

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

มัชฌิมา คำสุวรรณ และ สาริณี สิงห์ชม
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 377 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สร้างขึ้นตามแนวคิดของ Griffiths (1956) แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการให้การยอมรับนับถือ ด้านการให้การช่วยเหลือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการประสานงาน และด้านการเข้าสังคมได้ดี นำแบบสอบถามทดสอบค่าความเชื่อมั่นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องภายในของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเข้าสังคมได้ดี รองลงมา คือ ด้านการให้การช่วยเหลือ ด้านการให้การยอมรับนับถือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการประสานงาน และด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข เป็นอันดับสุดท้าย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พบว่า ค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือการมีความคิดริเริ่มกับการรู้จักปรับปรุงแก้ไข รองลงมาเป็นความสัมพันธ์ระหว่างการประสานงานกับการเข้าสังคมได้ดี ความสัมพันธ์ระหว่างการให้การช่วยเหลือกับการให้การยอมรับนับถือตามลำดับ และความสัมพันธ์ระหว่างการมีความคิดริเริ่มกับการโน้มน้าวจิตใจเป็นลำดับสุดท้าย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

Desired Characteristics of Physical Education Teachers in The 21st Century According to Teachers and Education Personnal in Chantaburi Primary School of Education Service Area 2

Matchima Kamsuwan and Sarochana Singchom

Faculty of Physical Education, Institute of Physical Education, Chon-buri campus

Abstract

The purposes of this research were to study the desired characteristics of physical education teachers in the 21st century according to teachers and education personnel in the Chantaburi primary school of education service area 2, The sample group consisted of school directors, vice directors for academic affairs/academic chief, educational institute committees, and parents, totally 377 persons. The research instrument was a questionnaire with 5 points Likert rating scale. The scale consist of 7 aspects according to Griffiths' concept, including; initiator, improver, recognizer, helper, effective speaker, coordinator, social man. A group of 30 samples was used to test the internal consistency coefficient of the scale. The reliability of this scale was 0.98.

The research results revealed that the desired characteristics of physical education teachers in the 21st century according to teachers and education personnel in the Chantaburi primary school of education service area 2 as overall aspect and each aspect were at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect which had the highest mean was about good sociability, secondly was about giving help, giving respect, motivation, creativity, co-ordination, and improvement, respectively. According to the correlation coefficient between the variables, it was found that the highest relationship was about creativity and improvement, secondly was about the relationship between co-ordination and sociability, the relationship between giving help and giving respect, and the relationship between creativity and motivation, respectively. The statistical significance was at 0.01 levels.

Keywords: desired characteristics of physical education teachers in 21st century

บทนำ

การเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอน ถือว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทที่สำคัญที่สุดในการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพราะ ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีหน้าที่หลักในการอบรมสั่งสอน ให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นผู้ที่มีพร้อมทั้งสติปัญญา และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อการเรียนการสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การ ให้การช่วยเหลือ การโน้มน้าวจิตใจ การประสานงาน และการเข้าสังคมได้ดี เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับ นักเรียน ครู พลศึกษามีบทบาทในการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม สามารถ ที่จะประกอบกิจการงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้การช่วยเหลือด้าน การเล่นกีฬา และนันทนาการ ให้กับนักเรียนอย่าง เป็นระบบ ในการพัฒนาการกีฬาอย่างมีทิศทาง เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อการกีฬา และการศึกษาจึง ต้องคัดเลือกบุคคลให้ได้คนดีและมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เหมาะสมกับงาน โดยใช้เกณฑ์วิธีการและ เครื่องมือที่ดี ในการเลือกสรรบุคคลให้เหมาะสม กับตำแหน่ง

ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถและศักยภาพสูง เป็นผู้มีวินัยวัตกรรมการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ผล ด้วยการเรียนรู้ตามที่ต้องการและเตรียมความพร้อม ให้แก่นักเรียนในการเข้าสู่โลกของการทำงานใน

ศตวรรษที่ 21 ครูควรเป็นผู้รักในอาชีพ มีชีวิตเรียบง่าย และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีการกำหนด สมรรถนะของครูโดยภาพรวมประกอบด้วย 1) ความรู้ ในเนื้อหาวิชา 2) การสื่อสารและการใช้ภาษา 3) การ พัฒนาหลักสูตร 4) หลักการจัดการเรียนรู้ 5) การ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) การบริหาร จัดการชั้นเรียน 7) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมทางการศึกษา 8) การวัดและประเมินผล 9) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 10) จิตวิทยา สำหรับครู 11) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 12) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 13) ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 14) การพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ 15) การพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียน นอกจากนั้นมีการควบคุมคุณภาพการผลิตครู โดยการใช้ระบบการรับรองวิทยฐานะของสถาบัน ผลิตครู คัดคนเก่ง ระดับยอดเยี่ยมให้มาเป็นครู (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพ เยาวชน, ออนไลน์)

ในสภาพการณ์ปัจจุบัน วิชาพลศึกษามีบทบาท ในการพัฒนาคุณภาพของประชากรในประเทศ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน วิชาพลศึกษาถือว่ามีความสำคัญอย่างมาก ที่จะ ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ และตามหลักสูตรบรรลุจุดประสงค์ได้ดี ครูผู้สอน วิชาพลศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ด้าน การมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การให้ การยอมรับนับถือ การให้การช่วยเหลือ การโน้มน้าว จิตใจ การประสานงานและการเข้าสังคมได้ดี เพื่อนำ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนา นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ ซึ่งเป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ตามนโยบายของนายกรัฐมนตรีและหัวหน้า

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่จะนำพาประเทศกล่าวเข้าสู่โมเดลประเทศไทย 4.0 เน้นในเรื่องการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน คือการขับเคลื่อนการปฏิรูปเพื่อให้สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามชุดใหม่ในศตวรรษที่ 21 นี้เป็นการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนาและการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน เพื่อใช้เป็นข้อมูล แนวทางให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษานำไปปรับปรุง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา อันจะก่อให้เกิดแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 22,933 คน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น สุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) สำหรับกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ใช้วิธีการสุ่มจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan, (1970) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 377 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด
2. ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 216 คน โดยจำแนกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 108 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 108 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 1,242 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 21,475 คน รวมทั้งสิ้น 22,933 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างกำหนดการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น โดยกำหนดชั้นตอนไว้ ดังนี้

1. สุ่มเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการโดยจำเพาะเจาะจงได้จำนวน 72 คน

2. สุ่มเลือกกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร โดยใช้วิธีการสุ่มจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan, (1970) ได้จำนวนกรรมการสถานศึกษา 82 คน และผู้ปกครองนักเรียน 223 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 377 คน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องจากตำราเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาปรึกษาและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำมาปรับแก้ให้เหมาะสม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบ 7 ด้าน คือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การให้การช่วยเหลือ การโน้มน้าวจิตใจ การประสานงาน และการเข้าสังคมได้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่ผู้ตอบมีความเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ความตรง (Validity) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่สร้างขึ้น โดยตรวจสอบความชัดเจนของอาจารย์ที่ปรึกษา และการทดสอบความตรงของเนื้อหาและโครงสร้าง โดยการหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน

2. ความเที่ยง (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการคัดเลือกจากข้อ 1 แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการ กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach, (1994) มีค่าเท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกจ่ายแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรีถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจะจัดเก็บใน 2 ลักษณะ คือ ผู้วิจัยจัดเก็บจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และกลุ่มตัวอย่างที่กรอกข้อมูลแล้วส่งกลับไปยังผู้วิจัยทางไปรษณีย์

3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน

4. ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 377 ฉบับ คิดเป็น 100%

5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย รวบรวมแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลตาม วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อทราบลักษณะ กลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ ด้วย โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร แต่ละตัว ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple correlation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปรคือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยสรุปนำเสนอผลการวิจัยตามประเด็น ต่อไปนี้

ตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจขององค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

องค์ประกอบของคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา	n = 377		อันดับที่	ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีความคิดริเริ่ม	4.36	0.45	5	มาก
2. การรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.30	0.47	7	มาก
3. การให้การยอมรับนับถือ	4.41	0.45	3	มาก
4. การให้การช่วยเหลือ	4.44	0.49	2	มาก
5. การโน้มน้าวจิตใจ	4.38	0.53	4	มาก
6. การประสานงาน	4.35	0.47	6	มาก
7. การเข้าสังคมได้ดี	4.48	0.48	1	มาก
รวม	4.41	0.45		มาก

จากตาราง พบว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.45$) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเข้าสังคมได้ดี ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.48$) รองลงมาคือ ด้านการให้การช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.49$) และ ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.47$) เป็นอันดับสุดท้าย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเข้าสังคมได้ดี รองลงมา คือ ด้านการให้การช่วยเหลือ และด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข เป็นอันดับสุดท้าย

1.1 คุณลักษณะด้านการมีความคิดริเริ่ม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รองลงมาคือ ด้านมีสมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก และด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นอันดับสุดท้าย

1.2 คุณลักษณะด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสร้างแรงจูงใจให้ตนเองปรับปรุงวิธีการทำงาน

ให้ดีขึ้น รองลงมาคือ ด้านให้ข่าวสาร ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงาน และด้านตรวจสอบข่าวสาร ข้อมูลก่อนนำมาวางแผนในการทำงาน เป็นอันดับสุดท้าย

1.3 คุณลักษณะการให้การยอมรับนับถือ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านยกย่อง ชมเชย ให้เกียรติผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดี โดยแสดงออกด้วยความจริงใจและเปิดเผย รองลงมาคือ ด้านปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถและความถนัดของตนเอง และปฏิบัติงานตามนโยบายด้วยความมั่นใจในความรู้ความสามารถในตำแหน่งหน้าที่อย่างเต็มที่ และด้านเป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ของชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพเป็นอันดับสุดท้าย

1.4 คุณลักษณะด้านการให้การช่วยเหลือ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านแสดงความห่วงใย และความผูกพันให้ปรากฏ เมื่อผู้ร่วมงานประสบปัญหาหรือมีความเดือดร้อนรองลงมาคือ ด้านพร้อมที่จะให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ร่วมงานเพื่อแก้ไขปัญหา ด้านสมรรถภาพการทำงาน และด้านเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานอย่างทั่วถึง เป็นอันดับสุดท้าย

1.5 คุณลักษณะด้านการโน้มน้าวจิตใจ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสามารถชี้แจงด้วยวาจาเกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน รองลงมาคือ ด้านสามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ และมีอารมณ์เป็นกันเองในการสนทนา

ทำให้น่าฟัง และอยากสนทนาด้วย และด้านสามารถคลี่คลายความเครียดให้เป็นบรรยากาศที่แจ่มใสได้เป็นอันดับสุดท้าย

1.6 คุณลักษณะด้านการประสานงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมีการจัดระเบียบวิธีการทำงานให้เข้ากับผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ด้านสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานให้เกิดความคิด ความเข้าใจในการร่วมมือปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และด้านมีความสามารถในการติดต่อระหว่างบุคคลต่อบุคคล และสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในการติดต่อระหว่างบุคคล เป็นอันดับสุดท้าย

1.7 คุณลักษณะด้านการเข้าสังคมได้ดี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมีมนุษยสัมพันธ์และมีอัธยาศัยที่ดีกับเพื่อนร่วมอาชีพ โดยทั่วไปรองลงมาคือ ด้านมีจิตใจกว้าง เสียสละเวลาเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมและด้านแบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางที่หลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้นสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลสำคัญในชุมชน และสร้างศรัทธาให้กับตนเองจนเป็นที่ยอมรับนับถือจากบุคคลสำคัญในชุมชนและนอกชุมชน เป็นอันดับสุดท้าย

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพบว่า ค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือการมีความคิดริเริ่มกับการรู้จักปรับปรุงแก้ไขรองลงมาเป็นความสัมพันธ์ระหว่างการประสานงานกับการเข้าสังคมได้ดี ความสัมพันธ์ระหว่างการให้การช่วยเหลือกับการให้การยอมรับนับถือตามลำดับ และความสัมพันธ์ระหว่างการมีความคิดริเริ่มกับการโน้มน้าวจิตใจ เป็นลำดับ

สุดท้าย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมครูพลศึกษา ควรมีคุณธรรมจริยธรรม

3.2 ด้านจรรยาบรรณครูพลศึกษาควรยึดหลักการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพครู

3.3 ด้านภาษาต่างประเทศครูพลศึกษา ควรมีทักษะความรู้ในเรื่องของภาษาต่างประเทศ

อภิปรายผลการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในครั้งนี้ มีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะบุคลิกภาพของเขามีผลต่อการพัฒนาการ และเป็นลักษณะร่วมที่บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมผสมผสานกันจะทำให้เกิดความเข้าใจบุคลิกภาพและรู้ประวัติการพัฒนาของบุคคล โดยคนเป็นครูควรมีคุณลักษณะที่ดีสามารถสร้างและบูรณาการความรู้ได้ มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และตักมฝึกทางความรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะการสอนเด็กให้เติบโตตามศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ๆ ได้ เข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรม และชักชวนให้คนอื่นๆ ทำเพื่อสังคม มีบทบาทในด้านการสอนและในวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับกมล สุตประเสริฐ (2553) พบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะพิเศษหลายอย่าง เพราะครูต้องเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนในด้านลักษณะท่าทาง ความร่วมมือ ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด และที่สำคัญ คือ ความรักเด็กและรักสังคม ครูต้องให้ความร่วมมือกับชุมชนและสิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม ครูต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องหลักสูตรการสอน ครูต้องรู้เรื่องพัฒนาการของผู้เรียน และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องมีส่วนรับผิดชอบช่วยเหลือโรงเรียน โดยการจัดให้มีกิจกรรมต่างๆตลอดทั้งการช่วยดูแลรักษาโรงเรียน และสอดคล้องกับ อากร หงส์สมบัติ สุกัญญา บุญน้อม และไข่มุก บุญส่ง (2555) พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั่วไปขององค์กรที่มีต่อบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ตามความต้องการของผู้ประกอบการ 3 ด้าน คือด้านความรู้ความสามารถด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

จากความสอดคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษ

ที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพของคนในชาติให้มีความสามารถในการมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การให้การช่วยเหลือการโน้มน้าวจิตใจ การประสานงาน และการเข้าสังคมได้ดี เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยสร้างทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้เกิดการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจตคติ ค่านิยม และสังคม

1.1 คุณลักษณะด้านการมีความคิดริเริ่ม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับเอกวิทย์ ณ ถลาง (2532) กล่าวว่า ในสังคมปัจจุบันครูต้องเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ เนื่องจากวิทยาการก้าวหน้าไปเร็วกว่าหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงความรู้นอกตำรานอกชั้นเรียน และนอกระบบมีอยู่มากมาย ดังนั้นผู้สอนที่ดีต้องมีสายตากว้างไกล สามารถรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์เข้ามาสู่ตนเอง เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ได้

จากความสอดคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะด้านการมีความคิดริเริ่มช่วยพัฒนาให้ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน

1.2 คุณลักษณะด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ชะนัย สงวนทรัพย์ (2529) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูดีเด่น สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยการศึกษาจากครูคณิตศาสตร์ดีเด่น จำนวน 12 คน ผลการศึกษาพบว่า ครูดีเด่นมีพฤติกรรมการสอน ดังต่อไปนี้

ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน และเอกสาร การสอนอื่นในกลุ่มประสบการณ์ที่สอน การศึกษา ระเบียบการปฏิบัติงานในหน้าที่และปฏิบัติการ สละเอกสาร วารสาร และหนังสือต่างๆ ตลอดจน รวบรวมตัวอย่าง แนวคิด ข้อเสนอแนะ เกร็ดความรู้ไว้ เพื่อประกอบการสอน การศึกษาวิทยาการหรือ แนวคิดทางการศึกษาใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลตอบคัล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไขช่วยพัฒนาให้ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน

1.3 คุณลักษณะการให้การยอมรับนับถือ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ใน ระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สมชาย โพธิ์แก้ว (2547) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถที่พึงประสงค์ของครูในทศวรรษหน้า (2547-2557) ผลการวิจัยพบว่ามี 5 องค์ประกอบย่อย คือ ควรมีความเมตตากรุณา มีความอดทนอดกลั้น วางตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา

จากผลตอบคัล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะการให้การยอมรับนับถือช่วยพัฒนาให้ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน

1.4 คุณลักษณะการให้การช่วยเหลือ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนไว้ คือ การ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนดังนี้

- 1) การประเมินผลก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องประเมินผลการเรียน เพื่อตรวจสอบ ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน
- 2) การประเมินผลระหว่างเรียน ผู้สอนจะประเมิน

ผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะๆ ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน และเพื่อประเมินผลการผ่าน จุดประสงค์ 3) การประเมินผลเพื่อตัดสินผล การเรียน เป็นการประเมินผลปลายภาคเรียนในชั้น ป.1, 3 และ 5 และการประเมินผลปลายปี ในชั้น ป.2, 4 และ 6 ในการประเมินผลทุกครั้งผู้สอนจะต้องมีผลการ ประเมินมาพิจารณาเป็นรายบทเรียน รายจุดประสงค์ ว่าผู้เรียนคนใดมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ ในบทเรียนหรือจุดประสงค์ใดแล้วจัดการสอน ช่อมเสริมให้จนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และ พฤติกรรมต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วน และก่อนที่เริ่มสอนช่อมเสริม ผู้สอนจะต้องวินิจฉัย หาข้อบกพร่องของผู้เรียนให้ทราบชัดเจนว่าเกิดจาก สาเหตุใดบ้าง แล้วดำเนินการแก้ไข ซึ่งบางครั้งอาจจะ ต้องนำเทคนิค วิธีการและนวัตกรรมการเรียน การสอนมาใช้ตลอดจนปรับปรุงวิธีการสอนของครู อีกด้วย

จากผลตอบคัล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะการให้การยอมรับนับถือช่วยพัฒนาให้ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน

1.5 คุณลักษณะด้านการโน้มน้าวจิตใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจง จันทรสา (2522) กล่าวว่าวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องเป็นผู้คอยกระตุ้น ยั่วเย้า และปลุกให้นักเรียน ตื่นขึ้นมาเพื่อให้เห็นตัวเอง ป้อนคำถามให้คิดเพื่อให้ นักเรียนตื่นตัวและเกิดความสำนึกขึ้นมา โดยไม่ล่อม ตัวเองไว้ในกรอบของสังคม

จากผลตอบคัล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะด้านการโน้มน้าวจิตใจช่วยพัฒนาให้ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน

1.6 คุณลักษณะด้านการประสานงาน อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วิภาวี เวทวงศ์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบ คุณลักษณะของครูดีเด่นสายงานการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่ามี 2 องค์ประกอบย่อย คือ มีความเอื้ออาทรและเข้ากับคนอื่นได้

จากความสอดคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าคุณลักษณะด้านการประสานงานช่วยพัฒนาให้ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน

1.7 คุณลักษณะด้านการเข้าสังคมได้ดี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2538) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมของชุมชน คือ องค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาเด็ก ครูทุกคนนี้ ถูกคาดหวังให้มีความคุ้นเคยกับชุมชน และทำงานร่วมกับชาวบ้าน เพื่อปรับปรุงสภาพของโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง โดยผ่านทางตัวเด็กในขณะที่อยู่ในโรงเรียนและอยู่ที่บ้าน ครูควรร่วมมือกันอย่างกระตือรือร้นในการจัดองค์กรของชุมชน และเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนให้ดีขึ้นควบคู่กันไป

จากความสอดคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะด้านการเข้าสังคมได้ดีช่วยพัฒนาให้ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง

ตัวแปรที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือการมีความคิดริเริ่มกับการรู้จักปรับปรุงแก้ไข รองลงมาเป็นความสัมพันธ์ระหว่างการประสานงานกับการเข้าสังคมได้ดี ความสัมพันธ์ระหว่างการให้การช่วยเหลือกับการให้การยอมรับนับถือตามลำดับ และความสัมพันธ์ระหว่างการมีความคิดริเริ่มกับการโน้มน้าวจิตใจ เป็นลำดับสุดท้ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมของครูมืออาชีพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24(2542) ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด ครูจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกำหนดให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ครูจึงต้องมีบทบาทในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดความใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจัดบรรยากาศจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

จากผลสอคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพของคนในชาติให้มีความสามารถในการมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การให้การช่วยเหลือ การโน้มน้าวจิตใจการประสานงาน และการเข้าสังคมได้ดี เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยสร้างทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้เกิดการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจตคติ ค่านิยม และสังคม

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูพลศึกษาควรมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, (2551) ได้กล่าวว่าครูไทยในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะดังนี้ 1) ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (Ethics character) 2) ผู้มีสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์ (Electronic person) 3) มีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตร รายวิชา (Curriculum competency) 4) มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (Instructional competency)

5) มีสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Assessment competency) 6) มีสมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Classroom management competency)

จากผลสอคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมช่วยพัฒนาให้ครูพลศึกษา ไม่ล่าเอียง มีสมาธิ เป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนจะให้การยอมรับนับถือ และเชื่อฟัง

3.2 ด้านจรรยาบรรณ ครูพลศึกษาควรยึดหลักการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับธนู แสงศักดิ์ (2525) ได้ให้ความเห็นไว้ว่าครูที่ดีควรมีลักษณะ 5 ประการ โดยที่ประการหนึ่ง คือ ต้องเป็นผู้รักในอาชีพครู คือ ต้องทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการและอาชีพครู สนับสนุนสมาคมอาชีพทางการศึกษา

จากผลสอคล้องดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่าคุณลักษณะด้านจรรยาบรรณช่วยพัฒนาให้ครูพลศึกษาเป็นคนที่มีความวินัยในตนเอง มีความรักศรัทธา รับผิดชอบต่อวิชาชีพ

3.3 ด้านภาษาต่างประเทศครูพลศึกษาควรมีทักษะความรู้ในเรื่องของภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ ชีรศักดิ์ อัครบรร (2544) ได้กล่าวถึงครูในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนี้ 1) ครูในอนาคตต้องเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษ อันเป็นภาษาสากลที่จะช่วยถอดรหัสความรู้ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งปวง ไม่ว่าจะเป็นอินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์อื่นๆ 2) ครูในอนาคตต้องติดตามความก้าวหน้าในเทคนิควิธีการสอนต่างๆ อยู่ตลอดเวลา ในอนาคตอาจมีสภาพาแฟอินเทอร์เน็ต หรือชมรมครูอินเทอร์เน็ตที่เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเทคนิคใหม่ๆ ผ่านเครือข่าย

คอมพิวเตอร์ 3) ครูในอนาคตต้องเป็นนักจิตวิทยา การเรียนรู้ชั้นเลิศที่สามารถพัฒนาศิษย์ให้ก้าวทัน ความรู้และปรับตัวกับชีวิตยุคโลกาภิวัตน์ได้

จากผลการศึกษาวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะด้านภาษาต่างประเทศช่วยพัฒนาให้ ครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในหลายอำเภอที่มีพื้นที่ ติดต่อกับชายแดนกัมพูชามีความเข้าใจในภาษาเพื่อ ใช้ในการสื่อสารกับนักเรียนที่เป็นชาวกัมพูชาได้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากการวิจัยในครั้งนี้พบว่า คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตาม ความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีความสำคัญมากใน ทุกด้านสถาบันการศึกษา ผู้บริหาร และครูพลศึกษา จึงควรสำรวจ และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอเพื่อ การทำงานของครูพลศึกษาจะได้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

2. ครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ควรจะนำผล การวิจัยในครั้งนี้ ไปพัฒนาและปรับปรุง คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของตนเอง ให้มีคุณลักษณะตรงตาม ความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

3. สถาบันที่ผลิตครูพลศึกษา ควรตระหนัก และยึดหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางในการ ผลิตครูพลศึกษาในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาในด้านอื่นๆ เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะความรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

2. ควรศึกษาโดยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีอื่นควบคู่ไปด้วย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกและสมบูรณ์

3. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตาม ความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะของครู พลศึกษามากขึ้น เช่น ศิษยานุศิษย์ นักเรียน เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเที่ยงตรงมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กมล สุดประเสริฐ. (2553). **คุณลักษณะของครูประถมศึกษาที่ดี**. กรุงเทพฯ: ธนกิจการพิมพ์.
- ชนัย สงวนทรัพย์. (2529). **การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี**. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- ชาญชัย อาจันสมาจาร. (2538). **ครูและอาชีพของครู**. ประชากร, 9(45), 37-39.
- ธนู แสงศักดิ์. (2525). **ครูดี**. วิทยาจารย์, 2(11), 65-100.
- บรรจง จันทรสา. (2522). **ปรัชญาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พิมพ์นัย เตชะอุบล และเพียร ยินดีสุข. (2551). **ทักษะ 5 C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). **ปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภาวี เวทวงศ์. (2545). **การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันคุณลักษณะของครูดีเด่นสายงาน การสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย โพธิ์แก้ว. (2547). **คุณลักษณะความรู้ความสามารถที่พึงประสงค์ของครูในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2547-2557)**. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534). **ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. ยุทธการเปลี่ยน “ครูเฉย” สู่ครูยุคศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2558 จาก <http://seminar.glf.or.th/seminar/Topic/29>
- อากร หงส์สมบัติ สุกัญญา บุญน้อม และไข่มุก บุญส่ง. (2555). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตคณะศิลปศาสตรตามความต้องการของผู้ประกอบการในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี**. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา, 4(3), 27-44.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2532). **ครูวาทะ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- Cronbach, L.J. (1994). **Essentials of psychological testing** (3rd ed.). New York: Harper & Collins Publishers.
- Griffiths, D.E. (1956). **Human relations in school administration**. New York: Appleton Century-Crofts.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample sizes for research activities. **Educational and psychological measurement**, 30(3), 607-610.

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เขียน

1. ประเภทของบทความ

- 1) บทความวิจัย (Research article) เป็นบทความที่เรียบเรียงอย่างเป็นระบบจากงานวิจัย
- 2) บทความวิชาการ (Academic article) มีลักษณะ ดังนี้
 - 2.1) เป็นบทความจากการทบทวนเอกสาร ที่มุ่งถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสบการณ์หรือความชำนาญ แนวคิด ของผู้เขียน หรือข้อค้นพบซึ่งอาจเป็นผลมาจากการวิจัยหลายๆ มีการเรียบเรียงนำเสนออย่างเป็นระเบียบ
 - 2.2) เป็นบทความที่นำเสนอกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

2. ส่วนประกอบของบทความ

- 1) ส่วนหน้า แยกเป็น ส่วนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ แต่ละส่วนความยาวไม่เกิน 1 หน้า ของกระดาษ A4 ประกอบด้วย
 - 1.1) ชื่อบทความ (ไม่เกิน 2 บรรทัด) ชื่อผู้เขียน (ไม่ใส่คำนำหน้า) ชื่อหน่วยงาน
 - 1.2) บทคัดย่อ (Abstract) ควรสั้น ตรงประเด็น ครอบคลุมสาระสำคัญของผลงานการศึกษา
 - 1.3) คำสำคัญ กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 3 คำ และไม่เกิน 5 คำ
 - 1.4) Corresponding author (ผู้รับผิดชอบบทความ) เป็นผู้ส่งบทความประสานงานกับวารสาร
- 2) ส่วนบทความ
 - 2.1) บทความวิจัย ประกอบด้วย
 - (1) บทนำ (Introduction) อธิบายถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา รวมถึงการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอันเป็นที่มาของวัตถุประสงค์การวิจัย และสมมติฐานของการวิจัย
 - (2) วิธีดำเนินการวิจัย (Methods) อธิบายอย่างชัดเจนถึงรูปแบบการวิจัย เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขั้นตอน/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลและ/หรือวิธีที่ใช้ในการตรวจสอบความถูกต้องของการรวบรวมข้อมูล
 - (3) ผลการวิจัย (Results) เสนอผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรงประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ควรมีตารางและ/หรือภาพประกอบ หากมีบรรยายได้ตารางควรเป็นการชี้ประเด็นที่สนใจหรือหมายเหตุของการแสดงสัญลักษณ์ที่ระบุไว้ในตาราง
 - (4) การอภิปรายผล (Discussion) เป็นการอธิบายถึงประเด็นผลการวิจัย เพื่อให้ผู้อ่านมองเห็นชัดเจนว่าผลการวิจัยครั้งนี้เป็นตามที่นำเสนอสมมติฐาน หรือสิ่งที่ค้นพบสอดคล้องมีทฤษฎีและ/หรือผลงานวิจัยก่อนหน้านี้สนับสนุนหรือขัดแย้งหรือไม่ พร้อมทั้งอภิปรายผลการวิจัยเพื่อนำเสนอแนวทางนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์
 - หมายเหตุ ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย (Results and Discussion) สามารถนำมาเรียบเรียงในหัวข้อเดียวกันได้
 - (5) บทสรุป (Conclusion) สรุปสาระสำคัญของการค้นพบของการวิจัยครั้งนี้

2.2) บทความวิชาการ

การเขียนบทความวิชาการ ควรประกอบด้วย บทนำ เพื่ออธิบายถึงที่มาและความสำคัญของเรื่องที่นำมาเขียนบทความ วิธีศึกษาหรือวิธีดำเนินการ ที่เป็นการอธิบายถึงการได้มาซึ่งข้อมูลหรือความรู้ หรือเรื่องราวที่นำเสนอในครั้งนี้ และสรุปท้ายบทความ เพื่อบอกถึงประเด็นหรือสาระสำคัญที่นำเสนอใน โดยการเขียนส่วนเนื้อหาของบทความวิชาการควรจะต้องมีกรอบแนวคิดทางหลักวิชาการ ที่แสดงให้เห็น ความเชื่อมโยงของเหตุที่นำไปสู่ผล นอกจากนี้ในการใช้ภาษาเพื่อนำเสนอเรื่องที่เขียน ควรเรียบเรียงอย่างดี ชัดเจน เช่น ลำดับเนื้อหาเชื่อมโยงต่อเนื่อง บรรยายอ้างอิงแหล่งข้อมูลต่างๆ ประกอบเรื่องที่เขียน เป็นต้น เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจ คล้อยตามและมองเห็นความสำคัญ

3) กิตติกรรมประกาศ (Acknowledgements) เป็นการเขียนแสดงความขอบคุณผู้มีส่วนในความสำเร็จ ซึ่งควรเขียนไม่เกิน 3 บรรทัด

4) เอกสารอ้างอิง (References) ให้ใช้หัวข้อ “บรรณานุกรม” เป็นรายการเอกสารที่ถูกเขียนอ้างอิงไว้ในเนื้อหาบทความเท่านั้น โดยเขียนเรียงลำดับตามอักษร และปีพิมพ์ โดยยึดรูปแบบการเขียนอ้างอิงตามที่วารสารวิชาการสถาบันการศึกษากำหนด

3. รูปแบบการพิมพ์

1) ตั้งค่านำกระดาษ

- 1.1) จำนวนหน้าของบทความ 10–15 หน้า กระดาษ A4 (8.27" x11.69")
- 1.2) ตั้งกั้นหน้า ซ้าย – ขวา – บน – ล่าง เท่ากับ 2.54 เซนติเมตร หรือ 1 นิ้ว
- 1.3) ตั้งย่อหน้าแรก 0.3 นิ้ว
- 1.4) แต่ละหัวข้อหลักเว้นบรรทัด 10 pt ส่วนระหว่างหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยไม่เว้นบรรทัด

2) แบบตัวอักษร

- 2.1) ใช้อักษร Browallia New ทั้งบทความภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2.2) ชื่อเรื่องจัดกลางหน้า ใช้อักษรขนาด 18 ตัวหนา
- 2.3) ชื่อผู้เขียน ให้เว้นบรรทัด 1 ช่วง (10 pt) จัดชิดขวาใช้อักษรขนาด 16 ตัวหนา กรณีที่ผู้เขียนมากกว่า 1 ท่าน และต่างสังกัดให้พิมพ์เลขยกขนาด 14 ต่อท้ายนามสกุลผู้เขียน ส่วนการพิมพ์ชื่อผู้เขียนเป็นภาษาอังกฤษ ให้ใช้อักษรตัวแรกพิมพ์ใหญ่ต่อด้วยพิมพ์เล็ก ตามด้วยตัวพิมพ์ใหญ่สำหรับนามสกุล เช่น Ladda RUANGMANOTAM เป็นต้น

2.4) ชื่อหน่วยงานสังกัดของผู้เขียน จัดพิมพ์ชิดขวาบรรทัดต่อมา กรณีผู้เขียนหลายคนต่างสังกัด ให้พิมพ์เลขยกขนาด 14 ด้านหน้าหน่วยงานตามลำดับผู้เขียน (กรณีที่ผู้เขียนอยู่สถาบันเดียวกัน ไม่พิมพ์เลขยก)

2.5) ชื่อหัวข้อหลักในบทความ เช่น บทคัดย่อ บทนำ วิธีดำเนินการวิจัย บรรณานุกรม เป็นต้น จัดชิดซ้ายใช้ขนาดอักษร 16 ตัวหนา

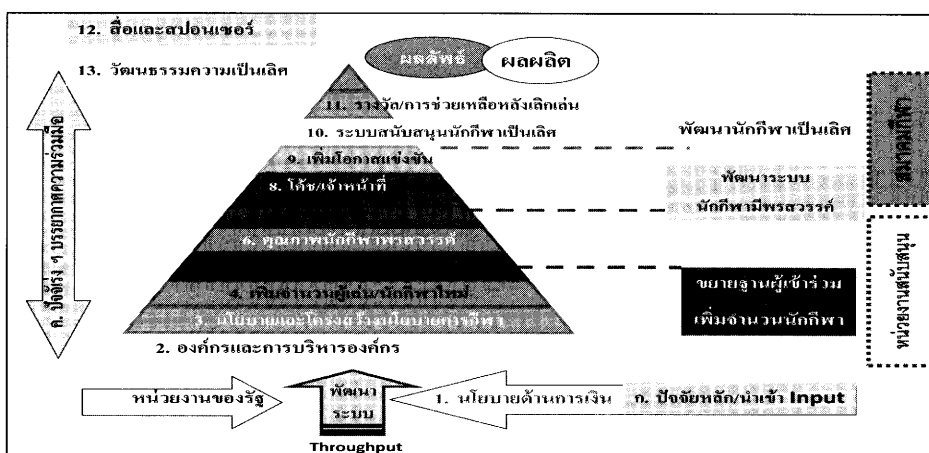
2.6) ชื่อหัวเรื่องรอง เช่น กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นต้น จัดชิดซ้ายตรงกับหัวข้อหลักไม่เว้นช่วงบรรทัด ใช้ขนาดอักษร 16 ตัวหนา

2.7) ชื่อตาราง ใช้ข้อความว่า “ตารางที่” พิมพ์อักษรขนาด 14 ชิดซ้าย ส่วนเนื้อหาในตารางใช้อักษรขนาด 14 หรือขนาดที่เหมาะสม กรณีมีอธิบายใต้ตารางต้องเป็นการหยิบยกส่วนสำคัญ โดยใช้อักษรขนาด 14 เช่นกัน

2.8) ภาพประกอบ ใช้ข้อความว่า “ภาพที่” ตามด้วยชื่อภาพ และที่มาของภาพ (ถ้ามี) ใช้ตัวอักษรขนาด 14 ไว้กลางหน้าของใต้ภาพ โดยเว้นช่วงระหว่างภาพกับข้อความใต้ภาพ 10 pt.

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบบริบททั่วไปของ 6 ประเทศเป้าหมายกับประเทศไทย

รายการเปรียบเทียบบริบททั่วไป	THA	FR	KOR	JPN	AUS	UK	USA
1. ประชากร/ล้าน	66	64	48	128	22	58	308
2. GDP ของประเทศ (ล้านเหรียญ)	.32	2.6	1.0	5.5	1.2	2.5	14.7
3. GDP per capita (เหรียญอเมริกา)	4,992	41,019	20,519	42,820	55,590	36,120	47,284



ภาพที่ 1 แบบจำลองการพัฒนาการศึกษาเป็นเลิศสำหรับประเทศไทย ที่มา: สืบสาย บุญวิบุต (2554)

5. การเขียนเอกสารอ้างอิง

การเขียนเอกสารอ้างอิงใช้แบบ APA โดยใช้หัวข้อว่า บรรณานุกรม เรียงลำดับการเขียนเอกสารอ้างอิงตามแบบสากล ดังมีตัวอย่างการเขียนอ้างอิงระบบ APA ดังนี้

5.1 รูปแบบอ้างอิงวารสารและนิตยสาร

ชื่อผู้แต่ง_(ปีที่พิมพ์). _ชื่อเรื่อง_ ชื่อวารสาร, ปีที่(เลขฉบับที่), หน้าแรก-หน้าสุดท้าย. (ดังตัวอย่าง)

Author(s)._(Year of publication). _Title of article. _Title of periodical or journal, Volume (issue),

First-last page. (ดังตัวอย่าง)

ลัดดา เรืองมนิธรรม. (2549). การกลัวความล้มเหลวในนักกีฬาเยาวชนไทย: แบบวัด TPFAI.

วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา. 1(1), 49-59.

Ruangmanotam, L., & Chomsahai, P. (2016). Effect of fast-tempo music on acceleration speed training toward audio imagery occurrence autonomic while performing sprint. *Journal of Sports Science and Technology*, 16(1), 117-125.

การเขียนอ้างอิงจากเอกสารรวมเล่ม (Proceedings) จากการประชุมวิชาการ (ตัวอย่าง)

Stamm, H., & Lemprecht, M. (2001). Sydney 2000-The best games ever? World sport and relationships of structural dependency. In *Proceedings of The 1st World Congress of Sociology of Sport* (pp. 129-136). Seoul: Yonsei University.

5.2 รูปแบบการอ้างอิงหนังสือ

ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). __ ชื่อหนังสือ. __ เมืองที่พิมพ์: __ สำนักพิมพ์. (ตัวอย่าง)

สืบสาย บุญวีรบุตร. (2542). จิตวิทยาการกีฬา. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.

Houlihan, B., & Green, M. (2008). *Comparative Elite Sport Development: systems, structures and public policy*. London: Butterworth-Heinemann.

กรณีหนังสือที่ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่งหรือบรรณาธิการ ให้เริ่มต้นด้วยชื่อหน่วยงาน หรือชื่อหนังสือ (ตัวอย่าง)
กรมพลศึกษา. (2558). *แนวคิดและการประเมินตนเองทางจิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ: วีรวรรณ พรินต์ติ้ง.

5.3 รูปแบบการอ้างอิงวิทยานิพนธ์

ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา..... สถาบันการศึกษา, เมือง. (ตัวอย่าง)
ลัดดา เรืองมนิธรรม. (2529). การให้คะแนนวิชาคณิตหุยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

Boonveerabut, S. (1992). *Relationship between sport competitive achievement orientation and coaching behavior preferences among young male athletes in Thailand*. Unpublished Doctoral dissertation, Oregon State University, Corvallis.

5.4 รูปแบบการอ้างอิงสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชื่อผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). __ ชื่อเรื่อง, สืบค้นวันที่ จาก ชื่อฐานข้อมูล URL

Author(s)._(date-or “n.d.”). __ Title of work. Retrieved date, from Name of Database or Internet address of the specific document

ธนิดา จุลวนิชพงษ์. (2560). การวิเคราะห์หลังการแข่งขัน. สืบค้นวันที่ 19 ธันวาคม 2560 จาก <https://www.facebook.com/tennisudonthani/posts/1382882051786844>

Conroy, D.E. (2003). *The performance failure appraisal inventory: User’s manual*. Retrieved March 6, 2003, from <http://www.personal.psu.edu/dec9>

5.5 ตัวอย่างการอ้างอิงในเนื้อหา

(1) ตัวอย่างอ้างอิงในเนื้อหา: ใช้คำเชื่อมโยงกับเนื้อหา เช่น ...สืบสาย บุญวีรบุตร และลัดดา เรืองมโนธรรม (2558) กล่าวว่า...เพื่อให้ได้เหรียญโอลิมปิกมากขึ้น จนเรียกได้ว่ามีการจัดซื้อทางการกีฬาขึ้นสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Houlihan & Green (2008) หากแต่ค้านกับข้อค้นพบของ De Bosscher และคณะ (De Bosscher et al., 2009)....

(2) ตัวอย่างการอ้างอิงในเนื้อหา : ไม่ใช่คำเชื่อมโยงในเนื้อหา เช่น ...ปัจจัยดังกล่าวมีผลต่อการกำหนดนโยบายกีฬาและบังคับนักกีฬาฝึกเต็มเวลา (Stamm & Lemprecht, 2001) แตกต่างจากการกำหนดนโยบายของประเทศในแถบอเมริกา (ลัดดา เรืองมโนธรรม, 2559)

(3) ตัวอย่างการอ้างอิงหน้าเนื้อหา : เช่น ...ปัจจัยดังกล่าวมีผลต่อการกำหนดนโยบายกีฬาและบังคับนักกีฬาฝึกเต็มเวลา (Stamm & Lemprecht, 2001: 38) แตกต่างจากการกำหนดนโยบายของประเทศในแถบอเมริกา (ลัดดา เรืองมโนธรรม, 2559: 42)

(4) ตัวอย่างการอ้างอิงในเนื้อหา: ข้อมูลจาก web site เช่น (Uk Sports, 2010: Online) (ลัดดา เรืองมโนธรรม และคณะ, 2560: ออนไลน์)

(5) ตัวอย่างการอ้างอิงในเนื้อหา: ผู้เขียนมากกว่า 3 คน (Ruangmanotam et al., 2017) (ลัดดา เรืองมโนธรรม และคณะ, 2560)

หมายเหตุ สอบถามการเขียนอ้างอิง ได้ที่ journalipe@hotmail.com หรือ โทร. 038-054218

6. กระบวนการพิจารณาพิชญพิจารณา

บทความทุกฉบับจะได้รับการตรวจอ่านเบื้องต้นจากบรรณาธิการ เพื่อตอบรับหรือปฏิเสธเบื้องต้น จากนั้นบทความที่รับพิจารณาจะเข้าสู่กระบวนการพิจารณาอย่างอิสระและต้องผ่านการตอบรับโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามขอบข่ายของบทความ จำนวน 2 ท่าน

7. เอกสารตอบรับการตีพิมพ์

ผู้เขียนบทความจะได้รับเอกสารตอบรับการผ่านพิจารณาบทความลงตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิต่างท่านพิจารณาให้รับลงตีพิมพ์ และผู้เขียนบทความปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเป็นที่พอใจของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว

8. การส่งบทความ

8.1 ทางไปรษณีย์ ส่งสำเนาบทความจำนวน 1 ชุด พร้อมใบนำส่งและสำเนาการจ่ายค่าสมัครสมาชิก และกระบวนการพิจารณาพิชญพิจารณา

เรียน บรรณาธิการวารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา

กองส่งเสริมวิชาการ สถาบันการพลศึกษา อ.เมือง จ.ชลบุรี 2000

8.2 แฟกซ์. 038054219 หรือ อีเมลล์. journalipe@hotmail.com ระบบออนไลน์ ipe.ac.th

9. ความแข็งแกร่งจากกองบรรณาธิการวารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา

9.1 บทความที่ส่งมาขอลงตีพิมพ์วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา กองบรรณาธิการวารสารจะได้ดำเนินการ พิจารณารับหรือปฏิเสธบทความ ตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์ ความครบถ้วนของเนื้อหาตามแต่ละประเภทของบทความ ซึ่งกองบรรณาธิการขอสงวนสิทธิ์ไม่รับพิจารณาบทความที่ไม่ดำเนินการตามที่วารสารกำหนด โดยจะแจ้งกลับผู้ส่งบทความภายใน 2 วันหลังจากได้รับบทความ บทความที่กองบรรณาธิการวารสารรับพิจารณา เจ้าของบทความต้องสมัครเป็นสมาชิกและจ่ายค่าธรรมเนียมตามแจ้ง จากนั้นกองบรรณาธิการจึงจัดส่งบทความสู่กระบวนการพิจารณา

9.2 หากภายหลังการตอบรับลงตีพิมพ์มีการตรวจพบว่า บทความที่ส่งมานั้น มีการคัดลอก หรือลอกเลียน หรือมีการดำเนินการใดใด อันแสดงถึงการผิดจริยธรรมจรรยาบรรณของนักวิจัย ทางวารสารจะส่งหนังสือแจ้งยกเลิกการตีพิมพ์และหนังสือตอบรับไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และระงับการพิจารณาผลงานจากเจ้าของบทความเป็นระยะเวลา 3 ปีต่อเนื่อง

9.3 ทุกบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา เป็นแนวคิดและการเขียนจากเจ้าของบทความ กองบรรณาธิการวารสารเป็นเพียงผู้จัดพิมพ์ได้มีส่วนกับการเขียนบทความ ซึ่งหากเผยแพร่บทความนั้นแล้ว ปรากฏผู้ร้องเรียน หรือตรวจพบว่ามีกระทำความผิดจริยธรรมจรรยาบรรณการวิจัย เจ้าของบทความจักต้องเป็นผู้รับผิดชอบต่อการกระทำนั้นแต่เพียงผู้เดียว นอกจากนี้กองบรรณาธิการวารสารจะดำเนินการจัดส่งหนังสือแจ้งไปยังต้นสังกัด และระงับไม่พิจารณาผลงานของผู้เขียนนั้นอีกต่อไป