑	๓๔	๓.๗๙	๐.๗๗	๒๕	๓.๘๔	๐.๘๐
๘.	ความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน	๒๘	๔.๑๑	๐.๖๘	๔๘	๔.๑๔	๐.๗๔	๓๔	๔.๐๙	๐.๕๗	๒๕	๔.๐๐	๐.๗๖
๙.	มาตรฐานของสถานที่ในการจัดการแข่งขัน	๒๘	๓.๗๑	๐.๗๖	๔๘	๔.๐๘	๐.๖๘	๓๔	๓.๙๑	๐.๗๑	๒๕	๓.๙๒	๐.๗๐
๑๐.	มาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	๒๘	๓.๙๖	๐.๗๙	๔๘	๓.๙๔	๐.๗๕	๓๔	๓.๘๒	๐.๖๗	๒๕	๓.๗๖	๐.๗๒
๑๑.	การให้การต้อนรับนักกีฬา ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่	๒๘	๔.๒๑	๐.๗๔	๔๘	๓.๙๒	๐.๗๑	๓๔	๓.๙๑	๐.๗๑	๒๕	๓.๖๘	๐.๙๙
๑๒.	ที่พักของนักกีฬา กรรมการ และเจ้าหน้าที่	๒๘	๓.๔๓	๑.๒๐	๔๘	๓.๔๑	๑.๑๔	๓๔	๓.๓๘	๑.๐๑	๒๕	๓.๒๐	๑.๐๐
๑๓.	อาหาร เครื่องดื่มที่นำมาบริการ	๒๘	๓.๗๑	๐.๗๖	๔๘	๓.๕๘	๐.๗๙	๓๔	๓.๔๗	๐.๘๖	๒๕	๓.๒๔	๑.๐๕
๑๔.	ประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ	๒๘	๔.๕๐	๐.๕๘	๔๘	๔.๓๓	๐.๖๖	๓๔	๔.๒๖	๐.๙๓	๒๕	๔.๒๐	๐.๖๔

จากตารางที่ ก-๔ พบว่าความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้ร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่ พบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจต่อการจัดงานในทุกด้าน โดยเฉพาะพอใจมากกับประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ ความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน และความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน ในภาพรวมของความพึงพอใจเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขันตามคุณวุฒิพบว่าพอใจในหลายๆ ด้าน รายละเอียดตามตารางที่ ก-๕

ตารางที่ ก-๕ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน จำแนกตามวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่

ลำดับ	รายการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
		จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.
๑.	ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน	๓๕	๔.๑๑	๐.๖๗	๘๗	๔.๐๖	๐.๕๙	๑๓	๓.๙๒	๐.๖๔
๒.	การประสานงานของเจ้าหน้าที่ระหว่างการจัดการแข่งขัน	๓๕	๓.๙๑	๐.๗๐	๘๗	๓.๘๔	๐.๖๒	๑๓	๓.๙๒	๐.๗๖
๓.	งบประมาณในการจัดการแข่งขัน	๓๕	๓.๖๒	๑.๐๓	๘๗	๓.๕๔	๐.๘๐	๑๓	๓.๖๙	๐.๘๕
๔.	การประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขัน	๓๕	๓.๖๐	๑.๐๙	๘๗	๓.๔๙	๐.๘๓	๑๓	๓.๖๙	๐.๗๕
๕.	ความกลมกลืนในการจัดกีฬาและการท่องเที่ยวของจังหวัด	๓๕	๓.๘๐	๐.๘๓	๘๗	๓.๗๐	๐.๗๙	๑๓	๓.๕๔	๐.๘๘
๖.	ความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน	๓๕	๔.๒๐	๐.๗๒	๘๗	๓.๙๔	๐.๗๒	๑๓	๓.๗๗	๐.๘๓
๗.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการแข่งขัน	๓๕	๔.๐๘	๐.๖๖	๘๗	๓.๘๘	๐.๗๘	๑๓	๓.๙๒	๐.๗๖
๘.	ความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน	๓๕	๔.๑๑	๐.๗๒	๘๗	๔.๐๙	๐.๖๖	๑๓	๔.๐๘	๐.๘๖
๙.	มาตรฐานของสถานที่ในการจัดการแข่งขัน	๓๕	๓.๙๗	๐.๗๑	๘๗	๓.๙๒	๐.๗๓	๑๓	๓.๙๒	๐.๖๔
๑๐.	มาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	๓๕	๓.๙๔	๐.๗๒	๘๗	๓.๘๘	๐.๗๒	๑๓	๓.๖๙	๐.๘๕
๑๑.	การให้การต้อนรับนักกีฬา ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่	๓๕	๓.๙๗	๐.๙๒	๘๗	๓.๙๒	๐.๗๕	๑๓	๓.๙๒	๐.๖๔
๑๒.	ที่พักของนักกีฬา กรรมการ และเจ้าหน้าที่	๓๕	๓.๑๑	๑.๐๕	๘๗	๓.๕๒	๑.๐๘	๑๓	๓.๐๘	๑.๑๙
๑๓.	อาหาร เครื่องดื่มที่นำมาบริการ	๓๔	๓.๕๔	๐.๙๒	๘๗	๓.๕๗	๐.๗๗	๑๓	๓.๐๘	๑.๑๙
๑๔.	ประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ	๓๕	๔.๔๐	๐.๖๕	๘๗	๔.๓๕	๐.๗๕	๑๓	๓.๙๒	๐.๖๔

จากตารางที่ ก-๕ ความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน โดยจำแนกตามสังกัดของเจ้าหน้าที่ พบว่า เจ้าหน้าที่จากสังกัด ตชด. กรมพลศึกษา และอื่นๆ มีความพึงพอใจมากในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน ความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน และความเหมาะสมของระยะเวลาในการแข่งขัน รายละเอียดตามตารางที่ ก-๖

ตารางที่ ก-๖ แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันต่อการจัดการแข่งขัน จำแนกตามสังกัดของเจ้าหน้าที่

ลำดับ	รายการ	ตชด.			กรมพลศึกษา			อื่นๆ		
		จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.	จำนวน	$\bar{x}$	S.D.
๑.	ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน	๘๔	๔.๑๔	๐.๖๐	๑๘	๔.๐๐	๐.๔๘	๓๓	๓.๘๘	๐.๖๒
๒.	การประสานงานของเจ้าหน้าที่ระหว่างการจัดการแข่งขัน	๘๔	๓.๙๒	๐.๖๗	๑๘	๓.๘๓	๐.๕๑	๓๓	๓.๗๓	๐.๖๕
๓.	งบประมาณในการจัดการแข่งขัน	๘๔	๓.๖๐	๐.๘๒	๑๘	๓.๘๓	๐.๗๑	๓๓	๓.๓๖	๐.๘๗
๔.	การประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขัน	๘๔	๓.๖๒	๐.๘๖	๑๘	๓.๓๙	๐.๙๘	๓๓	๓.๔๒	๐.๘๙
๕.	ความกลมกลืนในการจัดกีฬาและการท่องเที่ยวของจังหวัด	๘๔	๓.๗๔	๐.๗๕	๑๘	๓.๕๕	๐.๙๘	๓๓	๓.๗๒	๐.๘๑
๖.	ความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน	๘๔	๓.๙๖	๐.๗๒	๑๘	๔.๐๐	๐.๘๔	๓๓	๔.๐๖	๐.๗๔
๗.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการแข่งขัน	๘๔	๓.๙๓	๐.๗๗	๑๘	๓.๘๙	๐.๙๐	๓๓	๔.๐๐	๐.๗๕
๘.	ความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน	๘๔	๔.๒๐	๐.๖๒	๑๘	๔.๐๕	๐.๗๒	๓๓	๓.๘๕	๐.๖๙
๙.	มาตรฐานของสถานที่ในการจัดการแข่งขัน	๘๔	๔.๐๖	๐.๗๐	๑๘	๓.๖๖	๐.๙๐	๓๓	๓.๗๖	๐.๗๑
๑๐.	มาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	๘๔	๓.๙๓	๐.๗๖	๑๘	๓.๘๓	๐.๗๑	๓๓	๓.๗๖	๐.๗๓
๑๑.	การให้การต้อนรับนักกีฬา ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่	๘๔	๓.๙๓	๐.๗๙	๑๘	๔.๑๗	๐.๗๑	๓๓	๓.๙๑	๐.๗๘
๑๒.	ที่พักของนักกีฬา กรรมการ และเจ้าหน้าที่	๘๔	๓.๒๐	๑.๐๓	๑๘	๔.๓๙	๐.๗๘	๓๓	๓.๒๔	๑.๐๙
๑๓.	อาหาร เครื่องดื่มที่นำมาบริการ	๘๔	๓.๕๖	๐.๘๓	๑๘	๓.๘๙	๐.๘๓	๓๓	๓.๒๑	๐.๘๖
๑๔.	ประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ	๘๔	๔.๓๓	๐.๗๒	๑๘	๔.๕๕	๐.๕๑	๓๓	๔.๑๖	๐.๗๒

การทดสอบสมมติฐาน

การประเมินความพึงพอใจในการจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ ในครั้งนี้ สมมติฐานที่ผู้ประเมินให้ความสนใจคือ “เจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ มีความพึงพอใจต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับความพึงพอใจปกติขึ้นไป (> 3.25) (ระดับนัยสำคัญ (α) ๐.๐๕” เพื่อพิสูจน์สมมติฐานนี้ ผู้ประเมินได้นำมาตั้งสมมติฐานหลัก และสมมติฐานรอง ดังต่อไปนี้

H_0 : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขันของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการจัดการแข่งขัน น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๓.๒๕ ($\bar{X} \leq 3.25$)

H_a : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขันของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการจัดการแข่งขัน มากกว่า ๓.๒๕ ($\bar{X} > 3.25$)

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า สภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขันที่สามารถปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) และยอมรับสมมติฐานรอง (H_a) นั่นคือ “ระดับความพึงพอใจต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขันมีค่ามากกว่า ๓.๒๕ ที่ระดับนัยสำคัญ (α) ๐.๐๕” ได้แก่

- ๓.๑ ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน
- ๓.๒ การประสานงานของเจ้าหน้าที่ระหว่างการจัดการแข่งขัน
- ๓.๓ งบประมาณในการจัดการแข่งขัน
- ๓.๔ ความกลมกลืนในการจัดกีฬาและการท่องเที่ยวของจังหวัด
- ๓.๕ ความกลมกลืนในการจัดกีฬาและท่องเที่ยวของจังหวัด
- ๓.๖ ความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน
- ๓.๗ ความเหมาะสมของระยะเวลาในการแข่งขัน
- ๓.๘ ความประทับใจในพิธีเปิดการแข่งขัน
- ๓.๙ มาตรฐานของสถานที่ในการจัดการแข่งขัน
- ๓.๑๐ มาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน
- ๓.๑๑ การให้การต้อนรับนักกีฬา ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่
- ๓.๑๒ ที่พักนักกีฬา กรรมการ และเจ้าหน้าที่ *
- ๓.๑๓ อาหาร เครื่องดื่มที่นำมาบริการ
- ๓.๑๔ ประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ

หมายเหตุ * คือ รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจมากกว่า ๓.๒๕ แต่ในทางสถิติ ยังไม่สามารถยอมรับได้ว่า ระดับความพึงพอใจจะมีค่ามากกว่า ๓.๒๕ จริง ที่ระดับความเชื่อมั่น ๑.๐๙ หรือระดับนัยสำคัญ (α) ๐.๐๕ รายละเอียดตามตารางที่ ๗

ตารางที่ ก-๗ แสดงการทดสอบสมมติฐานความพึงพอใจต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขันของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖

ลำดับ	รายการ	ผลการทดสอบสมมติฐาน					
		จำนวน		S.D.	t value	sig.	การยอมรับสมมติฐาน
๑.	ความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน	๑๓๔	๔.๖๐	๐.๖๒	๑๕.๑๖	.๐๐๐*	H _๑
๒.	การประสานงานของเจ้าหน้าที่ระหว่างการจัดการแข่งขัน	๑๓๔	๓.๘๗	๐.๖๕	๑๐.๙๓	.๐๐๐*	H _๑
๓.	งบประมาณในการจัดการแข่งขัน	๑๓๔	๓.๕๘	๐.๘๗	๔.๓๙	.๐๐๐*	H _๑
๔.	การประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขัน	๑๓๔	๓.๕๔	๐.๘๙	๓.๗๗	.๐๐๐*	H _๑
๕.	ความกลมกลืนในการจัดกีฬาและการท่องเที่ยวของจังหวัด	๑๓๔	๓.๗๑	๐.๘๑	๖.๖๒	.๐๐๐*	H _๑
๖.	ความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ที่ให้การสนับสนุนการจัดการแข่งขัน	๑๓๔	๓.๙๙	๐.๗๔	๑๑.๗๐	.๐๐๐*	H _๑
๗.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการแข่งขัน	๑๓๔	๓.๙๔	๐.๗๕	๑๐.๖๙	.๐๐๐*	H _๑
๘.	ความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน	๑๓๔	๔.๑๐	๐.๖๙	๑๔.๒๖	.๐๐๐*	H _๑
๙.	มาตรฐานของสถานที่ในการจัดการแข่งขัน	๑๓๔	๓.๙๓	๐.๗๑	๑๑.๑๑	.๐๐๐*	H _๑
๑๐.	มาตรฐานอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	๑๓๔	๓.๘๘	๐.๗๓	๑๐.๐๐	.๐๐๐*	H _๑
๑๑.	การให้การต้อนรับนักกีฬา ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่	๑๓๔	๓.๙๓	๐.๗๘	๑๐.๑๒	.๐๐๐*	H _๑
๑๒.	ที่พักของนักกีฬา กรรมการ และเจ้าหน้าที่	๑๓๔	๓.๓๗	๑.๐๙	๑.๒๘	.๒๐๒	H _๐
๑๓.	อาหาร เครื่องดื่มที่นำมาบริการ	๑๓๔	๓.๕๑	๐.๘๖	๓.๖๒	.๐๐๐*	H _๑
๑๔.	ประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ	๑๓๔	๔.๓๒	๐.๗๒	๑๗.๓๔	.๐๐๐*	H _๑

* ระดับนัยสำคัญ (α) ทางสถิติที่ ๐.๐๕

ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับการจัดการแข่งขันครั้งต่อไป

คำถามในตอนที่ ๓ เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้แสดงความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่เพิ่มเติมว่าสิ่งใดที่รู้สึกดีที่ได้มาร่วมการแข่งขัน และสิ่งใดไม่ดีควรได้รับการปรับปรุง ในด้านดีพบว่าเจ้าหน้าที่เห็นข้อดีในเรื่องการเข้าร่วมการแข่งขันภาพรวมของการดำเนินการทำดีที่สุด ดี และดีมาก เป็นอันดับ ๑ ควรจัดกิจกรรมต่อไปทุกปี เป็นอันดับ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ และ ๔๒.๘๖ ตามลำดับ ส่วนด้านไม่ดีที่ต้องการให้ปรับปรุงคือ ควรปรับปรุงเรื่องอาหารให้เพียงพอ เหมาะสม มีคุณภาพ และที่พักควรจัดให้จัดให้เพียงพอและความสะอาดเป็นอันดับ ๑ ควรเพิ่มชนิดกีฬาและจัดการแข่งขันให้มีความสากลขึ้น และระยะเวลาในการแข่งขันควรจัดให้เหมาะสม ช่วงอากาศไม่ร้อน ควรจัดในช่วงภาคเรียนที่ ๑ เปิดภาคเรียน และควรเพิ่มระยะเวลาในการแข่งขันเป็น อันดับ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๙ และ ๑๑.๔๓ ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ ก-๘ (ซึ่งถึงแม้ว่าจะมีผู้แสดงความคิดเห็นน้อย แต่ก็ควรจะรับฟังความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการด้วย)

ตารางที่ ก-๘ แสดงข้อเสนอแนะที่เจ้าหน้าที่เห็นว่าป็นด้านดี และด้านไม่ดีที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขัน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านดี		
๑. การดำเนินการทำดีที่สุด ดี และดีมาก	๔	๕๗.๑๔
๒. ควรจัดกิจกรรมต่อไปทุกๆ ปี	๓	๔๒.๘๖
รวม	๗	๑๐๐.๐๐
ด้านไม่ดี		
๑. ควรปรับปรุงเรื่องอาหารให้เพียงพอ เหมาะสม มีคุณภาพ	๕	๑๔.๒๙
๒. ที่พักควรจัดให้เพียงพอ และความสะอาด	๕	๑๔.๒๙
๓. ควรเพิ่มชนิดกีฬาและจัดการแข่งขันให้มีความสากลขึ้น	๔	๑๑.๔๓
๔. ระยะเวลาในการแข่งขันควรจัดให้เหมาะสม ช่วงอากาศไม่ร้อน ควรจัดในช่วงภาคเรียนที่ ๑ เปิดภาคเรียน และควรเพิ่มระยะเวลาในการแข่งขัน	๔	๑๑.๔๓
๕. อยากให้มีการจัดการแข่งขันตามภาคต่างๆ สนามต่างๆ	๔	๑๑.๔๓
๖. การประสานงานของแต่ละหน่วยงานควรถูกต้อง การประชาสัมพันธ์ และขอความร่วมมือจากทุกหน่วย	๔	๑๑.๔๓
๗. ควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องน้ำมีไม่เพียงพอ	๒	๕.๗๑
๘. จำนวนพัสดุมีไม่เพียงพอต่อเจ้าหน้าที่	๒	๕.๗๑
๙. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ควบคุมทีม นักกีฬา กติกาการแข่งขัน	๒	๕.๗๑
๑๐. อุปกรณ์กีฬาเบตองควรจัดเตรียมให้พร้อม	๑	๒.๘๖
๑๑. อากาศร้อนมาก	๑	๒.๘๖
๑๒. กำหนดการเปิด – ปิดควรกำหนดเวลาให้แน่นอน	๑	๒.๘๖
รวม	๓๕	๑๐๐.๐๐

ประเมินแบบสอบถามนักกีฬาผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตารางที่ ข-๑ แสดงจำนวน และร้อยละของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๒๔๑	๔๘.๒๐
หญิง	๒๕๙	๕๑.๘๐
รวม	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. อายุ (ค่าเฉลี่ย ๑๑.๗๕ ปี)		
ระหว่าง ๗ - ๙ ปี	๑๖	๓.๒๐
ระหว่าง ๑๐ - ๑๒ ปี	๑๗๗	๓๕.๔๐
ตั้งแต่ ๑๓ ปีขึ้นไป	๑๓๗	๒๗.๔๐
ไม่ตอบ	๑๗๐	๓๔.๐๐
รวม	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. กำลังศึกษาในระดับ		
ป.๑ - ๒	๑๔	๒.๘๐
ป.๓ - ๔	๑๒๓	๒๔.๖๐
ป.๕ - ๖	๒๗๒	๕๔.๔๐
มัธยม	๙๑	๑๘.๒๐
รวม	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. ภูมิภาคที่เดินทางมา		
ภาค ๑ (กลาง, ตะวันตก)	๑๑๒	๒๒.๔๐
ภาค ๒ (ตะวันออกเฉียงเหนือ)	๑๑๓	๒๒.๖๐
ภาค ๓ (เหนือ)	๑๕๖	๓๑.๒๐
ภาค ๔ (ใต้)	๑๑๙	๒๓.๘๐
รวม	๕๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. ชนิดกีฬาหรือกิจกรรมที่นักกีฬาเข้าร่วมกิจกรรม		
เปตอง	๒๐๖	๔๑.๒๐
ฟุตบอล	๒๖	๕.๒๐
แชร์บอล	๓๙	๗.๘๐
ตะกร้อ	๑๖	๓.๒๐
กรีฑา	๑๕๔	๓๐.๘๐
กีฬาพื้นบ้าน	๑๑	๒.๒๐
กองเชียร์	๙	๑.๘๐
การแสดง	๒๖	๕.๒๐
อื่นๆ	๑๓	๒.๖๐
รวม	๕๐๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ข-๑ แสดงจำนวน และร้อยละของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๖. ท่านเข้าร่วมโครงการจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นครั้งที่		
ครั้งแรก	๒๙๘	๕๙.๖๐
มากกว่า ๒ ครั้งขึ้นไป	๒๐๒	๔๐.๔๐
รวม	๕๐๐	๑๐๐.๐๐

นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ เป็นนักกีฬาชาย และหญิงใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒ และ ๕๑.๘ ตามลำดับ อายุเฉลี่ย ๑๑.๗๕ ปี เมื่อพิจารณาตามช่วงอายุของนักกีฬา ส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง ๑๐ – ๑๒ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔ ของนักกีฬาทั้งหมด นักกีฬาส่วนใหญ่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ รวมกันถึงร้อยละ ๕๕.๔ นักกีฬาที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มาจากภูมิภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔ เป็นนักกีฬา หรือนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ถึง ๘ ชนิดกีฬา โดย ๓ อันดับแรก เป็นนักกีฬาเปตอง กรีฑา และแชร์บอล คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒, ๓๐.๘ และ ๗.๘ ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ ข-๑

ความพึงพอใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ต่อการจัดการแข่งขัน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ ในด้านต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน พร้อมทั้งทดสอบสมมติฐานที่ทางคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ได้ตั้งเป้าหมายไว้ โดยวิเคราะห์ความคิดเห็น ๔ ด้าน คือ ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และเจ้าหน้าที่ และด้านพิธีการต่างๆ การวิเคราะห์จะใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เป็นตัววัดความพึงพอใจ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D.) จะเป็นตัวบ่งบอกว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความกระจาย หรือคิดเห็นต่างกันมากน้อยเพียงใด ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานยังมีค่ามาก ย่อมหมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่างกันมาก

ผลสำรวจความพึงพอใจของนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ พบว่า นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันที่พอใจต่อการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐ เมื่อแยกพิจารณารายด้านพบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจมาก ต่อการจัดการแข่งขันในทุกๆ ด้าน รายละเอียดตามตารางที่ ข-๒

ตารางที่ ข-๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
ต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขัน

ลำดับ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
ด้านประชาสัมพันธ์				
๑.	การได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการแข่งขัน	๔.๒๑	๐.๘๓	มาก
ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก				
๒.	นักกีฬาชอบสถานที่จัดการแข่งขัน	๔.๒๐	๐.๗๙	มาก
๓.	อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน	๔.๑๑	๐.๘๙	มาก
๔.	ที่พักของนักกีฬา	๔.๑๐	๐.๙๕	มาก
๕.	มีบริการอาหาร เครื่องดื่มเพียงพอ	๔.๒๐	๐.๙๐	มาก
๖.	มีบริการห้องน้ำเพียงพอ	๔.๐๑	๐.๙๖	มาก
ด้านบุคลากรและเจ้าหน้าที่				
๗.	การดูแล เอาใจใส่ของเจ้าหน้าที่	๔.๒๘	๐.๘๑	มาก
๘.	กรรมการมีความยุติธรรม	๔.๒๓	๐.๙๒	มาก
๙.	ในการจัดการแข่งขันกีฬาคั้งนี้มีความพึงพอใจ	๔.๔๘	๐.๗๖	มาก
ด้านพิธีการต่างๆ				
๑๐.	พิธีเปิดการแข่งขันกีฬา	๔.๕๗	๐.๖๘	มาก
๑๑.	พิธีต้อนรับนักกีฬา	๔.๔๐	๐.๗๕	มาก
๑๒.	งานเลี้ยงสังสรรค์แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	๔.๓๒	๐.๘๒	มาก
๑๓.	การมอบของรางวัลต่างๆ	๔.๓๑	๐.๗๙	มาก
๑๔.	การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	๔.๑๐	๐.๙๒	มาก
๑๕.	ประโยชน์ที่นักกีฬาได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้มีความพอใจ	๔.๕๖	๐.๗๑	มาก
รวม		๔.๒๗	๐.๕๐	มาก

การทดสอบสมมติฐาน

การประเมินความพึงพอใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ ในครั้งนี้ สมมติฐานที่ผู้ประเมินให้ความสนใจคือ “นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันในครั้งนี้ มีความพึงพอใจต่อการจัดการแข่งขันอยู่ในระดับความพึงพอใจปกติขึ้นไป ($\bar{X} > 3.25$) ที่ระดับนัยสำคัญ (α) ๐.๐๕ ” การพิสูจน์สมมติฐานนี้ มีการตั้งสมมติฐานหลัก และสมมติฐานรอง ได้ดังต่อไปนี้

H_0 : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขันของนักกีฬาที่เข้าร่วมการจัดการแข่งขัน น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๓.๒๕ (≤ 3.25)

H_a : ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อสภาพทั่วไปของการจัดการแข่งขันของนักกีฬาที่เข้าร่วมการจัดการแข่งขัน มากกว่า ๓.๒๕ (> 3.25)

แต่ผลการประเมินความพึงพอใจนักกีฬามีความพึงพอใจในระดับมากในทุกด้าน ได้แก่ ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และเจ้าหน้าที่ และด้านพิธีการต่างๆ ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑, ๔.๒๐, ๔.๔๘ และ ๔.๕๗ ตามลำดับ โดยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า ๐.๘๓, ๐.๙๐, ๐.๘๑ และ ๐.๖๘ ตามลำดับ นั่นแสดงว่านักกีฬาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ มีความพึงพอใจมากต่อการจัดการแข่งขันในครั้งนี้

ข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับการจัดการแข่งขันครั้งต่อไป

คำถามในตอนที ๓ เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้แสดงความคิดเห็นของนักกีฬาเพิ่มเติมว่าสิ่งใดที่รู้สึกดีที่ได้มาร่วมการแข่งขัน และสิ่งใดไม่ดีควรได้รับการปรับปรุง ในด้านดีพบว่านักกีฬามีความสุขกับการอยากให้มีการจัดการแข่งขันขึ้นอีกในทุกๆ ปี เป็นอันดับ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ส่วนด้านไม่ดีที่ต้องการให้ปรับปรุงคือ ด้านห้องน้ำ อยากให้เพิ่มมากขึ้น ความสะอาดห้องน้ำ เป็นอันดับ ๑ และอยากให้กรรมการยุติธรรมมากกว่านี้ เป็นอันดับ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๖ และ ๑๖.๒๘ ตามลำดับ รายละเอียดตามตารางที่ ๑๑ และข้อเสนอแนะที่นักกีฬาเห็นว่าโดยภาพรวมท่านที่คิดไม่เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนตำรวจตระเวนอีก เหตุผล ไม่เข้าร่วมกีฬา ไปอยู่ที่อื่นและจบจากโรงเรียนไปแล้ว เป็นอันดับ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ รายละเอียดตามตารางที่ ข-๓

ตารางที่ ข-๓ แสดงข้อเสนอแนะที่นักกีฬาเห็นว่าเป็นด้านดี และด้านไม่ดีที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขัน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านดี		
๑. อยากให้มีการจัดการแข่งขันขึ้นอีก ให้มีการจัดการแข่งขันทุกปี อยากจัดให้มีการจัดการแข่งขันตลอดไป	๘	๕๐.๐๐
๒. อยากให้เพิ่มชนิดกีฬามากขึ้น	๔	๒๕.๐๐
๓. นักกีฬาได้เที่ยวนอกสถานที่	๔	๒๕.๐๐
รวม	๑๖	๑๐๐.๐๐
ด้านไม่ดี		
๑. ด้านห้องน้ำ อยากให้เพิ่มมากขึ้น ความสะอาดห้องน้ำ	๑๐	๒๓.๒๖
๒. อยากให้กรรมการยุติธรรมมากกว่านี้	๗	๑๖.๒๘
๓. เรื่องรางวัล อยากให้มีรางวัลเพิ่มมากขึ้น	๗	๑๖.๒๘
๔. เรื่องอาหาร และความสะอาดของอาหารอิสลาม	๖	๑๓.๙๖
๕. อยากให้ทำสนามกีฬามาตรฐาน มากขึ้น	๔	๙.๓๐
๖. อยากให้จัดการแข่งขันสถานที่อื่นบ้าง	๔	๙.๓๐
๗. อยากให้มีการดูแลมากกว่านี้ และคณะกรรมการให้การช่วยเหลือ	๒	๔.๖๕
๘. เรื่องถังขยะ ควรมีถังขยะเพิ่มขึ้น	๓	๖.๙๗
รวม	๔๓	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ข-๓ แสดงข้อเสนอแนะที่นักกีฬาเห็นว่าโดยภาพรวมท่านที่คิดไม่เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนอีก

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เหตุผลไม่เข้าร่วมกีฬา		
๑. ไปอยู่ที่อื่นและจบจากโรงเรียนไปแล้ว	๗	๕๐.๐๐
๒. คิดถึงบ้าน	๓	๑๔.๒๙
๓. อายุเกิน	๒	๑๔.๒๙
๔. ไม่แน่ใจ	๒	๒๑.๔๓
รวม	๑๔	๑๐๐.๐๐

บทที่ ๕

สรุปและข้อเสนอแนะ

โครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖ คณะผู้วิจัยและประเมินผลโครงการได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน (เจ้าหน้าที่ และนักกีฬา) โดยใช้แบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้รับจากการสำรวจ กับค่าคาดหวังที่ทางผู้วิจัยตั้งไว้ ตั้งแต่ช่วงต้นโครงการ สามารถสรุปโดยแยกเป็นความเห็นของเจ้าหน้าที่ และความเห็นของนักกีฬาได้ดังต่อไปนี้

เจ้าหน้าที่

ผลสำรวจความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง พิจารณาตามช่วงอายุของเจ้าหน้าที่ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามีอายุเฉลี่ย ๓๔ ปี ส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง ๒๖ – ๓๗ ปี และ ๓๘ – ๔๙ ปี คุณสมบัติของเจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี เจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ ในหัวข้อการสำรวจ ๑๔ รายการมีความพึงพอใจปกติในทุกรายการ โดยรายการที่มีระดับความพึงพอใจมาก ๓ อันดับแรก ได้แก่ ในด้านประโยชน์ที่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับ ความประทับใจพิธีเปิดการแข่งขัน และความพร้อมในการเตรียมงานการจัดการแข่งขัน

ส่วนข้อเสนอแนะอื่นๆ สำหรับการจัดการแข่งขันครั้งต่อไป ควรจัดกิจกรรมต่อไปทุกปี ส่วนที่ต้องการให้ปรับปรุงคือ เรื่องอาหารควรมีความเพียงพอเหมาะสม และที่พักควรจัดให้เพียงพอและความสะอาด ควรเพิ่มชนิดกีฬาและจัดการแข่งขันให้มีความสากลขึ้น และระยะเวลาในการแข่งขันควรจัดให้เหมาะสม ช่วงอากาศไม่ร้อน ควรจัดในช่วงภาคเรียนที่ ๑ เปิดภาคเรียน และควรเพิ่มระยะเวลาในการแข่งขัน

นักกีฬา

ผลสำรวจความพึงพอใจของนักกีฬาที่เข้าร่วมโครงการการแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในครั้งนี้ เป็นนักกีฬาชาย และหญิงใกล้เคียงกัน อายุเฉลี่ย ๑๒ ปี นักกีฬาส่วนใหญ่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ นักกีฬาที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มาจากภาคเหนือ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔ นักกีฬาที่เข้าร่วมกิจกรรม ๘ ชนิดกีฬา มีจำนวนนักกีฬามาก ๓ อันดับแรก เป็นนักกีฬาเปตอง กรีฑา และแชร์บอล นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันที่พอใจต่อการจัดการแข่งขันในครั้งนี้ ในภาพรวมมีความพึงพอใจมาก ต่อการจัดการแข่งขันในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากร และเจ้าหน้าที่ และด้านพิธีการต่างๆ ค่าเฉลี่ย ๔.๒๑, ๔.๒๐, ๔.๔๘ และ ๔.๕๗ ตามลำดับ โดยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่า ๐.๘๓, ๐.๙๐, ๐.๘๑ และ ๐.๖๘ ตามลำดับ ในด้านดีพบว่านักกีฬามีความสุขกับการอยากให้มีการจัดการแข่งขันขึ้นอีกในทุกๆ ปี เป็นอันดับ ๑ ส่วนที่ต้องการให้ปรับปรุงคือ ด้านห้องน้ำ อยากให้เพิ่มมากขึ้น ความสะอาดห้องน้ำ เป็นอันดับ ๑ และอยากให้กรรมการยุติธรรมมากกว่านี้ เป็นอันดับ ๒ และข้อเสนอแนะที่นักกีฬาเห็นว่าโดยภาพรวมที่คิดไม่เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนตำรวจตระเวนอีก เหตุผล ไม่เข้าร่วมกีฬาไปอยู่ที่อื่นและจบจากโรงเรียนไปแล้ว เป็นอันดับ ๑

ข้อสรุปและข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการแข่งขันครั้งต่อไป

๑. **ประชาสัมพันธ์** – คณะกรรมการจัดการแข่งขันควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง ทั้งการประชาสัมพันธ์ก่อนการแข่งขัน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปทราบรายละเอียดการจัดการแข่งขัน
๒. **บริการอาหาร และน้ำดื่ม** – การบริการอาหารและน้ำดื่มระหว่างการแข่งขัน ควรจัดเตรียมให้เพียงพอกับจำนวนนักกีฬา และเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมการแข่งขัน เพิ่มมาตรการดูแลด้านความสะอาด ปริมาณ และจำนวนจุดให้บริการ รวมถึงควรจัดเตรียมอาหารให้เหมาะสมกับความหลากหลายของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน
๓. **ห้องน้ำ/อาบน้ำ** – คณะกรรมการจัดการแข่งขันควรให้ความสำคัญด้านความสะอาด และความปลอดภัยในการใช้บริการห้องน้ำ/ห้องอาบน้ำ ให้มากยิ่งขึ้นสำหรับการจัดการแข่งขันในครั้งต่อไป
๔. **จากการสังเกต และสอบถาม** – คณะผู้วิจัยพบว่า
 - ๔.๑ คณะนักกีฬาต้องการเพิ่มจำนวน ชนิดกีฬาสากลในครั้งต่อไป
 - ๔.๒ คณะนักกีฬาต้องการให้มีการจัดกิจกรรมนันทนาการ (เล่นรอบกองไฟ) เพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
 - ๔.๓ ให้มีการพาคณะนักกีฬาไปทัศนศึกษายังสถานที่สำคัญๆ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้คณะนักกีฬาได้เก็บเกี่ยวความรู้ และได้รับประสบการณ์จริง
 - ๔.๔ ให้มีการหมุนเวียนสถานที่จัดการแข่งขันในแต่ละปีไปตาม ๔ ภาคของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภาคนั้นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา, ๒๕๕๐. สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๐. การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, ๒๕๔๒. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย, พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ BB Publishing.
- วัลลภ ลำพาย, ๒๕๔๗. เทคนิควิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย- เกษตรศาสตร์.
- สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ๒๕๔๕. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการวิจัยการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ มีนาคม ๒๕๔๕. (อัดสำเนา)
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, ๒๕๒๘. ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษา, รวมบทความทางการประเมินโครงการ, หน้า ๘๒-๑๑๑.. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรชัย พิศาลบุตร, ๒๕๕๒. การสร้างและประมวลผลข้อมูลจากแบบสอบถาม. กรุงเทพฯ: บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด.
- สายชล สันสมบูรณ์ทอง, ๒๕๔๙. สถิติคณิตศาสตร์ ๒. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักพัฒนาการกีฬา, ๒๕๕๒. ประเมินและสรุปผลโครงการ การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๐. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- อุทุมพร จามรมาน, ๒๕๔๔. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้, พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ: ฟันนี่พับบิชิ่ง จำกัด.

บรรณานุกรม

Cochran, W. G. ๑๙๖๓. **Sampling Techniques**, ๒nd Ed. New York: John Wiley and Sons, Inc.

Neil J. Salkind, ๒๐๐๖. **Exploring Research**, ๖th Ed. New jersey: Pearson Prentice Hall.

เกียรติสุดา ศรีสุข, ๒๕๕๒. **ระเบียบวิธีวิจัย**. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์ครองช้าง

พิชิต ฤทธิ์จัญญ, ๒๕๔๔. **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือราชภัฏพระนคร.

ภาคผนวก

สรุปผลการแข่งขันกีฬารองเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖

ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ เมษายน ๒๕๕๖

ณ สนามกีฬาราชวินเวศน์กรีฑา กองกำกับการ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษ (ค่ายมฤคทายวัน)

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบุรี

✦ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัล	สังกัด
รางวัลชนะเลิศ	กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๓
อันดับ ๒	กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๑
อันดับ ๓	กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๒

✦ เหรียญรางวัล

๑. การแข่งขันกรีฑา (๓๐ รายการ)

สังกัด	เหรียญรางวัล			รวมเหรียญรางวัล
	ทอง	เงิน	ทองแดง	
บก.ตชด.ภาค ๑	๑๑	๑๐	๕	๒๖
บก.ตชด.ภาค ๒	๓	๘	๙	๒๐
บก.ตชด.ภาค ๓	๑๑	๗	๘	๒๖
บก.ตชด.ภาค ๔	๕	๕	๘	๑๘
รวม	๓๐	๓๐	๓๐	๙๐

๒. การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ (ทีมชายอายุไม่เกิน ๑๒ ปี และอายุไม่เกิน ๑๔ ปี)

สังกัด	เหรียญรางวัล			รวมเหรียญรางวัล
	ทอง	เงิน	ทองแดง	
บก.ตชด.ภาค ๑	๑	๑	-	๒
บก.ตชด.ภาค ๒	๑	-	๑	๒
บก.ตชด.ภาค ๓	-	-	-	-
บก.ตชด.ภาค ๔	-	๑	๑	๒
รวม	๒	๒	๒	๖

๓. การแข่งขันกีฬาแชร์บอล (ทีมหญิงอายุไม่เกิน ๑๒ ปี และอายุไม่เกิน ๑๔ ปี)

สังกัด	เหรียญรางวัล			รวมเหรียญรางวัล
	ทอง	เงิน	ทองแดง	
บก.ตชด.ภาค ๑	-	-	-	๒
บก.ตชด.ภาค ๒	-	๑	๑	๒
บก.ตชด.ภาค ๓	๒	-	-	-
บก.ตชด.ภาค ๔	-	๑	๑	๒
รวม	๒	๒	๒	๖

๔. การแข่งขันกีฬาเปตอง (๑๘ รายการ)

สังกัด	เหรียญรางวัล			รวมเหรียญรางวัล
	ทอง	เงิน	ทองแดง	
บก.ตชด.ภาค ๑	๔	๔	๘	๑๖
บก.ตชด.ภาค ๒	๔	๖	๑๒	๒๒
บก.ตชด.ภาค ๓	๖	๖	๙	๒๑
บก.ตชด.ภาค ๔	๔	๒	๗	๑๓
รวม	๑๘	๑๘	๓๖	๗๒

๕. การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน ทีมชาย ระดับประถมศึกษา

สังกัด	เหรียญรางวัล			รวมเหรียญรางวัล
	ทอง	เงิน	ทองแดง	
บก.ตชด.ภาค ๑	๑	-	-	๑
บก.ตชด.ภาค ๒	-	-	-	-
บก.ตชด.ภาค ๓	-	๑	-	๑
บก.ตชด.ภาค ๔	-	-	๑	๑
รวม	๑	๑	๑	๓

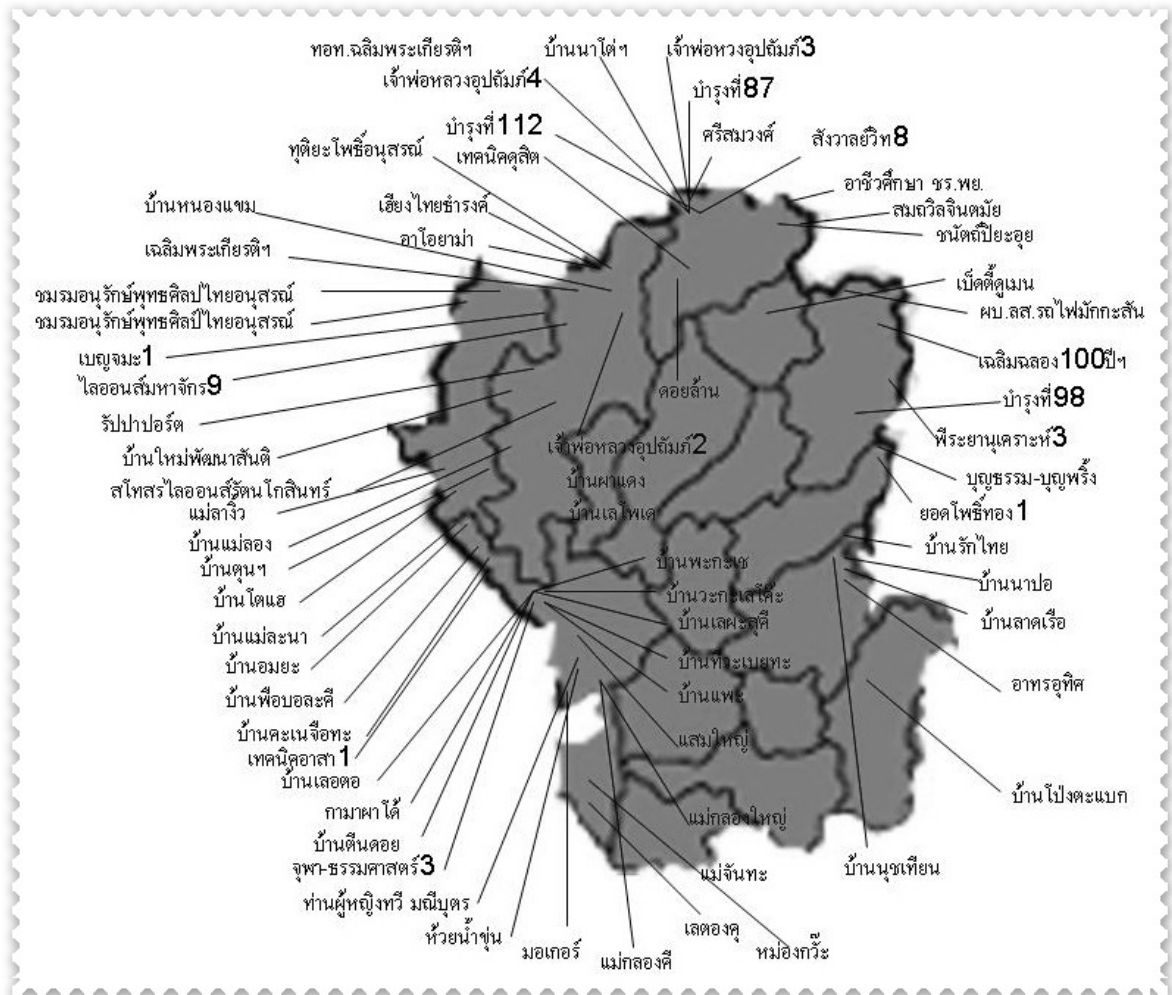
๖. การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ทีมหญิงและทีมชาย

สังกัด	เหรียญรางวัล			รวมเหรียญรางวัล
	ทอง	เงิน	ทองแดง	
บก.ตชด.ภาค ๑	๑	๑	-	๒
บก.ตชด.ภาค ๒	๑	-	๑	๒
บก.ตชด.ภาค ๓	-	-	๑	๑
บก.ตชด.ภาค ๔	-	๑	-	๑
รวม	๒	๒	๒	๖

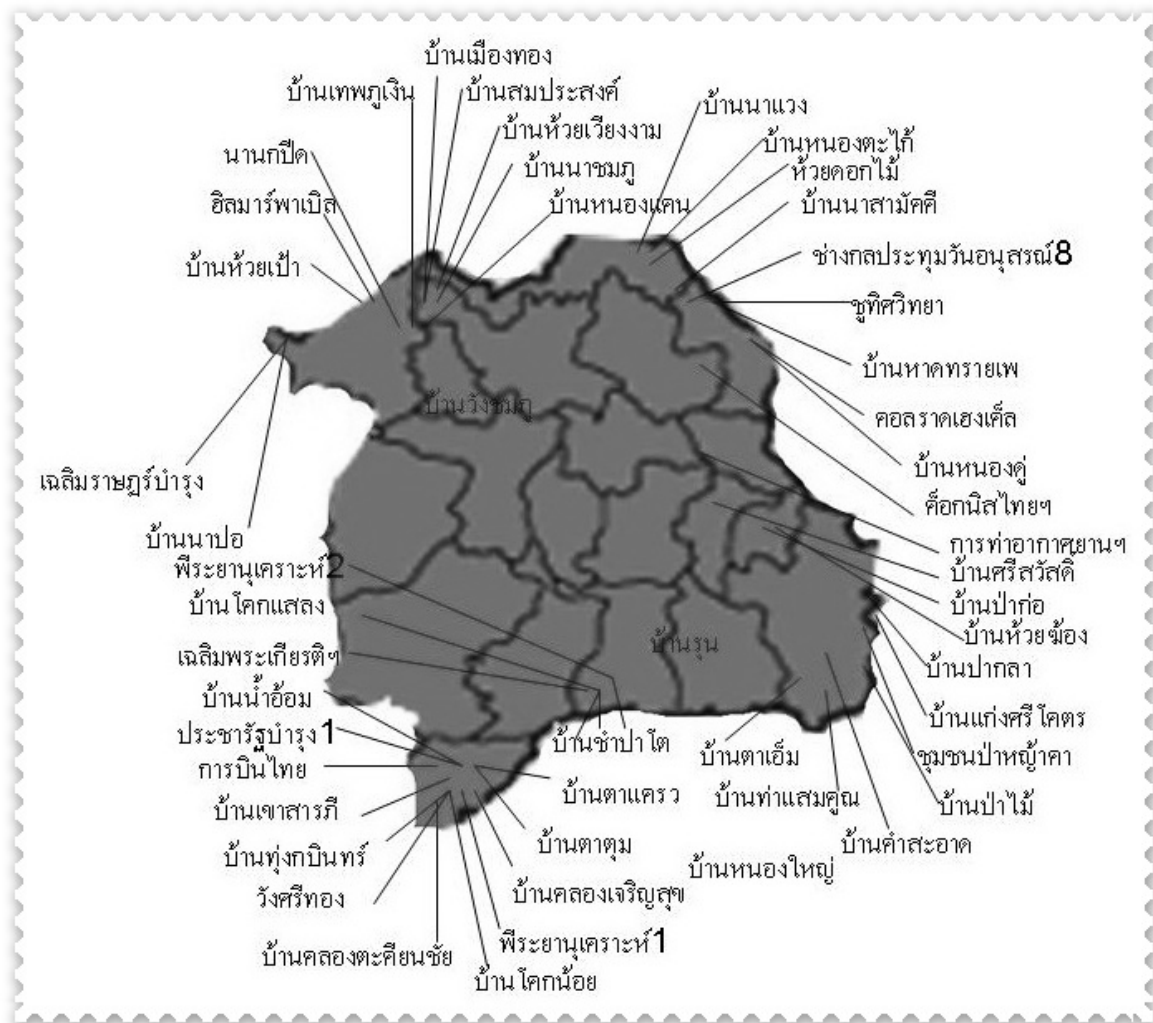
๗. การแข่งขันกีฬาฟันบ้าน

สังกัด	เหรียญรางวัล			รวมเหรียญรางวัล
	ทอง	เงิน	ทองแดง	
บก.ตชด.ภาค ๑	๒	๑	๑	๔
บก.ตชด.ภาค ๒	๑	๒	-	๓
บก.ตชด.ภาค ๓	๑	-	-	๑
บก.ตชด.ภาค ๔	-	๑	๓	๔
รวม	๔	๔	๔	๑๒

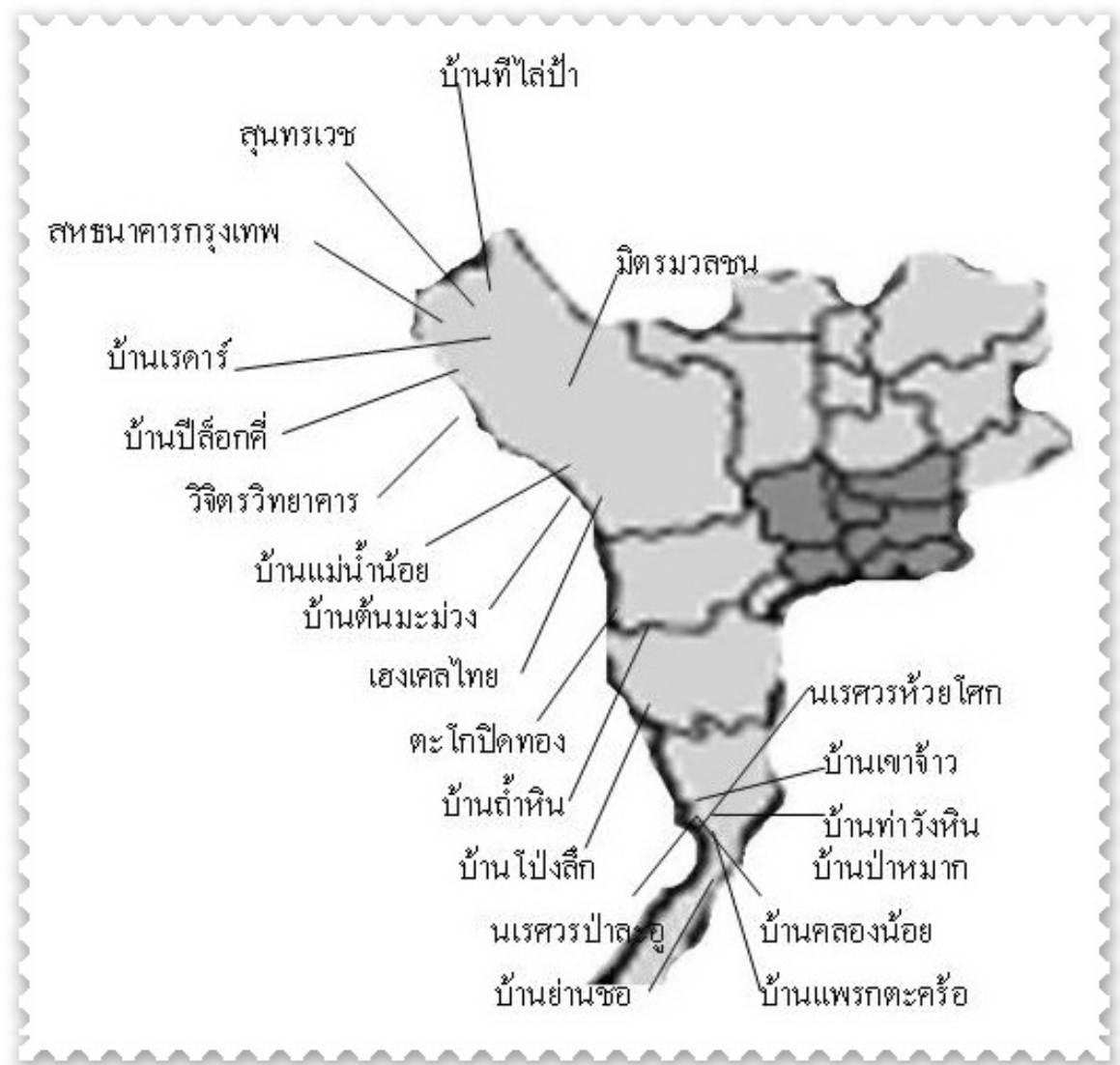
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ภาคเหนือ)



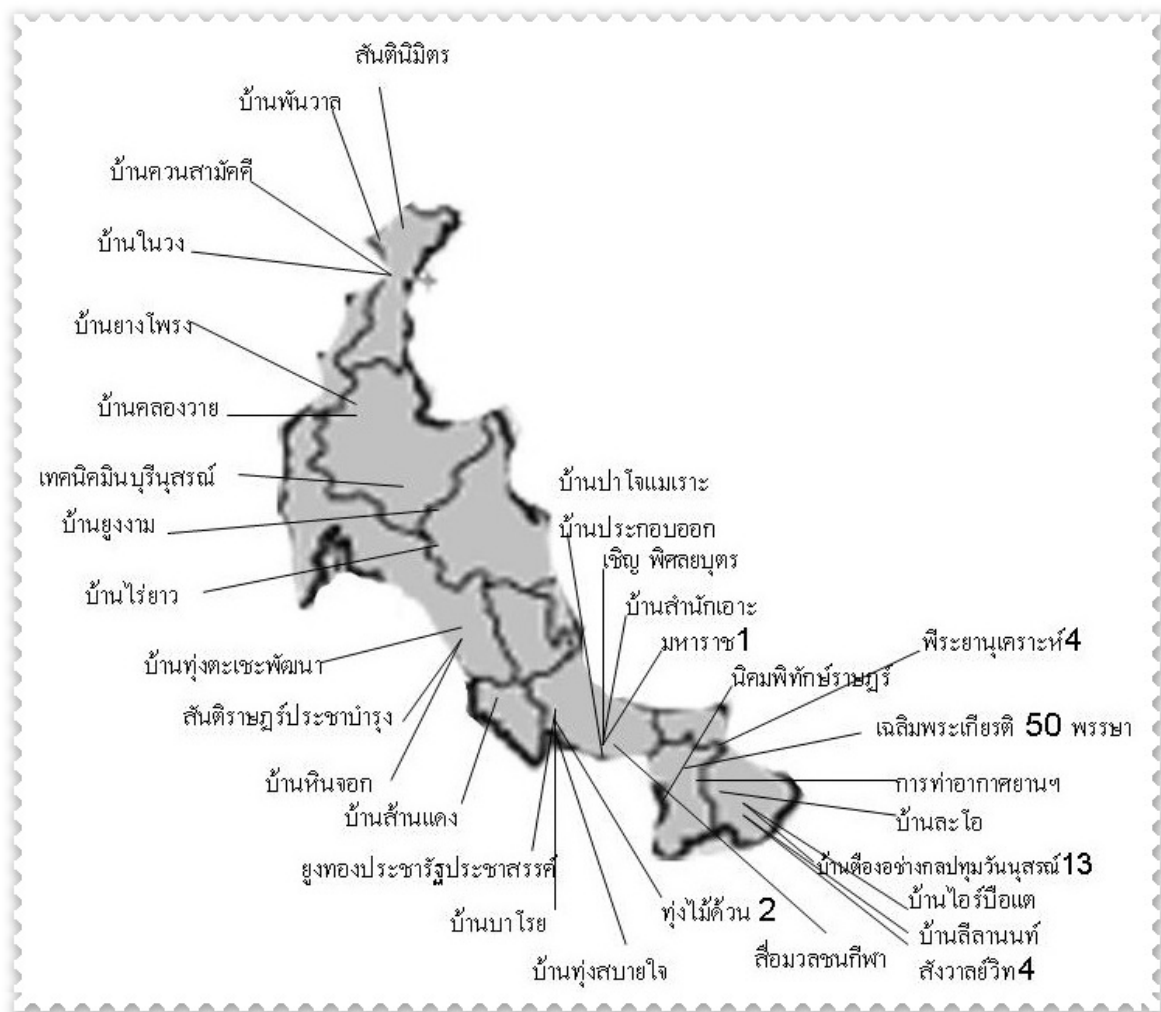
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ภาคกลาง)



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ภาคใต้)



เปิดหมู่บ้านนักกีฬา

การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ 3 ประจำปี ๒๕๕๖



เปิดหมู่บ้านนักกีฬา
การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



พิธีเปิดงาน

การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



พิธีเปิดงาน

การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



กีฬาพื้นบ้าน

การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



กีฬาพื้นบ้าน

การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



เลี้ยงอาหารว่างนักกีฬาก่อนพิธีเปิด
การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



การแข่งขันกรีฑา
การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



การแข่งขันแชร์บอล
การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



การแข่งขันเซปักตะกร้อ
การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



การแข่งขันฟุตบอล
การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



การแข่งขันเปตอง
การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



การแข่งขันวอลเลย์บอล
การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



พิธีปิดการแข่งขัน
การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



งานเลี้ยงนักกีฬา

การแข่งขันกีฬาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๕๖



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา (กรมพลศึกษา)

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| ๑. นางแสงจันทร์ วรสุมนต์ | อธิบดีกรมพลศึกษา |
| ๒. ดร.ชาญวิทย์ ผลชีวิน | รองอธิบดีกรมพลศึกษา |
| ๓. นายธวัช ถาวรสวัสดิ์ | รองอธิบดีกรมพลศึกษา |
| ๔. นายนิวัฒน์ ลิ้มสุขนิรันดร์ | ผู้อำนวยการสำนักการกีฬา |

ที่ปรึกษา (ตชด.)

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ๑. พลตำรวจโทสุรพงษ์ เขมะสิงคิ | ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน |
| ๒. พลตำรวจตรีเสรี สามดาว | ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค ๓ |

คณะจัดเก็บข้อมูล

๑. คณะเจ้าหน้าที่ตำรวจตระเวนชายแดน
๒. คณะเจ้าหน้าที่กรมพลศึกษา

ผู้รวบรวมเรียบเรียงและเขียนรายงาน

- | | |
|--|--|
| ๑. นางอารยา ถาวรสวัสดิ์ | นักพัฒนาการกีฬาชำนาญการพิเศษ |
| ๒. สิบตำรวจโทหญิงชุดิภาญจน์ ผาลใจ | นักพัฒนาการกีฬาชำนาญการ |
| ๓. พันตำรวจโทหญิงลดาวัลย์ ชชาติไทย | รอง ผกก.ฝอ.๗ บก.อก.บช.ตชด. |
| ๔. ร้อยตำรวจเอกหญิงวรลักษณ์ สิทธิมหาทรัพย์ | รอง สว.ฝอ.๗ บก.อก.บช.ตชด. |
| ๕. ร้อยตำรวจโทหญิงธนันยวรรณ ภัททิยาภา เชื้อทอง | รอง สว.ฝอ.๗ บก.อก.บช.ตชด. |
| ๖. นางสาวพุทธรักษา สถาวรสมิต | บุคลากรกลุ่มวิจัยและพัฒนา สำนักการกีฬา |

ศิลปกรรม

นายเสกสิทธิ์ สิงห์อุไร

ผู้จัดพิมพ์ และพิสูจน์อักษร

นางสาวพุทธรักษา สถาวรสมิต



154 สนามกีฬาแห่งชาติ ถนนพระราม 1 แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

โทร 0-2214-0120 ต่อ 3609 โทรสาร 0-2214-1808