

การวิเคราะห์องค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา

พิชัย พิวคราม ภาณุ นิลกจันทร์ มลิวัลย์ พิวคราม และ วัฒนา สุทธิพันธ์
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชุมพร

บทคัดย่อ

การวิเคราะห์องค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาสาขาวิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีที่ 5 ที่ศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 667 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามองค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้วยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค ได้เท่ากับ 0.915 วิเคราะห์ข้อมูลโดยได้คำนวณค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวแปร และวิเคราะห์องค์ประกอบโดยการสกัดองค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉาก (Orthogonal rotation) โดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax rotation)

ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความมีมารยาท 2) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการทำงานร่วมกัน 3) ความซื่อสัตย์อดทนอดกลั้น 4) การยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น 5) ความมีระเบียบวินัย 6) ความกล้าหาญ 7) ความขยันหมั่นเพียร และ 8) ความรับผิดชอบ

คำสำคัญ : องค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬา

The Analysis of Elements Sportsmanship of the Physical Education Students in the Institute of Physical Education

Pichai Piwcram, Nattaya Nilthajan, Wattana Sutthipan and Maliwan Piwcram
Faculty of Education Institute of Physical Education, Chumphon Campus

Abstract

The analysis of the elements of sportsmanship of the physical education students in the Institute of Physical Education. The purpose were to analysis elements of sportsmanship of the physical education students in the Institute of Physical Education.

The samples used in this research were the undergraduate students in faculty of education in the Institute of Physical Education of the years second to the years five to study in the second semester of the academic years of 2016, The total of 667 persons were choose by Multi – Stage Sampling.

The instruments used in data collection were the questionnaire the analysis of the elements of sportsmanship of the physical education students in the Institute of Physical Education. Which were rating scale 5 levels the total of 60 items. It checked the quality of the questionnaire with content validity validation by the experts was the values which were Index of Item Objective Congruence: IOC. It was between 0.67 - 1.00 and the value were Cronbach's Alpha Coefficient was 0.915. The analysis data by mean and standard deviation of the variables and the analysis element by Principal Component Analysis: PCA, Orthogonal Rotation by Varimax Rotation.

The results of this research were as followed: the analysis of the elements sportsmanship of the physical education students in faculty of education in the Institute of Physical Education should include 8 elements such as 1) the courtesy 2) the generosity in working together 3) the honesty, tolerance 4) the acceptance of their abilities and others 5) the discipline 6) the courage 7) the diligence and 8) the responsibility.

Keyword : Element of sportsmanship

บทนำ

ความมีน้ำใจนักกีฬาเป็นแนวคิดที่หลอมเจตคติ ความเชื่อ และค่านิยมในการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นแนวคิดหรือเหตุผลที่ระบุว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ผิดหรือการกระทำใดถูก หรือเป็นที่ยอมรับหรือไม่ยอมรับจากคนอื่นแม้ว่าจะวัดหรือเห็นได้หรือไม่ก็ตาม (สืบสาย บุญวิโรตตร. 2541 : 136) แต่ความมีน้ำใจนักกีฬาก็จะช่วยให้เป็นที่รักหมู่คณะ ร่วมมือร่วมใจกัน รู้จักเคารพต่อกฎเกณฑ์ สอนให้รู้จักทำงานประสานกันเป็นกลุ่มรักความยุติธรรม ซื่อสัตย์ เสียสละไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว สอนให้รู้จักเป็นคนตัดสินใจได้ถูกต้อง ตลอดจนทั้งคุณธรรมทั้งหลายที่ได้จากการร่วมกิจกรรมพลศึกษา โดยที่ครูนั้นเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างหนึ่งในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่เด็ก (สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. 2541 : 104) นั่นคือ เป้าหมายการศึกษาต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยในส่วนของวิชา พลศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีทักษะในการเคลื่อนไหวและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ถูกต้องแล้ว ก็ยังช่วยปลูกฝังให้น้ำใจนักกีฬา คือ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูล มีจิตใจแจ่มใส ร่าเริง ฝึกให้รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า รวมไปถึงการวางแผนหรือการพัฒนาทักษะต่างๆ ของตนเอง และได้ฝึกประสบการณ์การเข้าไปมีส่วนร่วมในสังคม ทั้งกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ในทางพลศึกษานั้นได้จำลองการอยู่และการทำงานร่วมกันในสังคมมาให้ผู้เรียนได้รู้จักและเรียนรู้ถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในสังคม และช่วยให้สามารถมองเห็นว่าการใช้ชีวิตในสังคมก็เปรียบเทียบกับเสมือน การแข่งขันกีฬาจะต้องมีการ

แข่งขันกันอยู่ตลอดเวลา ในการอยู่ร่วมกันในสังคมของชีวิตจริงเขาก็จะอยู่ร่วมกันอย่างผู้มีความน้ำใจนักกีฬาด้วยเหตุนี้การพลศึกษาจึงเป็นส่วนประกอบหนึ่งของการสร้างสังคมโดยเริ่มจากการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนมีใจรักในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ปลูกฝังให้เด็กรู้จักบทบาทหน้าที่ในสังคม และเคารพในกฎกติกาของสังคม ดังนั้นการปลูกฝังในด้านน้ำใจนักกีฬาควรจะเริ่มที่เด็กและเยาวชนเพื่อที่จะได้พัฒนาไปเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้แต่ละสังคมนั้นนำมาซึ่งประสิทธิภาพและคุณภาพของการมีชีวิตอยู่ร่วมกันของสังคมได้อย่างยั่งยืน (สุภาพร. 2560: ออนไลน์)

ดังนั้น วิธีการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬาที่มีประสิทธิภาพคือ การพัฒนาครูพลศึกษาให้น้ำใจนักกีฬาก่อนและเมื่อพิจารณาสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูพลศึกษาพบว่า คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันกาพลศึกษา เป็นสถาบันหนึ่งที่ผลิตครูพลศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์หนึ่งของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางการศึกษา โดยเฉพาะในวิชาชีพครูและบุคลากรทางพลศึกษา มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้เพื่อการวิเคราะห์สังเคราะห์และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ ตลอดจนมีความศรัทธาในวิชาชีพ ถ้าคณะศึกษาศาสตร์สถาบันการศึกษา ได้ทราบองค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคุณธรรมและจริยธรรม จะยิ่งทำให้สามารถปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์องค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษา

สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อทราบถึงองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความมีน้ำใจนักกีฬาอันจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเมื่อนักศึกษาไปเป็นครูผู้สอนหรือแม้กระทั่งไปเป็นส่วนหนึ่งในสังคมอื่นใดในอนาคตก็จะทำให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและผู้อื่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษา ชั้นปีที่ 2-5 สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต จำนวน 13,612 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักศึกษา ชั้นปีที่ 2-5 สาขาวิชาพลศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 667 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 60 ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีน้ำใจนักกีฬา

ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

2. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความมีน้ำใจนักกีฬา การสร้างแบบสอบถาม และการวิเคราะห์องค์ประกอบ

3. กำหนดนิยามปฏิบัติการความมีน้ำใจนักกีฬา

4. ตรวจสอบนิยามความมีน้ำใจนักกีฬาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

5. สร้างข้อความเกี่ยวกับความมีน้ำใจนักกีฬาตามนิยามปฏิบัติการ ที่กำหนดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นนำข้อความที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับคำนิยามปฏิบัติการ และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) แล้วคัดเลือกไว้เฉพาะข้อความที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50

6. นำข้อความที่คัดเลือกไว้ทั้งหมดไปทดลองใช้ (Try out) โดยสอบถามกับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร จำนวน 60 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้การทดสอบ t-test แบบเทคนิค 25 % ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ และคัดเลือกไว้เฉพาะข้อความที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. นำข้อความที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จัดชุดเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีน้ำใจนักกีฬา รวม 60 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยสอบถามกับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.915

8. นำข้อความที่ได้มาจัดทำเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีน้ำใจนักกีฬา เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือจากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร เพื่อขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา 11 วิทยาเขต ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ วิทยาเขตกรุงเทพ วิทยาเขตชลบุรี วิทยาเขตชัยภูมิ วิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตตรัง วิทยาเขตเพชรบูรณ์ วิทยาเขตยะลา วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตศรีสะเกษ วิทยาเขตสุพรรณบุรี และวิทยาเขตอุดรธานี

2. จัดเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอให้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน

5. นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบความ มีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของข้อมูล และแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00	แปลว่า	มากที่สุด
3.51 – 4.50	แปลว่า	มาก
2.51 – 3.50	แปลว่า	ปานกลาง
1.51 – 2.50	แปลว่า	น้อย
1.00 – 1.50	แปลว่า	น้อยที่สุด

2. ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูล เบื้องต้นก่อนการวิเคราะห์องค์ประกอบโดยใช้การ ทดสอบดังนี้

2.1 ทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ภายในของแต่ละข้อความ

2.2 ทดสอบความเพียงพอของตัวแปร ในการที่จะเป็นตัวอย่างของประชากรทั้งหมดด้วย ดัชนี KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ซึ่งต้องมีค่ามากกว่า 0.60 ขึ้นไป (Comrey, 1973; Tabachnick & Fidell. 1989; อ้างอิงจาก สมบูรณ์ สุริยวงศ์, 2550: 76)

2.3 ทดสอบ Bartlett's test of Sphericity

2.4 ทดสอบค่าการร่วมกันของตัวแปร (Communality) ของแต่ละข้อความโดยที่แต่ละ ข้อความจะต้องมีค่าการร่วมกันของตัวแปรไม่ต่ำกว่า 0.20 (Kerlinger. 1986; อ้างอิงจาก เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, 2548: 193)

3. วิเคราะห์องค์ประกอบ โดยการสกัด องค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA) และ หมุนแกนองค์ประกอบโดยวิธีแวนแมกซ์ (Varimax Rotation) โดยผู้วิจัยพิจารณาองค์ประกอบตาม

เกณฑ์ดังนี้ องค์ประกอบที่สำคัญนั้นจะต้องมีค่าโอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1 (เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย, 2548: 201)

4. คัดเลือกน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) โดยที่แต่ละข้อความจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และแต่ละองค์ประกอบจะต้องมีจำนวนข้อความจำนวน 3 ข้อความขึ้นไป

5. ตั้งชื่อองค์ประกอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา แต่ละตัวแปรมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.44-4.30 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่าง 0.68-1.49 โดยตัวแปรในองค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬา 3 อันดับแรกคือ 1) นักศึกษาเชื่อว่าแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน 2) นักศึกษายินดีที่จะทำตามระเบียบข้อบังคับของสถาบัน และ 3) นักศึกษาคิดว่าถ้ามีความพยายามการปฏิบัติงาน ย่อมสำเร็จ มีค่าเฉลี่ย 4.30, 4.29 และ 4.28 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรในองค์ประกอบที่มีผลต่อความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา 3 อันดับสุดท้ายคือ 1) นักศึกษามักจะพูดในสิ่งที่ไม่ได้ตั้งใจพูดออกมา 2) นักศึกษาเปลี่ยนแปลงข้อมูลบางส่วนจากการศึกษาเพื่อให้รายงานเป็นไปตามที่ต้องการ และ 3) นักศึกษาจะแสดงอาการท้อแท้เมื่อต้องเรียนรู้หรือทำสิ่งที่ยากลำบาก มีค่าเฉลี่ย 2.44, 2.46 และ 2.46 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่อนข้างสูงกว่าตัวแปรอื่นๆ 3 ตัวแปร คือ 1) ถ้าในการแข่งขันครั้งนี้ไม่ชนะจะเลิกเล่นกีฬา 2) นักศึกษาไม่เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ทางสถาบันจัดให้ และ 3) นักศึกษาส่งคำตอบให้เพื่อน

ขณะสอบ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.49, 1.39 และ 1.39 ตามลำดับ

2. มีความเหมาะสมของข้อมูลเบื้องต้นในการวิเคราะห์องค์ประกอบ ดังนี้

1) ทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน มีค่า 0.00-0.645 และตัวแปรคู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ตัวแปรที่ 5 (นักศึกษามักไม่เข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันถ้าไม่มีการเช็คชื่อ) กับตัวแปรที่ 7 (นักศึกษายอมรับผลการตัดสินกีฬาของผู้ตัดสินโดยไม่มีข้อโต้แย้ง) ตัวแปรที่ 6 (นักศึกษปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ฝึกสอนอย่างเคร่งครัดในการฝึกซ้อม) กับตัวแปรที่ 10 (ถ้าครั้งนี้ไม่ชนะนักศึกษาจะเลิกเล่นกีฬา) ตัวแปรที่ 9 (นักศึกษารู้สึกผิดหวังเมื่อเป็นผู้แพ้ในการแข่งขันกีฬา) กับตัวแปรที่ 28 (นักศึกษาทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ) ตัวแปรที่ 8 (นักศึกษายอมรับเมื่อถูกทำฟาล์วในขณะที่แข่งขัน) กับตัวแปรที่ 59 (นักศึกษายืนตามสบายเวลาพูดกับผู้ใหญ่) และตัวแปรที่ 33 (นักศึกษาจะแสดงอาการท้อแท้เมื่อต้องเรียนรู้หรือทำสิ่งที่ยากลำบาก) กับตัวแปรที่ 40 (นักศึกษาเชื่อว่าแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.000 ถึง 0.001 เมื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พบว่า ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับข้ออื่นน้อยมาก ได้แก่ ตัวแปรที่ 9, 10, 33 และ 59 ซึ่งเป็นตัวแปรนิเสธที่มีความหมายทางลบจึงจำเป็นที่จะต้องตัดออกจากการวิเคราะห์องค์ประกอบและมีตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันเองสูง จำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ตัวแปรที่ 5 (นักศึกษามักไม่เข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันถ้าไม่มีการเช็คชื่อ) และตัวแปรที่ 14 (นักศึกษาส่งคำตอบให้เพื่อนขณะสอบ) มีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.645 จึงเลือกใช้ตัวแปรที่ 14 เพียงตัวแปรเดียว ดังนั้นจึงมีตัวแปรที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป จำนวน 55 ตัวแปร

2) ผลการทดสอบความเพียงพอของตัวแปรในการที่จะเป็นตัวอย่างของประชากรทั้งหมด

ด้วยดัชนี KMO มีค่า 0.951 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำคือ 0.60 และทดสอบ Bartlett's test of Sphericity ซึ่งมีค่าไคสแควร์ เท่ากับ 16420.04 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่

ตารางที่ 1 ค่าดัชนี KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) และการทดสอบ Bartlett's test of Sphericity

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy	Bartlett's test of Sphericity		
	χ^2	df	Sig
.951	16420.04	1485	0.000

3) ผลการทดสอบค่าการเข้าร่วมของตัวแปร (Communality) ที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบมีค่าอยู่ระหว่าง 0.468 ถึง 0.714 ซึ่งมากกว่าค่าขั้นต่ำคือ 0.20 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าตัวแปร

ทั้งหมดมีแนวโน้มที่จะสามารถจัดเข้าอยู่ในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง จึงสามารถนำไปใช้วิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าการร่วมกันของตัวแปร (Communality) ของตัวแปร

ตัวแปร	Communality	ตัวแปร	Communality	ตัวแปร	Communality	ตัวแปร	Communality
1	.547	18	.549	32	.606	47	.550
2	.527	19	.639	34	.593	48	.657
3	.532	20	.529	35	.548	49	.485
4	.547	21	.519	36	.639	50	.714
6	.521	22	.640	37	.613	51	.580
7	.652	23	.620	38	.637	52	.578
8	.675	24	.633	39	.552	53	.535
11	.490	25	.526	40	.648	54	.588
12	.568	26	.595	41	.581	55	.559
13	.569	27	.590	42	.653	56	.556
14	.702	28	.669	43	.554	57	.548
15	.638	29	.606	44	.680	58	.517
16	.608	30	.665	45	.595	60	.520
17	.468	31	.641	46	.597		

3. สกัดองค์ประกอบและหมุนแกนองค์ประกอบด้วยวิธีแวนริแมกซ์ได้ 11 องค์ประกอบ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรทั้งหมด ได้ร้อยละ 058.655 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวน และค่าร้อยละของความแปรปรวนสะสมที่ได้หลังจากการหมุนแกนองค์ประกอบด้วยวิธีแวนริแมกซ์

องค์ประกอบ	ค่าไอเกนจากการหมุนแกนองค์ประกอบโดยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation)		
	ค่าไอเกน	ร้อยละของความแปรปรวน	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม
1	4.910	8.928	8.928
2	4.549	8.272	17.199
3	4.304	7.825	25.025
4	4.179	7.598	32.622
5	2.690	4.892	37.514
6	2.282	4.150	41.664
7	2.181	3.965	45.629
8	2.122	3.900	49.529
9	2.000	3.475	53.004
10	1.920	3.424	56.428
11	1.841	2.228	58.655

4. องค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาที่มีน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และแต่ละองค์ประกอบมีตัวแปรจำนวน 3 ตัวแปรขึ้นไป มีจำนวนองค์ประกอบทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8 ดังนี้

1) องค์ประกอบที่ 1 “ความมีมารยาท” ประกอบด้วย 6 ตัวแปร ดังนี้

1.1) พุดกับทุกคนด้วยความสุภาพ อ่อนโยน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.657

1.2) กล่าวขอโทษทันทีเมื่อผิดมีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.650

1.3) ขออนุญาตก่อนแสดงความคิดเห็นเสมอ มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.640

1.4) ฟังอาจารย์พูดและแสดงความคิดเห็นเมื่ออาจารย์หยุดพูดแล้ว มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.635

1.5) เมื่อเดินสวนกับผู้ใหญ่จะหยุดเดินให้ผู้ใหญ่เดินผ่านไปก่อน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.597

1.6) ขออนุญาตก่อนลุกเดินออกจากห้องประชุม มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.596

2) องค์ประกอบที่ 2 “ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการทำงานร่วมกัน” ประกอบด้วย 7 ตัวแปร ดังนี้

2.1) ทำงานร่วมกับคนอื่นด้วยความเต็มใจ มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.663

2.2) รู้สึกพอใจมากที่สุดที่ร่วมทำงาน

กับเพื่อน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.656

2.3) ยินดีที่จะทำงานกับเพื่อนๆ
แม้ว่าจะวุ่นวายบ้าง มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.630

2.4) ทำงานกลุ่มอย่างสุดความสามารถถึงแม้จะไม่เห็นด้วยก็ตาม มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.609

2.5) ช่วยเหลือเพื่อนทำงานเท่าๆ กัน
ทุกคนที่ต้องการ มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.604

2.6) ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมห้องอย่าง
เท่าเทียมกัน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.569

2.7) ถ้าได้เป็นหัวหน้ากลุ่มจะแบ่ง
งานให้เพื่อนทำเท่าๆ กัน มีน้ำหนักองค์ประกอบ
0.508

3) องค์ประกอบที่ 3 “ความซื่อสัตย์
อดทนอดกลั้น” ประกอบด้วย 7 ตัวแปร ดังนี้

3.1) ส่งคำตอบให้เพื่อนขณะสอบ
มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.801

3.2) ไม่เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม
บำเพ็ญประโยชน์ที่ทางสถาบันจัดขึ้น มีน้ำหนัก
องค์ประกอบ 0.719

3.3) ระบายอารมณ์โกรธออกมาเพื่อ
แสดงตัวตนที่แท้จริง มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.696

3.4) รู้สึกอึดอัดในเงื่อนไขของ
อาจารย์ผู้สอน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.683

3.5) เปลี่ยนแปลงข้อมูลบางส่วน
จากการศึกษาเพื่อให้ รายงานเป็นไปตามที่ต้องการ
มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.669

3.6) ให้ความสนใจในปัญหาของ
เพื่อนเฉพาะคนที่สนิทเท่านั้น มีน้ำหนักองค์ประกอบ
0.664

3.7) มักจะพูดในสิ่งที่ไม่ได้ตั้งใจ
พูดออกมา มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.631

4) องค์ประกอบที่ 4 “การยอมรับความ
สามารถของตนเองและผู้อื่น” ประกอบด้วย
4 ตัวแปร ดังนี้

4.1) ยอมรับคำแนะนำของผู้อื่นเพื่อ
เป็นการพัฒนาตนเอง มีน้ำหนักองค์ประกอบ .700

4.2) ไม่ประมาทในความสามารถของ
คู่แข่งชั้น มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.686

4.3) เชื่อว่าแต่ละคนมีความสามารถ
ที่แตกต่างกัน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.643

4.4) ถ้าถูกตำหนิว่าผลงานที่ทำไม่ได้
คุณภาพจะยอมรับและแก้ไขให้ดีขึ้น มีน้ำหนัก
องค์ประกอบ 0.614

5) องค์ประกอบที่ 5 “ความมีระเบียบ
วินัย” ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ดังนี้

5.1) ยอมรับเมื่อถูกทำฟาล์วในขณะ
แข่งขัน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.614

5.2) ปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้
ฝึกสอนอย่างเคร่งครัดในการฝึกซ้อม มีน้ำหนัก
องค์ประกอบ 0.552

5.3) ปฏิบัติตามกติกาอย่างเคร่งครัด
ในการแข่งขันกีฬา มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.549

5.4) ยอมรับผลการตัดสินกีฬาของ
ผู้ตัดสินโดยไม่มีข้อโต้แย้ง มีน้ำหนักองค์ประกอบ
0.552

5.5) ยินดีที่จะทำตามระเบียบข้อบังคับ
ของสถาบัน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.503

6) องค์ประกอบที่ 6 “ความกล้าหาญ”
ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ดังนี้

6.1) รู้สึกว่างานที่ยากเป็นสิ่งที่
ท้าทาย มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.704

6.2) กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น
เมื่อมีความคิดเห็นต่างจากเพื่อนในกลุ่ม มีน้ำหนัก

องค์ประกอบ 0.556

6.3) เมื่อมีเรื่องไม่ดีเกิดขึ้นก็พร้อมที่จะยอมรับในเรื่องนั้น มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.522

7) องค์ประกอบที่ 7 “ความขยันหมั่นเพียร” ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ดังนี้

7.1) ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.622

7.2) ศึกษาค้นคว้าเรื่องใหม่ๆ ด้วยตนเองเสมอ มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.545

7.3) จะตั้งใจเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.501

8) องค์ประกอบที่ 8 “ความรับผิดชอบ” ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ดังนี้

8.1) ถ้ามีความตั้งใจก็สามารถเอาชนะงานที่ยากได้ มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.624

8.2) หมั่นฝึกซ้อมกีฬาอยู่เสมอ มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.573

8.3) ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.518

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบความมีน้ำใจ นักกีฬาของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา พบว่ามีจำนวนองค์ประกอบทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ความมีมารยาท ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการทำงาน ความซื่อสัตย์อดทน อดกลั้น การยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น ความมีระเบียบวินัย ความ

กล้าหาญ ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ซึ่งองค์ประกอบที่ค้นพบส่วนใหญ่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธิษณะ ขอบธรรม (2558: 60) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบความมีน้ำใจ นักกีฬาของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลงานวิจัยพบว่าองค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬามี 9 องค์ประกอบ คือ การยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น ความกล้าหาญ ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ การเคารพและปฏิบัติตามกฎและกติกา ความมีมารยาท และความซื่อสัตย์ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวอลเลอแลนท์และคนอื่นๆ (ธิษณะ ขอบธรรม, 2558: 60; อ้างอิงจาก Vallerand, et al, 1997) ที่ศึกษาองค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนักกีฬา พบว่าองค์ประกอบของน้ำใจนักกีฬาประกอบไปด้วย ความมุ่งมั่น การเคารพข้อตกลงของสถาบัน การเคารพและปฏิบัติตามกฎและกติกาต่างๆ ด้วยความเต็มใจ การเคารพในผู้เข้าร่วมแข่งขัน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ กนกวลี เอ่งฉ้วน (2529: 6-7) สดใส ยาปทองไชย (2540: 5-6) กลิ่นประทุม แสงสุระ (2550: 6-7) และ อนุวงค์ กลิ่นจันทร์หอม (2541: 10-11) ที่กล่าวว่าความมีน้ำใจนักกีฬาเป็นคุณลักษณะของบุคคลประกอบไปด้วยคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น ความกล้าหาญ และรู้จักอดทนอดกลั้น และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของจรรยา แก่นวงษ์คำ (2529: 197) ที่กล่าวว่า ลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีต้องมีความประพฤติดี ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เช่น ต้องเป็นสุภาพบุรุษ เสียสละ กว้างขวาง เข้าสังคมได้ดี สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เล่นกีฬาได้ทุกชนิด ให้เกียรติผู้ที่อ่อนแอกว่า

กิริยาท่าทางเรียบร้อยไม่แสดงตนเป็นนักเลง ควบคุมอารมณ์ได้ดี ซึ่ง เดิมเพชร สุขคณาภิบาล (2560: Online) ได้กล่าวไว้ว่าการมีน้ำใจนักกีฬานั้นถือว่าเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาของทุกๆ สังคม ทุกชาติ ทุกภาษาล้วนต้องการให้ประชาชนพลเมืองของตนเองทุกคนมีน้ำใจนักกีฬาในจิตใจทั้งสิ้นโดยมีความเชื่อว่าถ้าประชาชนพลเมืองทุกคนมีน้ำใจนักกีฬาล้วนนั้นจะช่วยทำให้สังคมเกิดความร่วมมือกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันและกัน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีความรักความสามัคคีกัน ช่วยกันรักษาและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคมที่วางไว้ ทำหน้าที่สุดที่เป็นวิถีทางนำมาซึ่งประสิทธิภาพและคุณภาพของการมีชีวิตอยู่ร่วมกันของสังคมได้อย่างยั่งยืน ฉะนั้นองค์ประกอบที่ค้นพบจึงมีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะด้านความมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะต้องเป็นผู้นำทางพลศึกษาในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าองค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาสาขาวิชา พลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษาทั้ง 8 องค์ประกอบ คือ 1) ความมีมารยาท 2) ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการทำงาน 3) ความซื่อสัตย์อดทนอดกลั้น 4) การยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น 5) ความมีระเบียบวินัย 6) ความกล้าหาญ 7) ความขยันหมั่นเพียร และ 8) ความรับผิดชอบ ดังนั้น ควรจะนำองค์ประกอบเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยออกแบบการพัฒนาเป็นรายองค์ประกอบแล้วบูรณาการโดยใช้กิจกรรมนักศึกษาเป็นฐาน

2. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาจำแนกตามเพศ และคณะ

บรรณานุกรม

- กนกวลี เอ่งฉ้วน. (2529). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กลิ่นประทุม แสงสุระ. (2550). การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีน้ำใจนักกีฬานักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(การวัดผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2529). วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เต็มเพชร สุขคนาภิบาล. (2551). พลศึกษากับการพัฒนาคน. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2560. จาก <http://www.vcharkarn.com/varticle/39517>
- ถนอมวงศ์ กลิ่นจันทร์หอม. (2541). การสร้างแบบทดสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีน้ำใจนักกีฬาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธิษณะ ขอบธรรม. (2558). การวิเคราะห์องค์ประกอบความมีน้ำใจนักกีฬาของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพชรน้อย สิงห์ช้างชัย. (2548). หลักการและการใช้สถิติการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางการแพทย์=Principles and Using Multivariate Statistics Analysis for Nursing Research. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา:คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สดใส ยาทองไชย. (2540). พฤติกรรมความมีน้ำใจนักกีฬาของนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบุญ สूरียวงศ์. (2550). การวิเคราะห์องค์ประกอบ = Factor Analysis : MR 674. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการประเมินและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2541). จิตวิทยาการกีฬา = Sport Psychology. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาพร. (2560). มาออกกำลังกาย. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2560 จากhttp://55011302086.blogspot.com/2013/08/blog-post_761.html
- สืบสาย บุญวรินทร์. (2541). จิตวิทยาการกีฬา. ชลบุรี: วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี.