



T52-01 (๖๑๑๕)

ผลงานครูใจดี

พ.ศ. ๕๓

(๖)

รายงาน

โครงการเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้ L.D.

สำหรับผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

โดย

เครือข่ายเดิมโอกาสใส่ใจเด็กพิเศษ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางปารณีย์ สกุนตนา

คำนำ

โครงการเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้ (L.D.) สำหรับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นโครงการที่ช่วยสร้างเสริมทัศนคติ การสร้างความเข้าใจของครู ผู้ปกครองให้เกิดความเข้าใจเด็กพิการทางด้านสติปัญญา และการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก L.D. ช่วยเหลือเด็กให้มีโอกาสทางสังคมเป็นแนวทางการขยายผลการดำเนินงานพัฒนาแก่ครู ผู้ปกครอง และบุคคลผู้เกี่ยวข้อง

ขอขอบพระคุณสถาบันสร้างเสริมสุขภาพคนพิการ (สสพ.) ที่ให้การสนับสนุนการจัดโครงการ

นางปารณีย์ สกุนตนาค

รองประธานเครือข่ายเดิมโอกาสใส่ใจเด็กพิเศษ
ประธานชมรมผู้ปกครองออทิสติกไทย จ.นครราชสีมา
อนุกรรมการสภาคนพิการทุกประเภท จ.นครราชสีมา

28 กุมภาพันธ์ 2553

เลขหมู่ LC3987.T5 ๗549ร 2553
เลขทะเบียน ๗51862
วันที่ ๒๔.๒.๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
โครงการ	1 - 4
เอกสารที่ไว้ประกอบการอบรม	5 - 22
สรุปโครงการ	23
สรุปผลการประเมินความพอใจ	24
ภาคผนวก	
ผลการออกนิเทศก์ตาม โรงพยาบาลที่เข้าอบรมตามโครงการฯ	
รายชื่อผู้เข้าอบรม วันที่ 12 -13 พฤศจิกายน 2552	
รายชื่อโรงเรียนที่ออกนิเทศก์	
เอกสารในการออกนิเทศก์โรงเรียน	
ผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ออกนิเทศก์	
ตัวอย่างการทำแผน IEP ของโรงเรียน	
การนิเทศก์ติดตามเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	
รูปโครงการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ในสถานที่ราชการและที่สาธารณะ	
รวมภาพกิจกรรมต่างๆของโครงการฯ	
ตัวอย่างแบบคัดกรองเด็ก L.D. ของเด็กตาบอด ที่เป็นอักษรเบลล์พร้อมแปล	

โครงการเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้ (L.D) สำหรับคุณครูผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1. ชื่อโครงการ เสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้ (L.D) สำหรับคุณครูผู้ปกครองและบุคคลผู้เกี่ยวข้อง

2. เจ้าของโครงการ

เครือข่ายเดิม โอกาสใส่ใจเด็กพิเศษ

ที่ปรึกษาโครงการ : ผ.อ.กมล สิริบรรณ ผ.อ.สนง.เขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 นม.

นางพรรณารณ์ ผู้กลาง ศึกษาพิเศษการศึกษาพิเศษ ส.พ.ท.เขต 1 นม.

3. ผู้รับผิดชอบ

นางปารณีย์ สกุนตนาค รองประธานเครือข่ายเดิมโอกาสใส่ใจเด็กพิเศษ

4. หลักการและเหตุผล

ด้วยเครือข่ายเดิมโอกาสใส่ใจเด็กพิเศษ ได้ตระหนักถึงปัญหาคุณครู ผู้ปกครองและบุคคลผู้เกี่ยวข้อง ถึงปัญหาการเรียนรู้ (L.D) ของเด็กพิเศษตามโรงเรียนต่างๆ ที่มีปัญหาการอ่าน มีปัญหาการเขียน สะกดคำ มีปัญหาคณิตศาสตร์ ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กพิเศษทั้งสิ้น เป็นสาเหตุทำให้เด็กออกจากโรงเรียนก่อนเกณฑ์การศึกษาก่อนบังคับ

มีงานวิจัย ปัญหาการเรียนรู้ (L.D) เกิดจากความบกพร่องในการทำงานของสมองมีความสามารถต่ำกว่าเด็กปกติ 2 ชั้นเรียน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม มีปัญหาการอ่าน มีปัญหาการเขียน สะกดคำ มีปัญหาคณิตศาสตร์อุบัติการณ์ 4-10% ของเด็กวัยเรียน ชาย : หญิง = 3 - 4 : 1 40% ของ (L.D) ออกจากโรงเรียนก่อนเวลาอันควร

ปัญหาการอ่านพบมากที่สุด ประมาณ 50-90% ของ (L.D) ทั้งหมดมีความยากลำบากในการอ่านหนังสือ อ่านตัวอักษรสะกดคำ ประมาณ 4-10% ของเด็กวัยเรียน เป็นปัญหาที่ได้รับความสนใจและมีการศึกษาวิจัยมากที่สุด

สาเหตุ 1. ความบกพร่องในการทำงานระบบประสาท

2. ปัจจัยทางพันธุกรรม

-ญาติลำดับที่ 1 พบประมาณ 30-50%

-แฝดไข่ใบเดียวกัน พบประมาณ 80%

-แฝดไข่คนละใบ พบประมาณ 50%

3. ปัจจัยด้าน Cognitive

เสียทักษะด้านกระบวนการเกี่ยวกับเสียง เช่น (Phonological Processing skill) การรับรู้เสียง ความจำเกี่ยวกับเสียง การแยกแยะเสียงปัญหาการเขียน เขียนหนังสือผิดมีปัญหาในการแต่งประโยคการใช้หลักไวยากรณ์ พบประมาณ 6%

ปัญหาคณิตศาสตร์ ขาดทักษะด้านภาษาเกี่ยวกับความเข้าใจความหมายทางคณิตศาสตร์ (เช่น รวมเพิ่ม หมายถึง การบวก) ขาดทักษะด้านการรับรู้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ($>$, $<$) ขาดทักษะการคำนวณ ขาดทักษะเกี่ยวกับรูปทรงต่างๆ (เช่น รูปทรงเรขาคณิต) พบมากในผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย

โรคทางจิตเวชที่พบร่วมด้วย พบประมาณ 40–50% ได้แก่ โรคสมาธิสั้น พัฒนาการด้านภาษาผิดปกติ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อผิดปกติ ปัญหาอารมณ์

ซึ่งปัญหาต่างๆ ที่กล่าวมานี้ ทางเครือข่ายเดิมโอกาสใส่ใจเด็กพิเศษจึงได้จัดโครงการอบรมเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้ (L.D) สำหรับคุณครู ผู้ปกครองและบุคคลผู้เกี่ยวข้อง ได้นำความรู้จากการเข้าอบรมไปจัดการเรียนการสอน และการช่วยเหลือและปรับพฤติกรรมเด็กตามความเหมาะสมต่อไป

5. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติการสร้างความเข้าใจของ ครู – ผู้ปกครองให้เกิดความเข้าใจเด็กพิการทางด้านสติปัญญาและออทิสติก
2. เพื่อเป็นแนวทางการขยายผลการดำเนินงานพัฒนาแก่ครู ผู้ปกครอง จนกระทั่ง
3. เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก(LD) ช่วยเหลือให้มีโอกาสทางสังคมต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมาย

- คุณครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดนครราชสีมาที่มีเด็ก (L.D) เรียนร่วม จำนวน 50 โรงเรียน จำนวน 100 คน
 - ผู้ปกครองเด็กLD บุคลากรสาธารณสุขจำนวน 16 คน ที่ดูแลเด็ก (L.D)
- รวม จำนวน 116 คน

7. ระยะเวลาดำเนินการ

- พฤศจิกายน 2552 – กุมภาพันธ์ 2553 (โดยจัดอบรมวันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน 2552)

8. งบประมาณ

ขอรับการสนับสนุนจากสถาบันสร้างเสริมสุขภาพคนพิการจำนวน 124,650 บาท

รายละเอียดงบประมาณ	งบประมาณ
-ค่าดำเนินงาน	1,650 บาท
-ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วัน (600 บาทX 7 ช.ม.X 2 วัน X 2 คน)	16,800 บาท
- ค่าวัสดุหนังสือความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ซึ่งบุคคลที่ไม่ได้เข้าอบรมนำไปใช้ประเมินนักเรียนได้เล่มละ 200 บาท (200X 116)	23,200 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน+อาหารว่าง (250 บาท x 2 วัน x 116คน)	58,000 บาท
- ค่าพาหนะวิทยากร	3,300 บาท
- ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน (850X2)	1,700 บาท
- ค่าเอกสารประกอบการนิเทศโรงเรียนที่เข้าอบรมและโรงเรียนเครือข่าย ค่าพาหนะในการนิเทศโรงเรียนจำนวน 50 โรงเรียน เป็นการติดตามผลภายใน 4 เดือน (พ.ย.52-ก.พ.53)	20,000 บาท
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนสองหมื่นสี่พันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	124,650 บาท

9. สถานที่

โรงแรมสบายโฮเต็ล จ.นครราชสีมา

10. ขั้นตอนการดำเนินงาน

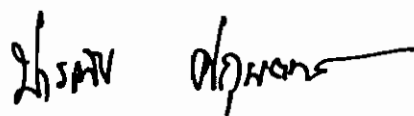
รายละเอียด	การดำเนินการ
-ติดต่อวิทยากร	พฤศจิกายน 2552
-รออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน 2552
-ดำเนินการจัดอบรม	12-13 พฤศจิกายน 2552
-สรุปผลโครงการนิเทศติดตามโรงเรียนที่เข้าอบรมภายใน	4 เดือน (พ.ย.52-ก.พ.53)

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเสริมทักษะคติครู,ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กออทิสติก
2. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเด็กพิการและเด็กออทิสติก
3. เพื่อให้เด็กพิการและเด็กออทิสติกมีโอกาสด้านสังคม

12. ตัวชี้วัด

1. คุณครู ผู้ปกครองและบุคคลผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้และทักษะดีขึ้นในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้าน (L.D)
2. คุณครู ผู้ปกครองและบุคคลผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้และทักษะไปวัดการเรียนการสอนเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้าน (L.D) และให้การช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและถูกต้อง



นางปารณีย์ สกุนตนาค

รองประธานเครือข่ายเดิมโอกาสใส่ใจเด็กพิเศษ
ประธานชมรมผู้ปกครองออทิสติกไทยจังหวัดนครราชสีมา
อนุกรรมการสภาคนพิการทุกประเภทจังหวัดนครราชสีมา
ผู้เสนอโครงการ

รายละเอียดหลักสูตรการอบรมทักษะปัญหาการเรียนรู้(L.D)

เป็นการอบรมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ สาเหตุการเกิดปัญหาทางการเรียนรู้ แนวทางการประเมินคัดกรองนักเรียน เครื่องมือในการคัดกรอง ทั้งนี้เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องของนักเรียน เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือหรือแก้ไขได้ถูกต้อง

นอกจากนี้ยังเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนนักเรียนที่มีข้อบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ แนวทางการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้(L.D)

เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น

ลักษณะการดำเนินงานกิจกรรม

1.จัดอบรมความรู้เบื้องต้น 2 วัน

2.จัดอบรมครูโดยคัดโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการเรียนการสอนและเป็นโรงเรียนตัวแทนที่สามารถขยายผล ดูแลโรงเรียนในเครือข่ายได้ ตามกลุ่มโรงเรียน จำนวน 16 กลุ่มโรงเรียน ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 นครราชสีมา

3.จัดระบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือหรือดูแล เพื่อให้การดำเนินงานสามารถเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามความจำเป็นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.ประเมินผลดำเนินงานของโรงเรียนโดยใช้ระบบการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ

หัวเรื่อง : การนิเทศครูที่เข้าอบรม

เรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

วัตถุประสงค์: 1.เพื่อนิเทศ ติดตามผล การนำความรู้ และทักษะจากการอบรมไปใช้ปฏิบัติงาน
2.เพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ลักษณะการนิเทศ : 1.การเยี่ยมโรงเรียน
2.การประชุมครู เพื่อ ติดตามผลการดำเนินงาน

ประเด็นการนิเทศ : (ตามหัวข้อการอบรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.การดำเนินการคัดกรองนักเรียน LD	1.1 มีแบบคัดกรองที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน 1.2 มีการดำเนินงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม 1.3 มีผลการดำเนินงาน เป็นรูปธรรม มีเอกสารอ้างอิง
2.วิธีสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์	2.1 มีแผนการ จัดการเรียนรู้ / แผนการจัดการศึกษา รายบุคคล ตามสภาพปัญหานักเรียน
3. การจัดระบบการวัด และประเมินผลการเรียน นักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3.1 มีเอกสารการวัด และการประเมินผล ชัดเจน เป็น ระบบ ตรวจสอบได้ 3.2 มีการปฏิบัติจริง (ดูจากร่องรอยเอกสาร) 3.3 บุคลากร มีส่วนร่วมหลากหลาย 3.4 สอดคล้องกับสภาพปัญหานักเรียน และเป็น รูปธรรม ตรวจสอบได้

ตัวอย่างชิ้นงาน ครู ประกอบเป็นหลักฐาน เพื่อชี้วัด ความสำเร็จ ตามความจำเป็น (ผลงานนักเรียน อาจมี
หรือยังไม่มีตามความจำเป็น เนื่องจากต้องใช้เวลาในการพัฒนาพอสมควร)

16 ๑๓/๓

กำหนดการจัดอบรม
เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ณ โรงแรมสกายโฮเต็ล ถนนเลียบคลองชลประทาน

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2552 (วันแรก)

เวลา	กิจกรรม
08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน และรับเอกสาร
08.30-09.00 น.	พิธีเปิดการอบรม โดยผู้อำนวยการกมล ศิริบรรณ
09.00-10.30 น.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดย คุณ โกลเมธ ปิ่นแก้ว และคณะ
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (ต่อ) โดย คุณ โกลเมธ ปิ่นแก้ว และคณะ
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	วิธีการประเมินคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดย คุณ โกลเมธ ปิ่นแก้ว และคณะ
14.30-14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45-16.00 น.	วิธีการประเมินคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ต่อ) โดย คุณ โกลเมธ ปิ่นแก้ว และคณะ

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2552 (วันที่สอง)

เวลา	กิจกรรม
08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน และรับเอกสาร
08.30-10.30 น.	เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียน โดย คุณ โกลเมธ ปิ่นแก้ว และคณะ
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านและการเขียน (ต่อ) โดย คุณ โกลเมธ ปิ่นแก้ว และคณะ
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ โดย คุณ โกลเมธ ปิ่นแก้ว และคณะ
14.30-14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45-16.00 น.	เทคนิคการสอนนักเรียนและการจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนสำหรับนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียน โดย คุณ โกลเมธ ปิ่นแก้ว และคณะ
	ปิดการประชุม

เทคนิคการสอน
เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



จัดทำโดย อาจารย์โกเมธ บันแก้ว และคณะ
สาขาวิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

คนดังกับโรค LD



อ่านว่าอะไรนะ?

เจ-ลิ-ม จ-ล-ง-อ-เท-ศ-ก-ส-ส-น-ก-ส-มา
ม-พ-ส-ม-พ-ส-า-น-อ-น-ร-ก-บ-ส-ม-ด-ว-
ส-มา-น-ว-ด-น-ธ-ร-น-ท-อ-ย-ก-วิ-ก-
ข-ว-ก-า-ล-น-า-ม-ม-ร-ด-ก-ด-แ-
ล-ู-ก-ห-ล-า-น-ส-ี-บ-ส-ว-น-ไ-ท-บ



เจลิมนลองเทศกาลสงกรานต์
ผสมผสานอนุรักษสมาคม
วัฒนธรรมไทยถวิลชวลานาน
มรดกแก่ลูกหลานสืบสานไทย

ความบกพร่องทางการเรียนรู้

ความหมาย

- เด็กที่มีระดับสติปัญญาปกติ-ฉลาด
- แต่มีปัญหาในการเรียนรู้ เช่น การอ่าน การเขียนหรือคณิตศาสตร์



ความบกพร่องทางการเรียนรู้

ความหมาย(ต่อ)

โดยปัญหาเหล่านี้ไม่ได้เกิดจาก

- ความบกพร่องทางสายตา การได้ยิน ร่างกาย
- ปัญญาอ่อน
- ปัญหาด้านพัฒนาการรอบด้าน
- ปัญหาด้านจิตใจและอารมณ์
- การขาดโอกาสทางการศึกษา



ประเภทของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1. ความบกพร่องทางการอ่าน
2. ความบกพร่องทางการเขียน
3. ความบกพร่องทางคณิตศาสตร์
4. ความบกพร่องด้านอื่น ๆ



สาเหตุ

1. สาเหตุจากกรรมพันธุ์
2. สาเหตุจากสิ่งแวดล้อม



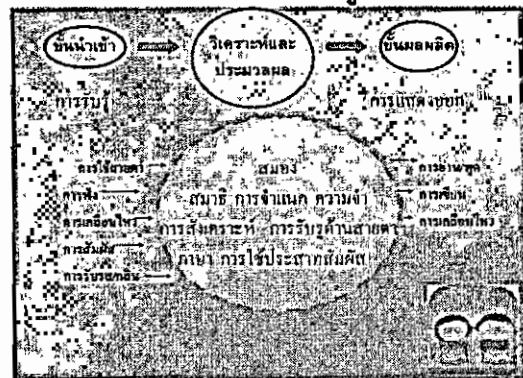
ความบกพร่องทางการเรียนรู้

อุปสรรค

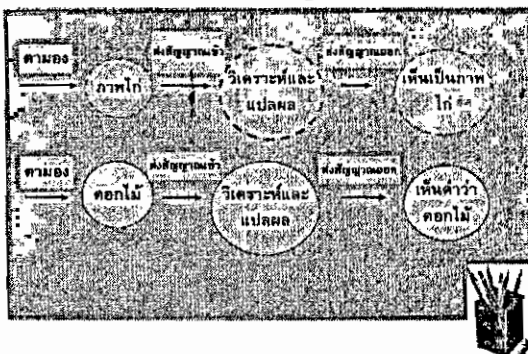
- ร้อยละ 4-6 ของเด็กในวัยเรียน
- ผู้ชาย > ผู้หญิง (3:1)



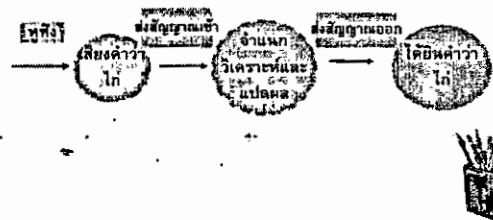
กระบวนการเรียนรู้



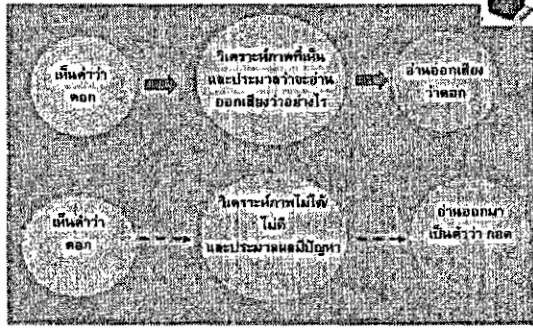
ตัวอย่างกระบวนการเรียนรู้ด้านการมองเห็น



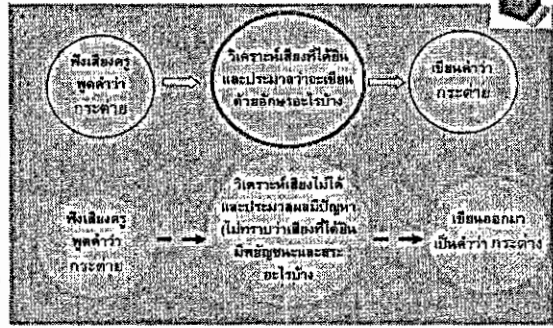
ตัวอย่างกระบวนการเรียนรู้ด้านการได้ยิน



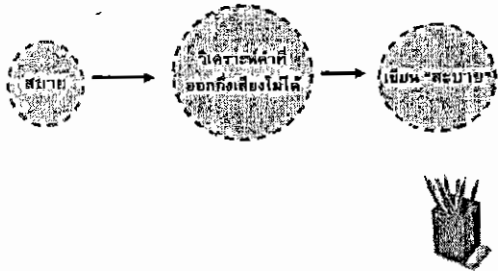
ตัวอย่างการอ่านคำ



ตัวอย่างการเขียนตามคำบอก



ตัวอย่างการเขียนตามคำบอก



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

1. พฤติกรรมทั่วไป

- อาการเครียด
- อาการไม่สนใจในการอ่าน
- ไม่มั่นคงทางอารมณ์
- ไม่สนใจหนังสืออื่นๆ เช่น การ์ตูน



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

2.อ่านคำ

- 2.1 อ่านข้าม อ่านไม่ออก เช่น เขาเดินเล่นอาทิตย์แดงๆ อ่านว่า เขาเดินแดง
- 2.2 อ่านเต็ม เช่น ฉันรู้สึกสนุกเมื่อไปเที่ยว อ่านว่า ฉันรู้สึกสนุกสวนเวลาไปเที่ยว
- 2.3 อ่านคำอันแทน เช่น คุณแม่ อ่านว่า รังนก
- 2.4 อ่านกลับหลัง เช่น เรรีบ อ่านว่า รีบเร
- 2.5 อ่านออกเสียงผิด เช่น รู้สึก อ่านว่า รูลูก
- 2.8 อ่านซ้ำมาก



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

- 2.6 อ่านสลับคำหรือสลับตัว เช่น น้อยเป็นคนขมขื่นหม่นเพียร อ่านเป็น น้อยเป็นคนขมขื่นหม่นเพียร
- 2.7 อ่านคำซ้ำ เช่น อ่านคำว่า หวาน เป็น ห้าว เพราะเห็น ห และ ว



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

3. ไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน

- 1.3.1 จำรายละเอียดเรื่องที่อ่านไม่ได้
- 1.3.2 เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ได้
- 1.3.3 จับใจความไม่ได้

4. ปัญหาอื่นๆ

- 4.1 อ่านวันวรรณคดี เช่น วรรณคดี เขารังมาเรื่อยๆ
- 4.3 อ่านด้วยเสียงเบาเกินไป



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน



ตัวอย่างลายมือ



การเขียนเรื่องความ เขียนได้เพียง 2-3 ประโยคสั้น ๆ เท่านั้น เขียนบรรยายภาพ เสนอเรื่อง แสดงความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการไม่ได้

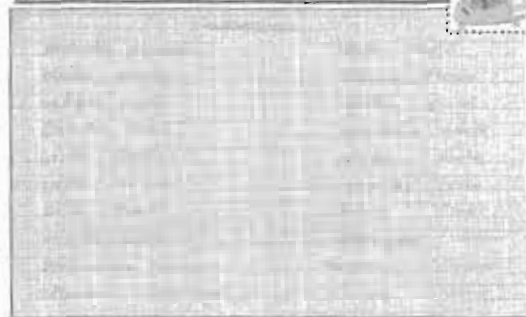
แม่คือคนที่ดีคนแรก แม่คือคนที่ดีคนแรก แม่คือคนที่ดีคนแรก
แม่คือคนที่ดีคนแรก แม่คือคนที่ดีคนแรก แม่คือคนที่ดีคนแรก
แม่คือคนที่ดีคนแรก แม่คือคนที่ดีคนแรก แม่คือคนที่ดีคนแรก



เขียนสะกดคำผิด เขียนตามพยางค์ที่ออกเสียงตามเสียงที่ได้ยิน การวางบรรทัดไม่ตรงกัน เขียนผิด คบย่อ เขียนผิดหลักไวยากรณ์



เขียนตามเสียงที่ได้ยิน



แต่งประโยคหรือข้อความได้น้อย

ฉันรักแม่ ฉันรักพ่อ ฉันรักครู
 ฉันรักโรงเรียน ฉันรักเพื่อน
 ฉันรักประเทศไทย



วันนี้ฉันได้เรียนรู้อะไรใหม่ ๆ มาก
 ฉันรักโรงเรียนของฉันมาก
 ฉันรักครูของฉันมาก
 ฉันรักเพื่อนของฉันมาก
 ฉันรักประเทศไทย



มีหัวข้อปัญหาเยอะมาก ไม่มีช่องไฟ

ฉันรักแม่ ฉันรักพ่อ ฉันรักครู
 ฉันรักโรงเรียน ฉันรักเพื่อน
 ฉันรักประเทศไทย



วันนี้ฉันได้เรียนรู้อะไรใหม่ ๆ มาก
 ฉันรักโรงเรียนของฉันมาก
 ฉันรักครูของฉันมาก
 ฉันรักเพื่อนของฉันมาก
 ฉันรักประเทศไทย



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

1. ด้านลายมือ

- ลายมืออ่านยาก หนังสือหรือมาเกินไป เขียนนาน ๆ ไปมา
- ตัวหนังสือหรือตัวเลขกลับด้านหรือกลับทิศทาง เช่น ก-ด พ-ผ 6-9 p-q
- ไม่เว้นช่องไฟ เว้นตัวอักษรไม่เท่ากัน
- ตัวหนังสือเอียงโยไปโยมา หรือชนที่ต่อเนื่องกัน



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

- ขนาดและรูปร่างไม่เท่ากัน ใหญ่เกินไปหรือเล็กเกินไป
- เขียนไม่ตรงบรรทัดหรือไม่อยู่ในแนวเดียวกัน หรือเขียนเกินบรรทัด เขียนไม่เต็มบรรทัด
- ในวิชาภาษาอังกฤษ จะใช้ตัวเขียนใหญ่ และตัวเขียนเล็กไม่เหมาะสม
- มีปัญหาในการลอกข้อความจากหนังสือหรือจากกระดานดำ



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

2. ความบกพร่องด้านการสะกดคำ

- เขียนผิดหลักภาษา
- ลำดับอักษรผิดในคำต่าง ๆ
- เขียนประโยคง่าย ๆ ไม่ได้
- เขียนตัวอักษร หรือวรรณยุกต์ ผิดหลัก ไม่ตรงตำแหน่ง



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

- เขียนอักษรในคำสลับที่กัน เรียงลำดับอักษรผิด เช่น นก-นกขนม-นมข
- เขียนสะกดคำแล้วอ่านไม่ออก
- สะกดผิดในคำต้องเสียงคำสะกดเหมือนกันกับตัวการันต์ เช่น ศัพท์(สับ)
- เขียนตามเสียงคำสะกดเช่น จิตรกร เขียนเป็น จิตตะกอน



ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

3. ความบกพร่องด้านการเขียนเรียงความ

- เขียนได้เพียงประโยค 2-3 สั้น ๆ
- เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ได้
- เขียนบรรยายภาพ เล่าเรื่อง แสดงความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการไม่ได้



ผลกระทบต่อเด็ก

ร่างกาย

- ลายมือไม่สวย
- ทำงานช้า
- ซุ่มซำ/งุ่มง่าม
- อยู่ไม่นิ่ง

จิตใจ

- ความภาคภูมิใจต่ำ
- เจตคติต่อการเรียนไม่ดี
- อารมณ์หงุดหงิด
- ต่อต้าน
- ฯลฯ

สังคม

- หลีกเลี่ยงการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ
- ชอบเล่นกับเด็กที่ต่ำกว่า
- ไม่กล้าแสดงออก
- ขาดความมั่นใจในตนเอง

หลักการช่วยเหลือ

1. เด็กไม่ได้แกล้งทำหรือขี้เกียจ
2. เป็นความผิดปกติทางด้านสมอง
3. เด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน ไม่เปรียบเทียบ
4. เข้าใจและแสดงความเห็นใจเด็ก
5. ให้กำลังใจ/ ให้การเสริมแรงทางบวกต่อเด็ก
6. สร้างความภาคภูมิใจเสมอ
7. ช่วยทบทวนบทเรียนและการบ้าน



หลักการช่วยเหลือ

8. สอนจากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก
9. แบ่งสอนทีละขั้นตอน
10. การปรับวิธีสอน สอนผ่านการเล่นหรือการดำรงชีวิตประจำวัน
11. สอนจากอุปสรรคไปนามธรรม
12. นิ๊กบอยๆ
13. ใจเวลา



หลักการช่วยเหลือ

14. เสริมจุดอ่อน มองหาจุดแข็ง
15. ยอมรับนับถือในตัวเด็ก
16. มีความคาดหวังที่เหมาะสม
17. เมื่อเด็กทำผิด ไม่ตำหนิ



กลยุทธ์การเรียนการสอน

1. ใช้คำสั่งที่เฉพาะเจาะจง ชัดเจน และมีตัวอย่างประกอบ
2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ สั้น ๆ
3. ในคำสั่งยาว ๆ ให้แยกคำสั่งออกทีละส่วนและให้ทำงานทีละส่วน
4. การบรรยายควรใช้คำง่าย ๆ และควรใช้คำเดิม ๆ ที่คุ้นเคย
5. นำเสนอเนื้อหาเป็นขั้นตอนย่อย ๆ
6. อธิบายเพิ่มเติมจากเด็กปกติ
7. หลีกเลี่ยงการให้รางวัลเดียว
8. หลีกเลี่ยงการสอนที่ไม่กระตุ้นความสนใจหรือกิจกรรมที่ใช้เวลานาน (เรียนปนเล่น)

กลยุทธ์การเรียนการสอน

9. ลดปริมาณงาน
10. อ่านหนังสือสนุก ๆ กับเด็ก กระตุ้นให้เด็กถามคำถาม เล่าเรื่อง และแสดงความคิดเห็น
11. ใช้เทปบันทึกเสียงคำสั่ง
12. เพื่อนช่วยเพื่อน
13. ใจเวลาในการทำแบบทดสอบเพิ่มมากขึ้น

กลยุทธ์การเรียนการสอน

15. อาสาสมัคร : การทบทวนเนื้อหา การอ่านบทเรียนบันทึกเทปให้เด็กฟังหรืออ่านให้ฟังโดยตรง
16. ให้มีสื่อหลากหลายแตกต่างกันไปตามระดับความสามารถของผู้เรียน
17. ใช้เทคโนโลยี
18. ใช้บอร์ดความรู้ (Bulletin boards) ในการจัดข้อมูลที่ช่วยให้เด็กเห็นเข้าใจความถี่ครบยอด เนื้อหาใหม่หรือเรียน

เทคนิคการสอนอ่าน



1. อ่านไม่ออกจากการจำตัวอักษรไม่ได้

- เทคนิค
 - สอนเป็นขั้นตอน : พยัญชนะ สระ คำ 1 พยางค์ 2 พยางค์
 - ตัวอักษรที่สัมผัสได้ เช่น ดินน้ำมัน หนังสือที่มีพื้นผิวลักษณะต่าง ๆ
 - การวิเคราะห์ตัวอักษร (ให้เด็กคิดเองครูคอยกระตุ้น)
 - ใช้เทคนิคการจำ เช่น การเชื่อมโยงกับสิ่งต่าง ๆ หรือในชีวิตประจำวัน
 - พยัญชนะหรือคำที่อยู่กับภาพ
 - แข่งกันหาพยัญชนะที่กำหนดจากหนังสือหรือบทความ



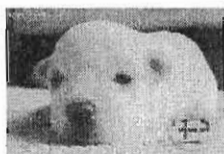
1. อ่านไม่ออกจากการจำตัวอักษรไม่ได้

- เทคนิคการเล่านิทาน : นิทานพยัญชนะ นิทานสระ
- สระ อี อี อี ใช้เทคนิคการจำ
- สอนสระจากง่ายไปยาก
 - สระเดี่ยว
 - สระลดรูป
 - สระเปลี่ยนรูป
 - ตำแหน่งสระ การวางตำแหน่งให้ถูกต้อง
 - เพลงสระ



1. อ่านไม่ออกจากการจำตัวอักษรไม่ได้

- ทายคำปริศนา :
 - พยัญชนะอะไรน่ากลัวที่สุด
 - อะไรอยู่ใต้หิ้งคาปูรี
 - อะไรอยู่เหนือบ้าน
- เกม



1. อ่านไม่ออกจากการจำคำไม่ได้

- หาคำที่กำหนดจากบทความ : วงกลมล้อมรอบ พร้อมกับอ่านเป็นคำ
- อ่านเป็นคำ / จำเป็นคำ / จำเป็นรูป
- คำทายปริศนา :
 - อะไรสูงที่สุดในโรงเรียน
 - อะไรเอ่ย ชื่อคำแรกคล้ายปีศาจน่ากลัว ชื่อคำหลังหันเกลือกกลิ้งกับคน
 - มีนก 2 คู่ เกาะอยู่ที่กิ่งไม้ 3 ตัว นกอีก 2 ตัว เกาะอยู่ที่ไหน (ความหมายของคำ)
 - น้ำอะไรให้ชีวิต(คำพ้องเสียง)



1. อ่านไม่ออกจากการสะกดคำไม่ได้

- หนังสือคำ

1

ก

2

า

กา

2. ผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้

- เทคนิค
 - อักษรสามหมู่ : อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ
 - ใช้เทคนิคสีในการเขียนวรรณยุกต์หรือสระ
 - ฟังร้องเพลง/อ่านทำนองเสนาะ
 - ฟังเพลงให้คุ้นกับคำที่เด็กผันเสียงนั้นไม่ได้

3. ปัญหาการอ่านไม่คล่อง

• เทคนิค

- เริ่มจากอ่านเป็นคำคู่กับของจริง
- อ่านเป็นคำคู่กับภาพ
- อ่านจากบัตรคำ : จับคู่บัตรคำ
- การใช้แถบสีช่วยอ่าน (a bright construction paper)
- ใช้กระดาษทำเป็นหน้าต่างการอ่าน (reading window)



3. ปัญหาการอ่านไม่คล่อง

- ตั้งคำจากหนังสือมาขยาย/เพิ่มสีสันและนำมาอ่าน
- เทคนิคสืโดยใช้ปากกาไฮไลต์คำที่อ่านไม่คล่องและนำมาอ่าน ซ้อมเสริม
- เทคนิคการอ่านเป็นคำ $\longrightarrow$ สะกด
- อ่านตามครูร่วมกับการใช้นิ้วชี้ทีละตัวหลังจากนั้นค่อย ๆ ลดปริมาณการอ่านนำลง

3. ปัญหาการอ่านไม่คล่อง (ต่อ)

• เทคนิค

- อ่านเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น กีฬาฟุตบอล
- การอ่านบทความในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ
- ฟังอ่านข้อความตามป้ายต่าง ๆ เช่น ป้ายบอกทาง ป้ายโฆษณา ป้ายกฎจราจร ป้ายสินค้า เป็นต้น
- แข่งกันหาพยัญชนะ/คำที่กำหนดจากหนังสือหรือบทความ

4.อ่านคำไม่ได้ (ต่อ)

- เลือกคำในบทเรียนมาอ่านซ้ำ
- สอนจากคำที่ง่ายและคุ้นเคยใกล้ตัว ก่อนคำที่ยากหรือไม่คุ้นเคยหรืออยู่ไกลตัว เช่น สอนเขียน บ้านก่อนร้านค้า สอนเขียนแมว ก่อน แมว

4.อ่านคำไม่ได้ (ต่อ)

• เทคนิค

- สอนโดยใช้ประสบการณ์ตรง เช่น ประดิษฐ์อักษร เขียนเป็นคำในการตอบพหุ เป็นต้น
- ใช้การอ่านนิทานกระตุ้นเสริมการอ่าน
- ติดคำที่อ่านไม่ได้ตามที่ต่าง ๆ ที่เด็กมองเห็นได้ชัด



4.อ่านคำไม่ได้ (ต่อ)

• เทคนิค

- ฟังต่อคำ เช่น กระ..... มะ.....
- ฟังเติมคำลงในประโยค เช่น แมมี.....ไว้ดูน้อง.....แล้ว
- ใช้เทคนิคสืแบบสะกดแต่ละตัว
- Multisensory : การประสมคำโดยใช้อักษรหลายสติกหนังสือ การแกะทราย/เชือก การประดิษฐ์ตัวอักษร/คำจากวัสดุ



5. อ่านตัวสะกดไม่ได้

• เทคนิค

- สอนมาตราตัวสะกดจากง่ายไปยาก : ก กา กง กน กม เกอย เกอว กก กค กบ
- นิทานตัวสะกด เช่น นิทานครูหญิง



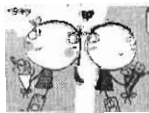
ตัวอย่างการแต่งเรื่องช่วยจำมาตราตัวสะกด

- ครูหญิงเป็นคนกล้าหาญและชำนาญในการสอนไปบำเพ็ญประโยชน์และทำบุญจังหวัดกาญจนบุรี ขณะเดินทางมีปัญหามาหลายเรื่องเพื่อให้เกิดปัญหาเด็กคนไหนตอบได้จะมีของขวัญ เป็นกุญแจเปิดของสำคัญ..

6. ออกเสียงพยัญชนะต้นคำควบกล้ำไม่ได้

• เทคนิค

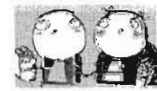
- ฝึกแยกเสียงพยัญชนะต้นที่ต่างกัน เช่น บ-ป พ-ผ ฟ-ฝ เป็นต้น
- แยกกลุ่มคำที่มีตัวควบกล้ำ (ร ล ว) เช่น กร กล กว มีอะไรบ้าง



7. อ่านวันวรรณคดี / แบ่งคำไม่ถูกต้อง

• เทคนิค

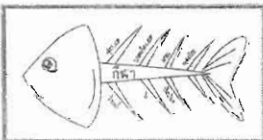
- แบ่งวรรคให้อ่าน : ปากกาไฮไลต์
- เช่น ปลาตากลม
- รอบ/คอบ
- บทสวด
- ปก/ครอง



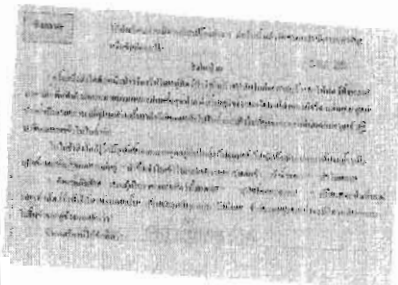
8. อ่านจับใจความไม่ได้

• เทคนิค

- เล่าเรื่องจากภาพกระทำ เช่น ขั้นตอนการปลูกต้นไม้ การทำไข่เจียว เป็นต้น
- ฝึกอ่านจับใจความทุกวัน วันละน้อยๆ และใช้วิธีถามตอบระหว่างเด็กกับผู้สอน
- หึงความคิด



ตัวอย่างการใช้ปากกาไฮไลต์



เทคนิคการสอนเขียน

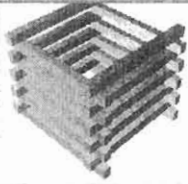
การเตรียมความพร้อม

- ฝึกทักษะการจำจากการใช้สายตา
- ฝึกการทำงานประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อกับสายตา
- ฝึกความพร้อมของกล้ามเนื้อมือ
- ฝึกการจำแนกโดยใช้สายตา

ภาพประสานสายตากับมือ

สายตากับมือ

จับปลายไม้ทั้งสองข้างด้วยนิ้วโป้ง นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนิ้วนาง นิ้วก้อย



ฝึกการจำแนกพยัญชนะโดยใช้สายตา

1. ค	ค	ค	ค	น
2. ญ	ณ	ญ	ณ	ก
3. ส	ส	ล	จ	ช
4. ข	บ	ป	ช	ข
5. ฌ	บ	ญ	ฌ	ป
6. จ	ว	จ	บ	ย
7. ว	ว	จ	ช	ง
8. ง	จ	ง	ว	จ
9. ช	ช	ข	ช	ป
10. ล	ล	ล	ณ	ช

เทคนิค

- ฝึกกลีลมือ เขียนเส้นพื้นฐาน 13 เส้น
- ฝึกการเขียนพยัญชนะจากตัวเขียนง่าย → ไปยาก

!

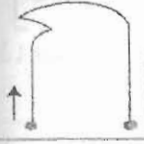
เทคนิค

- เทคนิค
 - เทคนิคการจำเป็นภาพ เช่น bed (ภาพเตียงนอน) o-q (แว่นตา)
 - เทคนิคการจำโดยการวิเคราะห์พยัญชนะ เช่น ณ - เนรถืออุ้งใส่หนู
- ๓ - เอาไว้ใส่ของ
 - เทคนิคดู-ปัด-เขียน (จากความจำ)-ตรวจสอบ
 - เทคนิคอักษรจางหรือประ
 - เทคนิคสี
 - การฝึกซ้าย-ขวา หรืออาจใช้สัญลักษณ์ เช่น สีหน้าสีปากหรือแหว่งข้างใดข้างหนึ่ง กรณีเด็กสับสนซ้ายขวา

อักษรจาก

ฝึกเขียนตัวอักษรจาก

ฝึกเขียนตัวอักษรจาก

ก ไก่

ก	ก	ก	ก	ก	ก
ก	ก	ก	ก	ก	ก
ก	ก	ก	ก	ก	ก
ก	ก	ก	ก	ก	ก
ก	ก	ก	ก	ก	ก
ก	ก	ก	ก	ก	ก
ก	ก	ก	ก	ก	ก
ก	ก	ก	ก	ก	ก
ก	ก	ก	ก	ก	ก
ก	ก	ก	ก	ก	ก

เทคนิค

- เกม :
 - แข่งกันต่อคำคล้องจอง เช่น
 - ไป.....จะจะรู้ดีเสีย
 -
 - หัวเราะ เพาะปลูก ลูกหัวว่า
- ตำแหน่งของสระ : รูปบ้าน

เทคนิค

- เทคนิค
 - ทำช่องตารางที่มีขนาดใหญ่ประมาณ 1x1 นิ้ว ให้เด็กฝึกเขียนพยัญชนะ เมื่อเขียนได้ดีขึ้น ให้ลดตารางลง
 - ท่องคาถา

เทคนิค

- คัดจากกระยะใกล้(หนังสือ) ก่อนคัดจากกระยะไกล(กระดานดำ)
- เริ่มคัดจากจำนวนน้อยก่อน และค่อย ๆ เพิ่มจำนวนขึ้น

เรียงประโยคใหม่



ใส่ / ฉันทน์ / รองเท้า



นั่ง / ใส่ / ฉันทน์ / รองเท้า

เรียงประโยคใหม่

กิน / ฉันทน์ / ข้าว

ว่ายนํ้า / ฉันทน์ / เรียน

หลักภาษา

- ไตรยางศ์
- มาตราตัวสะกด
- คำกริยา
- คำบุพบท

เทคนิค

- เทคนิค
 - เทคนิคสี่ เช่น ตี-เขียน-รู้-สัมผัส เมื่อเขียนได้แล้วให้ลัดสี่
 - เขียนจากง่ายไปยาก เขียนพยัญชนะ สระเดี่ยว สระประสม สระประสมพยัญชนะ
 - ใช้กิจกรรมหรือเกม เช่น ปิดตาหาอักษร ตัดตัวอักษรจากเดียวกันจากสิ่งพิมพ์ แข่งขันหาตัวอักษรตามที่กำหนด จิกจอร์ ดอตตัวอักษร โดมิโนต่อคำศัพท์
 - ใช้วิธีดู-ปิด-เขียน-ตรวจสอบ จากความจำ

เทคนิค

• เทคนิค

- เริ่มจากประโยคที่ไม่ซับซ้อนก่อน
- แต่งประโยคจากคำที่กำหนด เริ่มจากคำในชีวิตประจำวันก่อน
- ฝึกเขียนบันทึก เช่น การจดรายการสิ่งของที่ต้องซื้อ เขียนเรื่องจากการกระทำ ... ขั้นตอนการปลูกต้นไม้ การทำไข่เจียว ฯลฯ เขียนบันทึกประจำวันหรือเขียนสิ่งที่ประทับใจประจำวัน (1 วันกับปลา)
- ฝึกการเขียนบันทึกโดยการใช้พิมพ์คอมพิวเตอร์
- แบบฝึกต่าง ๆ

การสอนเขียนจากแผ่นป้าย

1. ใคร ทำอะไร

นักเรียนเลือกคำจากวงกลมที่ 1 และวงกลมที่ 2 จากนั้นเขียนคำให้เป็นประโยค โดยมีประธาน และกริยา แล้วระบายสีคำในวงกลมที่เขียนแล้ว

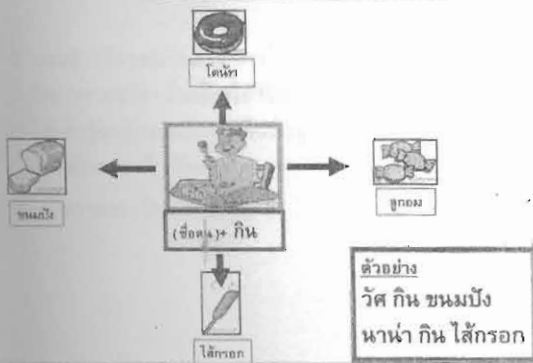
① ใคร



② ทำอะไร



• การสอนเขียนประโยคโดยใช้แผนภาพ



การสอนเขียนเรียงความจากภาพและคำศัพท์คันทา



จากภาพเห็นอะไร ?

คำศัพท์

ห้องครัว อาหาร รับประทานอาหาร
อร่อย ขนมปัง ความสุข

เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์



หลักการสอนคณิตศาสตร์

1. เน้นความเข้าใจมากกว่าการจำ
2. การสอนเลขควรทำให้เห็นของจริง และจับต้องได้ เช่น วัตถุต่าง ๆ เหรียญ บอล แล้วค่อยมาใช้องกึ่งรูปธรรม เช่น วาดรูปสัมผัสลงในสมุดตามโจทย์
3. การอ่านโจทย์ให้ฟัง
4. แยกขั้นตอนการสอนออกเป็นขั้นย่อย ๆ ทำตามทีละขั้น
5. ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย
6. ห้องเรียนเสริมวิชาการ

หลักการสอนคณิตศาสตร์

7. แนะนำวิธีการสังเกต ในการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จำเป็นต้องใช้วิธีการสังเกต ครูอาจแนะนำให้เด็กรู้จักสังเกตและบันทึกข้อมูล เช่น การใช้กราฟ การนับความถี่ เป็นต้น
8. ทำการสอนเป็นเรื่องสนุก

การจำตัวเลข

- เทคนิค
- ใช้จำเป็นภาพก่อนการเขียน เช่น การเขียนตัวเลข
- เลข 1 ไม้
- เลข 2 ปากเปิด
- เลข 3 แขนกาง
- เลข 4 เหวี่ยง
- เลข 5 สัตว์น้อย Superman
- เลข 6 ห่องโต
- เลข 7 ไม้เท้า
- เลข 8 ไข่แม่
- เลข 9 ตัวโค
- มีกิจกรรมการเขียนตัวเลข



ตัวเลขสัมผัส/จุดสัมผัส



ตารางการบวก

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

กลยุทธ์ในการสอนคณิตศาสตร์

1. ใช้สิ่งที่ช่วยการรับรู้ทางการเห็น (Visual Cueing) เช่น กล้องข้อความ วงกลม การขีดเส้นใต้เพื่อเน้นการเห็น
2. ใช้สมุดกราฟ
3. เว้นระยะห่างของโจทย์ปัญหาในแต่ละข้อให้ชัดเจน
4. จัดกลุ่มปัญหาที่คล้ายกันเข้าด้วยกัน
5. หลังการแสดงวิธีทำ ให้เด็กออกมาทำโจทย์ที่คล้ายกัน
6. เทคนิคสีในการแยกสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์
7. ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เส้นจำนวน ลูกคิด แผนภูมิ
8. การใช้เครื่องคิดเลข

กลยุทธ์ในการสอนคณิตศาสตร์ (ต่อ)

แนวกิจกรรมที่ควรฝึก

- เส้นจำนวน
- ฝึกนับจำนวน/ท่องสูตรคูณ : การใช้นิ้วในแม่ 9
- เขียนประกอบการท่อง อัดเสียงตนเองในการท่อง
- การคูณที่ลงท้ายด้วย 5
- การคูณเลข 2 หลัก กับ เลข 2 หลัก
- เกมแทรกในการเรียน : 111×111
- ฝึกจัดกลุ่ม/เรียงลำดับ มาก-น้อย

กลยุทธ์ในการสอนคณิตศาสตร์ (ต่อ)

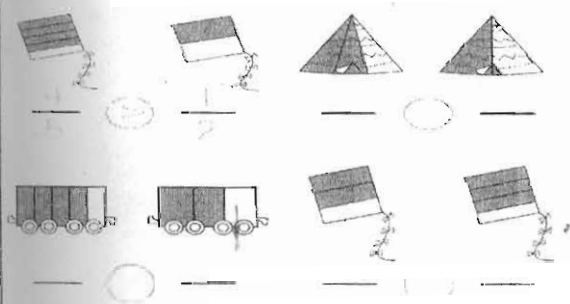
- ฝึกปฏิบัติกิจกรรม การเพิ่ม การลด (บวก-ลบ 1, 2 ...)
- การบวกคู่สิบ : $8+6+2$
- ฝึกเขียนสัญลักษณ์ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์
- ฝึกคิดสร้างภาพประกอบการคำนวณ: ไก่ 5 ตัวมีก๊ากา
- การใช้จินตนาการ
- การหารใช้ เทคนิคลูกขึ้น
- การบวก-ลบ-คูณทศนิยม : $1.32 \times 1.723 = 2.24736$

ตัวอย่างเนื้อหาคณิตศาสตร์

- เศษส่วน
- เปรียบเทียบ : การเปรียบเทียบเศษส่วน
- บวกลบ คูณหาร
- มุม
- ค่าประมาณ
- จำนวนจริง
- สมการ



การเปรียบเทียบเศษส่วน



สรุปโครงการเสริมทักษะปัญหาการเรียนรู้ (L.D.) สำหรับคุณครู ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ในการจัดอบรมเมื่อวันที่ 12 – 13 พฤศจิกายน 2552 ทำให้ครู ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้และความเข้าใจถึงปัญหาการเรียนรู้ด้าน L.D. ดีขึ้นมาก และนำความรู้ที่ได้รับนี้ไปพัฒนาการเรียนการสอนของเด็กเป็นการช่วยลดปัญหาของผู้ปกครองและเด็กเป็นการช่วยเหลือเด็กได้ถูกทาง

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการนิเทศติดตามผลหลังจากอบรมภายใน 4 เดือน คือ

- ระยะเวลาในการทำงานของครูน้อยมาก เนื่องจากมีงานแข่งขันหัตถกรรมศิลป์ประจำปีทั้งภาคอีสาน ทำให้ครูต้องทำงานทั้งสองอย่างพร้อมกัน จึงทำให้การคัดกรองเด็ก L.D. จึงทำได้ไม่เต็มที่
- ครูบางคนยังขาดความเข้าใจ และบางคนก็พึ่งมาปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็ก ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง ข้อมูลขาดหาย ทำให้เกิดความเสียเวลา

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจ

ชื่อ: โครงการ เสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้(LD) สำหรับคุณครู ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ระยะเวลาดำเนินการ: วันที่ 12-13 พฤศจิกายน 2552

วันที่สิ้นสุดโครงการ: เดือนกุมภาพันธ์ 2553 รวบรวม feedback ตามผลภายใน 4 เดือน

ผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น: 116 คน

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2552 จำนวนผู้เข้าอบรมทั้งวันจำนวน 116 คน

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2552 จำนวนผู้เข้าอบรมช่วงเช้าจำนวน 100 คน

สาเหตุของผู้เข้าอบรมลดลงเนื่องจากเขตการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมาจัดประชุม เตรียมงาน
หัตถกรรมศิลปของภาคอีสาน มีผู้เข้ารับการอบรมบางคนต้องไปประชุมการจัดงาน
ช่วงบ่าย จำนวนผู้เข้าอบรมครบ 116 คน

สรุป แบบประเมินการอบรมบุคลากร ผู้เข้าอบรม 116 คน ส่งแบบประเมินกลับมา 80 คน

จากแบบสอบถาม

1. เอกสารประกอบการอบรมมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์หรือไม่

ตอบ ว่าเป็นประโยชน์และเหมาะสม 80 คน

2. ความรู้ความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างไร

ตอบ ถ่ายทอดได้ดีและชัดเจนแล้วทำให้เห็นภาพจริงและสามารถนำไปใช้กับเด็กปกติและเด็ก L D 80 คน

3. เนื้อหาที่วิทยากร ถ่ายทอดได้ชัดเจนและไม่ชัดเจนดังนี้

เนื้อหาที่อบรม

3.1 ความรู้เกี่ยวกับนักเรียน L D ชัดเจน 80 คน

3.2 วิธีประเมินคัดกรองนักเรียน L D ชัดเจน 69 คน ไม่ชัดเจน 11 คน

3.3 เทคนิคการสอนนักเรียน L D ด้านการอ่าน การเขียน ชัดเจน 80 คน

3.4 เทคนิคการสอนนักเรียน L D ด้านคณิตศาสตร์ ชัดเจน 80 คน

3.5 การคัดกรองและประเมินผลนักเรียน ชัดเจน 69 คน ไม่ชัดเจน 11 คน

4. ความรู้ ความเข้าใจ ประโยชน์ที่ได้รับในการอบรมเป็นอย่างไร

ตอบ เข้าใจมาก เป็นประโยชน์มาก

5. ความเหมาะสมของการบริการ สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการเป็นอย่างไร

ตอบ ส่วนมากตอบเหมาะสมดีทุกด้าน

6. ข้อคิดเห็นอื่นๆ

ตอบ อยากให้จัดอีก และจัดอบรมเรื่องการทำสื่อ การเรียน การสอน ของเด็ก L D

และจัดอบรมสำหรับเด็กมัธยม

แบบประเมินการอบรมบุคลากร
เรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ณ โรงแรมสกายไฮเทล อำเภอเมือง นครราชสีมา
วันที่ 12 – 13 พฤศจิกายน 2552

คำชี้แจง: โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการอบรมครั้งนี้ ตามความเป็นจริงโดยการเขียนบรรยาย คุณภาพการอบรมตามประเด็นที่ กำหนดให้

1. เอกสารประกอบการอบรม มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์หรือไม่
มีความเหมาะสม เอกสาร มีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้จริง
.....
2. ความรู้ ความสามารถของวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ เป็นอย่างไร
ดีมาก
.....
3. เนื้อหาที่วิทยากร ถ่ายทอด ได้ชัดเจน และยังไม่ชัดเจน ดังนี้
(โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้)

เนื้อหาที่อบรม	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
3.1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน LD	✓	
3.2.วิธีประเมิน คัดกรอง นักเรียน LD	✓	
3.3.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านการอ่าน การเขียน	✓	
3.4.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านคณิตศาสตร์	✓	
3.5 การคัดกรองและประเมินผลนักเรียน LD	✓	

4. ความรู้ ความเข้าใจ / ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม เป็นอย่างไร
ดีมาก และได้รู้แนวทางมาก
.....
5. ความเหมาะสมของการบริการ สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการอบรม เป็นอย่างไร
การบริการ ของเจ้าหน้าที่ ของสถานที่ การบริการ ระยะเวลา เหมาะสม
.....
6. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ควรจัดทำสื่อที่สื่อถึงนักเรียนที่มีความบกพร่อง LD
..... และสามารถนำไปสอนเด็กปกติได้จริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบประเมินการอบรมบุคลากร
เรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ณ โรงแรมสกายโฮเทล อำเภอเมือง นครราชสีมา
วันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน 2552

คำชี้แจง: โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการอบรมครั้งนี้ ตามความเป็นจริงโดยการเขียนบรรยาย คุณภาพการอบรมตามประเด็นที่กำหนดให้

1. เอกสารประกอบการอบรม มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์หรือไม่
เอกสารที่ได้รับมีความเหมาะสม ที่ควรใช้ศึกษาเพิ่มเติม
ทั้งนี้ให้เกะนักศึกษาระดับชั้นของเด็ก
2. ความรู้ ความสามารถของวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ เป็นอย่างไร
วิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจที่จะให้
ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม
3. เนื้อหาที่วิทยากร ถ่ายทอดได้ชัดเจน และยังไม่ชัดเจน ดังนี้
(โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้)

เนื้อหาที่อบรม	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
3.1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน LD	✓	
3.2.วิธีประเมิน คัดกรอง นักเรียน LD	✓	
3.3.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านการอ่าน การเขียน	✓	
3.4.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านคณิตศาสตร์	✓	
3.5 การคัดกรองและประเมินผลนักเรียน LD	✓	

4. ความรู้ ความเข้าใจ / ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมเป็นอย่างไร
ได้รับความรู้ด้านเทคนิคในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างดี LD สามารถนำไปใช้กับเด็ก
ได้ดี
5. ความเหมาะสมของการบริการ สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการอบรมเป็นอย่างไร
ดีมาก
6. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ.....

ขอขอบคุณ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบประเมินการอบรมบุคลากร
เรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ณ โรงแรมสกายโฮเทล อำเภอเมือง นครราชสีมา
วันที่ 12 – 13 พฤศจิกายน 2552

คำชี้แจง: โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการอบรมครั้งนี้ ตามความเป็นจริงโดยการเขียนบรรยาย คุณภาพการอบรมตามประเด็นที่ กำหนดให้

1. เอกสารประกอบการอบรม มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์หรือไม่
เอกสารที่ได้รับมีคุณภาพเหมาะสม ก็ควรจะใช้ได้กับงานเพิ่มเติม
ทั้งนี้ใช้รบกฝึกทักษะการเรียนรู้ของเด็ก
2. ความรู้ ความสามารถของวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ เป็นอย่างไร
วิทยากรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ความสามารถ มีความตั้งใจที่จะให้
ความรู้อย่างเต็มที่
3. เนื้อหาที่วิทยากร ถ่ายทอดได้ชัดเจน และยังไม่ชัดเจน ดังนี้
(โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้)

เนื้อหาที่อบรม	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
3.1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน LD	✓	
3.2.วิธีประเมิน ถัดกรอง นักเรียน LD	✓	
3.3.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านการอ่าน การเขียน	✓	
3.4.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านคณิตศาสตร์	✓	
3.5 การคัดกรองและประเมินผลนักเรียน LD	✓	

4. ความรู้ ความเข้าใจ / ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมเป็นอย่างไร
ได้รับความรู้ด้านเทคนิคในการแก้ปัญหา การเรียนรู้ของเด็ก LD สามารถนำไปใช้กับเด็ก
มากได้
5. ความเหมาะสมของการบริการ สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการอบรม เป็นอย่างไร
ดีมาก
6. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

ขอขอบคุณ ทุกท่านที่ ให้ความร่วมมือ

แบบประเมินการอบรมบุคลากร
เรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ณ โรงแรมสายโฮเต็ล อำเภอเมือง นครราชสีมา
วันที่ 12-13 พฤศจิกายน 2552

คำชี้แจง: โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการอบรมครั้งนี้ ตามความเป็นจริงโดยการเขียนบรรยาย คุณภาพการอบรมตามประเด็นที่กำหนดให้

1. เอกสารประกอบการอบรม มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์หรือไม่

.....มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์มาก.....

2. ความรู้ ความสามารถของวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ เป็นอย่างไร

.....ดีมาก.....

3. เนื้อหาที่วิทยากร ถ่ายทอดได้ชัดเจน และยังไม่ชัดเจน ดังนี้

(โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้)

เนื้อหาที่อบรม	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
3.1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน LD	/	
3.2.วิธีประเมิน คัดกรอง นักเรียน LD	/	
3.3.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านการอ่าน การเขียน	/	
3.4.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านคณิตศาสตร์	/	
3.5 การคัดกรองและประเมินผลนักเรียน LD	/	

4. ความรู้ ความเข้าใจ / ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม เป็นอย่างไร

.....ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประโยชน์ในเนื้อหาที่เรียนในกรณีกิจกรรม พบเห็น.....

5. ความเหมาะสมของการบริการ สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการอบรม เป็นอย่างไร

.....มีความเหมาะสมดีมาก ระยะเวลาในการอบรมเหมาะสม.....

6. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ.....อยากให้มีอบรมอีก.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบประเมินการอบรมบุคลากร
เรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ณ โรงแรมสกายไฮเทล อำเภอเมือง นครราชสีมา
วันที่ 12-13 พฤศจิกายน 2552

คำชี้แจง: โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการอบรมครั้งนี้ ตามความเป็นจริงโดยการเขียนบรรยาย คุณภาพการอบรมตามประเด็นที่กำหนดให้

1. เอกสารประกอบการอบรม มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์หรือไม่

- เอกสาร เน้น 3 ม. เป็น 10 9 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

2. ความรู้ ความสามารถของวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ เป็นอย่างไร

- วิทยากร มีความรู้ ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้ เป็นอย่างดี

3. เนื้อหาที่วิทยากร ถ่ายทอดได้ชัดเจน และยังไม่ชัดเจน ดังนี้

(โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้)

เนื้อหาที่อบรม	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
3.1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน LD	/	/
3.2.วิธีประเมิน คัดกรอง นักเรียน LD	/	
3.3.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านการอ่าน การเขียน	/	
3.4.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านคณิตศาสตร์	/	/
3.5 การคัดกรองและประเมินผลนักเรียน LD	/	

4. ความรู้ ความเข้าใจ / ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม เป็นอย่างไร

- ได้รับความรู้ ความเข้าใจ / ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม เป็นอย่างดี

5. ความเหมาะสมของการบริการ สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการอบรม เป็นอย่างไร

- สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการอบรม เป็นอย่างดี

6. ข้อคิดเห็นอื่นๆ

- ข้อคิดเห็นอื่นๆ

ขอขอบคุณ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบประเมินการอบรมบุคลากร
เรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ณ โรงแรมสกายโฮเต็ล อำเภอเมือง นครราชสีมา
วันที่ 12 – 13 พฤศจิกายน 2552

คำชี้แจง: โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการอบรมครั้งนี้ ตามความเป็นจริง โดยการเขียนบรรยาย คุณภาพการอบรมตามประเด็นที่ กำหนดให้

1. เอกสารประกอบการอบรม มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์หรือไม่

..... เพียงพอ มาจดจำไว้ใช้ต่อไป

2. ความรู้ ความสามารถของวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ เป็นอย่างไร

..... ดีมาก

3. เนื้อหาที่วิทยากร ถ่ายทอด ได้ชัดเจน และยังไม่ชัดเจน ดังนี้

(โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้)

เนื้อหาที่อบรม	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
3.1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน LD	/	
3.2.วิธีประเมิน คัดกรอง นักเรียน LD		/
3.3.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านการอ่าน การเขียน	/	
3.4.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านคณิตศาสตร์	/	
3.5 การคัดกรองและประเมินผลนักเรียน LD		/

4. ความรู้ ความเข้าใจ / ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม เป็นอย่างไร

..... มาจดจำไว้ใช้ต่อไป

5. ความเหมาะสมของการบริการ สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการอบรม เป็นอย่างไร

..... ดี

6. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบประเมินการอบรมบุคลากร
เรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ณ โรงแรมสกายไฮเต็ล อำเภอเมือง นครราชสีมา
วันที่ 12 – 13 พฤศจิกายน 2552

คำชี้แจง: โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการอบรมครั้งนี้ ตามความเป็นจริงโดยการเขียนบรรยาย คุณภาพการอบรม
ตามประเด็นที่กำหนดให้

- เอกสารประกอบการอบรม มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์หรือไม่
มีประโยชน์ แต่ไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่บรรยาย ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ จิตวิทยา วิชาชีพ
- ความรู้ ความสามารถของวิทยากร ในการถ่ายทอดความรู้ เป็นอย่างไร
วิทยากร มีความสามารถ มีประสบการณ์
- เนื้อหาที่วิทยากร ถ่ายทอดได้ชัดเจน และยังไม่ชัดเจน ดังนี้
(โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้)

เนื้อหาที่อบรม	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
3.1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน LD	/	
3.2.วิธีประเมิน คัดกรอง นักเรียน LD		/
3.3.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านการอ่าน การเขียน	/	
3.4.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านคณิตศาสตร์	/	
3.5 การคัดกรองและประเมินผลนักเรียน LD		/

- ความรู้ ความเข้าใจ / ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม เป็นอย่างไร
มีประโยชน์
- ความเหมาะสมของการบริการ สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการอบรม เป็นอย่างไร
เหมาะสม
- ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ควร จัดอบรม ให้มี การทดสอบทักษะ ทักษะชีวิต ให้มี การ เสริมสร้าง ทักษะการเขียน โดย ครู ฝึก คัดกรอง ได้ มี การ จัดอบรม ให้มี การ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบประเมินการอบรมบุคลากร
เรื่อง การจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ณ โรงแรมสกายไฮเต็ล อำเภอเมือง นครราชสีมา
วันที่ 12 – 13 พฤศจิกายน 2552

คำชี้แจง: โปรดแสดงความคิดเห็นต่อการอบรมครั้งนี้ ตามความเป็นจริงโดยการเขียนบรรยาย คุณภาพการอบรมตามประเด็นที่กำหนดให้

1. เอกสารประกอบการอบรม มีความเหมาะสม และเป็นประโยชน์หรือไม่
ใน ลก: ลข. และใช้ประโยชน์ได้ เพราะ มีเด็ก LD ที่บกพร่องทางจิตเวช.
2. ความรู้ ความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ เป็นอย่างไร
ดีมาก. ไม่พอความรู้.
3. เนื้อหาที่วิทยากร ถ่ายทอดได้ชัดเจน และยังไม่ชัดเจน ดังนี้
(โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้)

เนื้อหาที่อบรม	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน
3.1.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนักเรียน LD	✓	
3.2.วิธีประเมิน คัดกรอง นักเรียน LD		✓
3.3.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านการอ่าน การเขียน	✓	
3.4.เทคนิคการสอน นักเรียน LD ด้านคณิตศาสตร์	✓	
3.5 การคัดกรองและประเมินผลนักเรียน LD		✓

4. ความรู้ ความเข้าใจ / ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม เป็นอย่างไร
ทำให้รู้วิธีได้ สดวก.
5. ความเหมาะสมของการบริการ สถานที่ อาหาร และระยะเวลาในการอบรม เป็นอย่างไร
ดี
6. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ. ลึกๆลึกๆ และ ไม่ค่อยเข้าใจ.

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง การเข้าร่วมฝึกอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้บกพร่อง (LD) สำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เรียน หัวหน้าฝ่ายเวชปฏิบัติครอบครัวและชุมชน

ด้วยนางสาวเสวนีย์ พูนเจริญผล นักจิตวิทยา โรงพยาบาลปทุมธานี ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้บกพร่อง (LD) ได้เสริมสร้างทักษะดังนี้

จุดประสงค์ของการเข้ารับการฝึกอบรม

1. เพื่อสร้างเสริมทัศนคติการสร้างความเข้าใจเด็กพิการทางด้านสติปัญญาและออทิสติก
2. เพื่อเป็นแนวทางการขยายผลการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครองด้วย
3. เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก (LD) ช่วยเหลือให้มีโอกาสทางด้านสังคมต่อไป

ความรู้และข้อมูลที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม

1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กที่มีภาวะการเรียนรู้บกพร่อง (LD), มีความพิการด้านสติปัญญาและออทิสติก โดยเด็กที่มีความบกพร่องจะมีความยากลำบากในการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ ด้านการเรียนรู้ด้านการอ่านค่า และด้านการเรียนรู้ด้านการสะกดคำ ซึ่งครู อาจารย์ ผู้ปกครองหรือบุคลากรผู้เกี่ยวข้องจึงเกิดความเข้าใจ และเสริมทักษะการเรียนการสอนที่ถูกต้องแก่เด็กเพื่อให้เด็กจะได้เกิดความเข้าใจในด้านต่างๆ และรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมเพื่อที่จะดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ได้อย่างถูกต้อง
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสอนเด็กที่มีภาวะบกพร่อง คือผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก ว่าเด็กมีความบกพร่องด้านใด โดยใช้แบบคัดกรองต่าง ๆ ของกรมสุขภาพจิต คัดกรองเมื่อได้ทราบว่าเด็กมีความบกพร่องด้านใดแล้ว จะได้พัฒนาด้านที่เด็กมีปัญหานั้น ๆ ส่วนด้านที่เด็กทำได้ดีอยู่แล้วควรส่งเสริมเพิ่มเติมเพื่อให้ศักยภาพด้านนั้นดียิ่งขึ้น
3. ได้รับความรู้ทางด้านกฎหมายคุ้มครองเด็กที่มีความพิการทางด้านสติปัญญาและเด็กที่มีภาวะการเรียนรู้บกพร่อง ซึ่งเมื่อแพทย์วินิจฉัยแล้วว่าเด็กมีความผิดปกติ เด็กจะได้รับค่าครองชีพเดือนละ 500 บาท และเมื่อเด็กต้องการประกอบกิจการหรือประกอบอาชีพส่วนตัว เด็กหรือผู้ปกครองสามารถกู้

เงินรัฐบาลมาประกอบอาชีพได้ในวงเงิน 40,000 — 60,000 บาท โดยดอกเบี้ยน้อย จ่ายเงินคืนในอัตราเดือนละ 500 บาท

สิ่งที่ได้รับ นามาปฏิบัติและปรับใช้ จากการเข้าร่วมฝึกอบรม LD

1. ได้ให้ความรู้ที่ได้รับแก่ครู อาจารย์ ที่อยู่ในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ คือ แจ้งให้ทราบถึงความผิดปกติที่เด็กเป็น ครูมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นพร้อมที่จะรับความรู้เพิ่มเติม แนะนำให้ครูทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนานและให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ มากที่สุด
2. เมื่อประเมินพบว่าเด็กมีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แนะนำผู้ปกครองให้เข้าใจถึงความสามารถของเด็ก และ เพิ่มการเรียนรู้ที่ถูกต้อง โดยไม่ทำให้เด็กเกิดความเครียดและหลีกเลี่ยงการเรียนรู้ ได้อธิบายถึงกระบวนการเรียนการสอนและแนะนำผู้ปกครองสอนเสริมที่บ้านเพิ่มเติม
3. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่พบภาวะการเรียนรู้บกพร่อง เช่น ฝึกการเรียนรู้ให้สนุกสนาน โดยใช้กิจกรรมการที่เด็กให้ความสนใจเป็นพิเศษ เช่น กิจกรรมการใช้มีอวดตามตัวอักษร ซึ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจในแต่ละตัวอักษรมากยิ่งขึ้น

เสาวณี ชื่นเจริญ
โรคมหาบวชปกครอง



เลขที่รับ พบส.....

แบบรายงาน การอบรม ประชุม สัมมนา

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลนครราชสีมา

ด้วยข้าพเจ้า (ชื่อ-สกุล) น.ส. มลลิกรรณ อธิสินธุ์ ตำแหน่ง นางอัครา อธิสินธุ์

กลุ่มงานฝ่าย/ศูนย์ ศส.๑๕ และคณะ

ชื่อ-สกุล..... ตำแหน่ง/ระดับ..... กลุ่มงาน/ฝ่าย.....

ชื่อ-สกุล..... ตำแหน่ง/ระดับ..... กลุ่มงาน/ฝ่าย.....

ได้เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา เรื่อง LD

วัน/เดือน/ปี..... สถานที่.....

ในการนี้ ข้าพเจ้าและคณะขอรายงานการไปเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ดังนี้

1. เนื้อหาของหลักสูตรเน้นไปทางด้าน..... (กรุณาระบุเพียง 1 ข้อ)

☐ บริหาร

☐ วิชาชีพเฉพาะ

☒ วิชาการ

☐ ทักษะ

2. การอบรม/ประชุม/สัมมนานี้ได้สมรรถนะ (Competency) คือ..... (กรุณาระบุเพียง 1 ข้อ)

2.1 สมรรถนะหลัก (Core Competency)

☐ จริยธรรม (Integrity)

☐ การบริการที่ดี (Service Mind)

☐ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

☐ ความร่วมแรงร่วมใจ (Teamwork)

☒ การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise)

☐ การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

☐ การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness)

☐ การพัฒนาศักยภาพคน (Caring & Developing Others)

☐ 2.2 สมรรถนะเฉพาะแต่ละงาน (Functional Competency) ระบุ.....

3. จุดประสงค์ของหลักสูตร.....

4. สรุปความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ.....

ได้รับความรู้จากวิทยากร เรื่อง อบรมกพรวัดทางMRIเบื้องต้น
ทั้ง 3 องค์ ทศศิริกุลคำ ทศอานันท์ ตันตโยธการณ์ ธรรมจิตร์
จัด ๑๕๐๖ ชม. LD

5. แผนการนำความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับปรุงหรือพัฒนางาน(ให้ระบุเป้าหมายและวิธีการ).

๑) แก้ไขโปรแกรมโปรแกรมเครื่องจักร เพื่อเพิ่มหน่วย
การผลิต

๒) แก้ไขจุดที่โปรแกรมเครื่องจักร เพื่อเพิ่มหน่วย
การผลิต

6. การประเมินหลักสูตร

รายการความคิดเห็น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาของการอบรมเหมาะสม เข้าใจง่าย					
2. ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาของวิทยากรดี					
3. วิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ดี เป็นที่น่าสนใจ					
4. วิทยากรตอบปัญหาและข้อซักถามได้ตรงประเด็น					
5. ท่านได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการอบรม					
6. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้					
7. เอกสารประกอบการอบรมเหมาะสม					

โดยสรุป ท่านคิดว่าการไปอบรมครั้งนี้ให้ผล (.. ..) ค่ะ (.. ..) ไม่ค่ะ

เพราะ.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร.....

สมควรเชิญ.....เป็นวิทยากรอบรม เรื่อง.....

ระบุผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม.....

ค่าใช้จ่าย เบิกจาก ☐ เงินงบประมาณ ☐ เงินบำรุง ☐ อื่นๆ ระบุ.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

หรือ ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง โทร

หัวหน้างาน.....

หัวหน้ากลุ่มงาน

หมายเหตุ 1. กรุณาเขียนรายงานและส่งรายงานพร้อมใบเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการที่ฝ่ายการเงิน ภายใน 15 วัน
หลังเสร็จ จากการอบรมประชุมสัมมนา

2. กรุณาใช้กระดาษเขียนเพิ่มเติมในกรณีที่มีข้อสงสัยที่เตรียมไว้ไม่พอเพียง

3. รายงานฉบับนี้ หบส. จะสำเนารายงานฯ ส่งกลับคืนไปยังหัวหน้าหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลติดตาม
แผนการนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางาน

สรุปรายงานการเข้าร่วมอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้ (LD)

ระหว่างวันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน 2552 ณ โรงแรมสบาย

จัดโดยชมรมผู้ปกครองออทิสติกไทยนครราชสีมา

เครือข่ายเริ่มโอกาส/โรงเรียนเด็กพิการ

สรุปเนื้อหาหลักที่ได้จากการอบรม

- ความรู้เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- วิธีประเมินคัดกรองเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้
- เทคนิคการสอนเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์

ความคิดเห็นต่อการอบรม

เป็นหลักสูตรที่ดีและมีประโยชน์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมทราบปัญหาและความยากลำบากของเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เห็นความสำคัญในการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ และมีความรู้มีแนวทางในการช่วยเหลือเด็ก

การนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน แนะนำผู้ปกครองที่มีบุตรที่มีปัญหาทางการเรียนรู้



นางจงปภาณี เสมเจริญธรรม

พยาบาลเทคนิคชำนาญงาน

โรงพยาบาลจิตเวชนครราชสีมาราชชนรินทร์

สรุปรายงานการเข้าร่วมอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้ (LD)

ระหว่างวันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน 2552 ณ โรงแรมสบาย

จัดโดยชมรมผู้ปกครองอุทิสติกไทยนครราชสีมา

ได้จึงใจเดิมใจการใส่ใจเด็ก

สรุปเนื้อหาหลักที่ได้จากการอบรม

- บรรยายเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- วิธีการประเมินคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- แนะนำเทคนิควิธีการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและด้านการเขียน
- แนะนำเทคนิควิธีการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคณิตศาสตร์
- การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ความคิดเห็นต่อการอบรม

เป็นหลักสูตรที่ดีและมีประโยชน์มาก ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็กกลุ่มนี้ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการช่วยเหลือเด็กและมีความรู้มีแนวทางในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

การนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน แนะนำผู้ปกครองที่มีบุตรมีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้



นางจิตติราย ชัยตระกูลไพบูลย์

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

โรงพยาบาลจิตเวชนครราชสีมาราชชนครินทร์

สรุปรายงานการเข้าร่วมอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้ (LD)

ระหว่างวันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน 2552 ณ โรงแรมสบาย

จัดโดยชมรมผู้ปกครองออทิสติกไทยนครราชสีมา 1630 ชมรม (อาจารย์ 1630 ชมรม)

สรุปเนื้อหาหลักที่ได้จากการอบรม

เป็นการบรรยายเกี่ยวกับความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่างๆ ดังนี้ ความบกพร่องทางด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และด้านอื่นๆ โดยมีอุบัติการณ์ ร้อยละ 4-6 ของเด็กในวัยเรียนและพบในผู้ชายมากกว่าผู้หญิง (3:1) หลักการช่วยเหลือเด็ก LD คือช่วยทบทวนบทเรียนและการบ้าน สอนจากเรื่องง่ายไปเรื่องที่ยาก แบ่งสอนทีละขั้นตอน การปรับวิธีการสอนผ่านการเล่นหรือการดำรงชีวิตประจำวัน สอนจากรูปธรรมในนามธรรม ฝึกเป็นประจำและให้เวลา

ความคิดเห็นต่อการอบรม

เป็นการอบรมที่มีประโยชน์ทำให้เข้าใจปัญหาความบกพร่องด้านต่างๆ ของเด็กแอลดี และมีแนวทางในการช่วยเหลือแนะนำต่อไป

การนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

เป็นประโยชน์ต่อการตรวจวินิจฉัยทางจิตวิทยาและการแนะนำผู้ปกครองแก่เด็กแอลดี



นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ

โรงพยาบาลจิตเวชนครราชสีมาราชชนรินทร์

สรุปรายงานการเข้าร่วมอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะปัญหาการเรียนรู้ (LD)

ระหว่างวันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน 2552 ณ โรงแรมสบาย

จัดโดยชมรมผู้ปกครองออทิสติกไทยนครราชสีมา

สรุปเนื้อหาหลักที่ได้จากการอบรม

การอบรมในครั้งนี้เป็นการบรรยายเกี่ยวกับเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือเด็กแอลดี ซึ่งเป็นความบกพร่องด้านหลักๆ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่าน การสะกดคำ และด้านคณิตศาสตร์ โดยเด็กที่มีปัญหาดังกล่าวส่วนใหญ่จะมีระดับเชาวน์ปัญญาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย แต่มักจะมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือคำนวณไม่เป็น ทำให้ถูกมองว่าเป็นเด็กไม่ฉลาด ไม่อ่านหนังสือไม่ออก สอนยาก เด็กจะรู้สึกด้อยกว่าเพื่อน มองตนเองไม่มีความสามารถ ส่งผลอื่นๆ ตามมา เช่น ไม่อยากไปโรงเรียน โดดเรียน หลีกเลียงการส่งการบ้าน โกหก เป็นต้น ในการอบรมได้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ว่ามีลักษณะอย่างไรบ้าง วิธีการคัดกรอง และวิธีการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

ความคิดเห็นต่อการอบรม

สำหรับอบรมในครั้งนี้ถือเป็นการเริ่มต้นที่ดีในการให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง นักบำบัด และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กกลุ่มนี้ ทำให้มีความเข้าใจในตัวเด็กเพิ่มมากขึ้น นำไปสู่การเข้าใจและช่วยเหลือเด็กอย่างถูกต้องและเหมาะสมตามลักษณะความบกพร่องของเด็กแต่ละคน การบรรยายของวิทยากรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย อธิบายได้ชัดเจน สามารถตอบข้อสงสัยของผู้เข้าอบรมได้ และที่สำคัญมีการนำเสนอสื่อการสอนต่างๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็กแอลดี ทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้มีแบบอย่าง เกิดแนวความคิดที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือเด็กต่อไป

การนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์

จากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอบรม ได้นำความรู้มาถ่ายทอดให้กับบุคลากรในกลุ่มงาน และได้้นำวิธีการการช่วยเหลือแนะนำแก่ผู้ปกครองที่มีบุตรเกี่ยวข้องกับโรคดังกล่าว

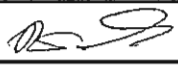
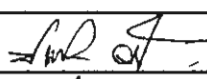
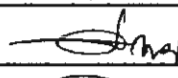
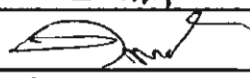
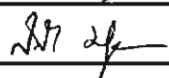
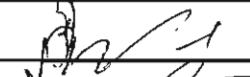
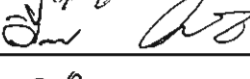
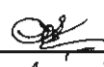
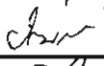
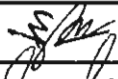
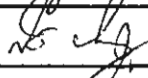
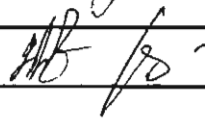
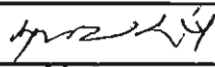
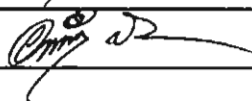
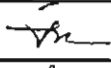
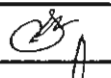


โรงพยาบาลจิตเวชนครราชสีมาราชชนินทร์

รายชื่อผู้เข้าอบรม "ปัญหาการเรียนรู้อัน LD "

ณ โรงแรมสบายไฮเต็ล นครราชสีมา

วัน 12 พฤศจิกายน 2552

ชื่อ	โรงเรียน/สังกัด	ลายชื่อ
นาง อนันต์ ใจอินทร์	โรงเรียนบ้านมะขามเฒ่า	
นางจิรพร อิงษา	โรงเรียนบ้านมะขามเฒ่า	
นางระพีพร อัครนันท	โรงเรียนบ้านด่างตา	
นางศรพัฒน์ อังธิรัตน	โรงเรียนบ้านด่างตา	
นางดวงใจ หทัย สดุดะ	โรงเรียนบ้านธารปราสาท	
นางสัมพันธ์ อึ้งกลาง	โรงเรียนบ้านธารปราสาท	
	โรงเรียนบ้านลองทอง	
	โรงเรียนบ้านลองทอง	
นางสาวสมพร แสนใจ	โรงเรียนอนุบาลตลาดแค	
นางสาววิภากร ภัทราภรณ์	โรงเรียนอนุบาลตลาดแค	
นางวิไลวรรณ อิ่มสันต์	โรงเรียนบึงสาถิ	
นางฉวีตา ธนชัย	โรงเรียนบึงสาถิ	
นางยุภา สดุดะ	โรงเรียนบ้านลำโรง	
นางสาววิภากร อัครนันท	โรงเรียนบ้านลำโรง	
นางรัตนา สดุดะไพรวัน	โรงเรียนบ้านพะไล	
นางสาววิไลวรรณ อึ้งกลาง	โรงเรียนบ้านพะไล	
	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	
นางสาววิไลวรรณ อึ้งกลาง	โรงเรียนบ้านพลจกล	
	โรงเรียนบ้านพลจกล	
นางสาววิไลวรรณ อึ้งกลาง	โรงเรียนบ้านหนองม้า	
นางสาววิไลวรรณ อึ้งกลาง	โรงเรียนบ้านหนองม้า	
	โรงเรียนบ้านคองหงษ์	
	โรงเรียนบ้านคองหงษ์	
นางสาววิไลวรรณ อึ้งกลาง	โรงเรียนบ้านคอนขมพู	
นางสาววิไลวรรณ อึ้งกลาง	โรงเรียนบ้านคอนขมพู	
นางสาววิไลวรรณ อึ้งกลาง	โรงเรียนคอนท้าววิทยา	
นางสาววิไลวรรณ อึ้งกลาง	โรงเรียนคอนท้าววิทยา	

รายชื่อผู้เข้าอบรม"ปัญหาการเรียนรู้อัน LD "

ณ โรงแรมสบายโฮเต็ล นครราชสีมา

วัน 12 พฤศจิกายน 2552

ที่	ชื่อ	โรงเรียน/สังกัด	ลายชื่อ
88	นายสมศักดิ์ นันทวิชัย	โรงเรียนสุขานารี 2	
89	นางสาว พุฒินันท์	โรงเรียนสุขานารี 2	
90	นายอภินันท์ จิตวิทย์	โรงเรียนบ้านสัมมิตรภาพที่ 93	
91		โรงเรียนบ้านสัมมิตรภาพที่ 93	
92		โรงเรียนวัดบ้านหนองบัวศาลา	
93	นายสมศักดิ์ นันทวิชัย	โรงเรียนวัดบ้านหนองบัวศาลา	
94		โรงเรียนวัดบ้านหนองบัวศาลา	
95	นางสาวพณีย์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก	
96	นายสมศักดิ์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก	
97	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านถนนถั่ว	
98	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านถนนถั่ว	
99	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านหนองหว้า	
100	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านหนองหว้า	
101	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านโคกสูง	
102	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านโคกสูง	
103	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนเสนาณรงค์	
104	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนเสนาณรงค์	
105	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบึงพลาญปราบ	
106	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบึงพลาญปราบ	
107	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ	
108	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ	
109	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม	
110	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม	
111	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	
112	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	
113	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	
114	นายอภินันท์ อภินันท์	โรงเรียนประชาสามัคคี	

รายชื่อผู้เข้าอบรม"ปัญหาการเรียนรู้ด้าน LD "

ณ โรงแรมสบายไฮเต็ล นครราชสีมา

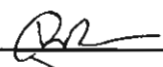
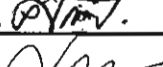
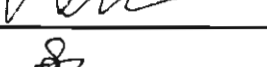
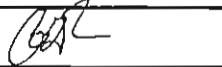
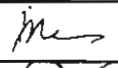
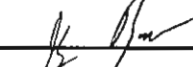
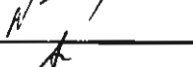
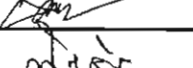
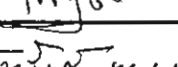
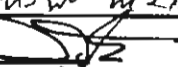
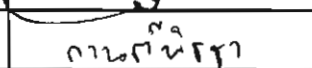
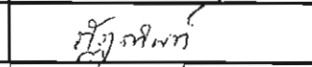
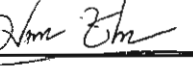
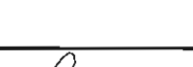
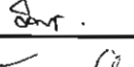
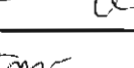
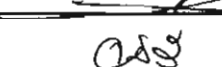
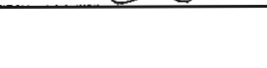
วัน 12 พฤศจิกายน 2552

ที่	ชื่อ	โรงเรียน/สังกัด	ลายชื่อ
5	นางสาววิชัย พงษ์รัตน์	โรงเรียนประชาสามัคคี	
6	นางสมศรี ศรีขันธ์	โรงเรียนโคกเพชรธรรมโนรา	
7	นางสุพัตรา ศรีงาม	โรงเรียนโคกเพชรธรรมโนรา	อ.อ.
8	นางสาววิภาวดี เกตุหงษ์	โรงเรียนก้นเกล้าพิทยาคม	
9	น.ส.เกศมาลา อุ่นใจ	โรงเรียนก้นเกล้าพิทยาคม	อ.อ. งาม
10	นางศิริพรพรหม ชัยมงคล	โรงเรียนบ้านหลักร้อย	
11	นางสาววิภาวดี เกตุหงษ์	โรงเรียนบ้านหลักร้อย	อ.อ.
12	นางสุพัตรา ศรีงาม	โรงเรียนบึงสาร	อ.อ. งาม
13	นางอศลา เฟื่องฟ้า	โรงเรียนบึงสาร	อ.อ.
14	นางพรทิพย์ พลจันทัก	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร	อ.อ. งาม
15		โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร	
16	นางละอียด พากุล	โรงเรียนบ้านหนองดาง	อ.อ. งาม
17	นางสุพัตรา ศรีงาม	โรงเรียนบ้านสีม	อ.อ. งาม
18	นางจิรพร อุ่นใจ	โรงเรียนบ้านสีม	อ.อ. งาม
19	นางสมศรี ศรีขันธ์	โรงเรียนบ้านบึง	อ.อ. งาม
20	นางอศลา เฟื่องฟ้า	โรงเรียนบ้านบึง	อ.อ. งาม
21	นางสาววิภาวดี เกตุหงษ์	โรงเรียนบ้านภูเขาลาด	อ.อ. งาม
22	นางสาวประจักษ์ พรหม	โรงเรียนบ้านภูเขาลาด	อ.อ. งาม
23	นางสาวรุ่งอรุณ ราชกลาง	โรงเรียนบ้านหลุมข้าว	อ.อ. งาม
24	นางอศลา เฟื่องฟ้า	โรงเรียนบ้านหลุมข้าว	อ.อ. งาม
25	นางอศลา เฟื่องฟ้า	โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี	อ.อ. งาม
26		โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี	
27	นางสุพัตรา ศรีงาม	โรงเรียนบุญวัฒนา 2	อ.อ. งาม
28	นางอศลา เฟื่องฟ้า	โรงเรียนบุญวัฒนา 2	อ.อ. งาม
29	นางอศลา เฟื่องฟ้า	โรงเรียนสุนารีวิทยา 2	อ.อ. งาม
30	นางอศลา เฟื่องฟ้า	โรงเรียนสุนารีวิทยา 2	อ.อ. งาม

รายชื่อผู้เข้าอบรม"ปัญหาการเรียนรู้อัน LD "

ณ โรงแรมสบายไฮเต็ล นครราชสีมา

วัน 12 พฤศจิกายน 2552

ชื่อ	โรงเรียน/สังกัด	ลายชื่อ
นางทองจรัส ทุ่งทอง	โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2	
นางอติพร ทานนท์	โรงเรียนโคราชพิทยาคม	
นางศศิณีตา บุญนิรันดร์	โรงเรียนโคราชพิทยาคม	
นางพรวิภา อภิรมย์	โรงเรียนสวนหม่อน	
นางสุวิมล กิ่งแก้ว	โรงเรียนสวนหม่อน	
นางเอวี่ วัฒน	โรงเรียนชุมชนศิรชะเลียง	
นางนุชภร อัคราวัตร	โรงเรียนชุมชนศิรชะเลียง	
นางเปาวลีวรรณ ทรัพย์วัฒน	โรงเรียนไตรคามสามัคคี	
น.ส. นวรัตน์ รอดดง	โรงเรียนไตรคามสามัคคี	
นางเสนาพร ราษฎร์	โรงเรียนวัดสระแก้ว	
นางสาวกมล สอนงาม	โรงเรียนวัดสระแก้ว	
น.ส. ศิริวรรณ ชื่นใจ	โรงเรียนสามัคคีรถไฟ	
นางจิรพรณ์ ปิยะงาม	โรงเรียนสามัคคีรถไฟ	
นางสาวธนาภา รัตนวรรณ	โรงเรียนราชสีมาปัญญานุกูล	
นางสาวกมลรัตน์ งาม	โรงเรียนราชสีมาปัญญานุกูล	
นางทวีพร พันธ์	โรงเรียนคนตาบอด	
นางเอวี่ วัฒน	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 11	
นางกนกพิชชา กุศลใจ	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 11	
นางกนกพิชชา กุศลใจ	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 11	
นางมณีนี วัฒน	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 11	
	สำนักงานการศึกษาเขต 1/น.ม	
นางกมลวรรณ วัฒน	สำนักงานการศึกษาเขต 1/น.ม	
นางอติพร ทานนท์	สำนักงานการศึกษาเขต 1/น.ม	
น.ส. ศิริวรรณ ชื่นใจ	โรงพยาบาลมหาราช/น.ม	
น.ส. ศิริวรรณ ชื่นใจ	โรงพยาบาลมหาราช/น.ม	
นางอติพร ทานนท์	โรงพยาบาลจิตเวช/น.ม	
นางอติพร ทานนท์	โรงพยาบาลจิตเวช/น.ม	

รายชื่อผู้เข้าอบรม "ปัญหาการเรียนรู้อัน LD "

ณ โรงแรมสบายไฮเต็ล นครราชสีมา

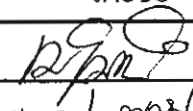
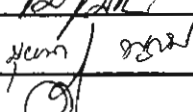
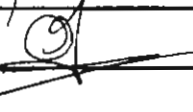
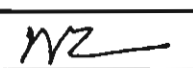
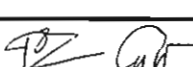
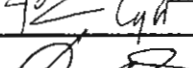
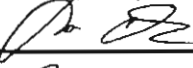
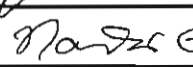
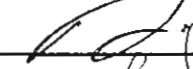
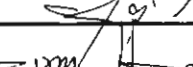
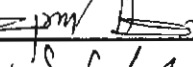
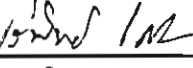
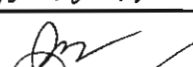
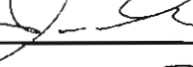
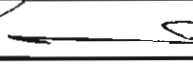
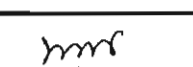
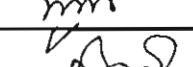
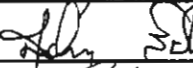
วัน 13 พฤศจิกายน 2552

ชื่อ	โรงเรียน/สังกัด	ลายชื่อ
นาง ศิรินันท์ รัตนกุล	โรงเรียนบ้านมะขามเต่า	
นางอรรณพ ติลลารักษ์	โรงเรียนบ้านมะขามเต่า	
นายระพีพร จันทร์นาค	โรงเรียนบ้านค่างตา	
นางพรพรรณ วัฒนวิทย์	โรงเรียนบ้านค่างตา	
นางดวงใจ หิรัญ คอสมกุล	โรงเรียนบ้านธารปราสาท	
นางสมคิด มั่งคั่ง	โรงเรียนบ้านธารปราสาท	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านคลองคอง	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านคลองคอง	
นางสาว...	โรงเรียนอนุบาลตลาดแค	
นางสาว...	โรงเรียนอนุบาลตลาดแค	
นางธนิตา อนันต์ชัยกร	โรงเรียนบึงสาถิ	
นางวิไลวรรณ อัมรินทร์	โรงเรียนบึงสาถิ	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านตำโรง	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านตำโรง	
นางรัตน์ สมบัติไพรวัน	โรงเรียนบ้านพะไล	
นางสังวาลย์ นิกขมทด	โรงเรียนบ้านพะไล	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านพลจลก	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านพลจลก	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านหนองม้า	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านหนองม้า	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านคองหงษ์	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านคองหงษ์	
นางจิระภาพร เนินนา	โรงเรียนบ้านคอนขมพู	
นางสาว...	โรงเรียนบ้านคอนขมพู	
นางสาว...	โรงเรียนคอนท้าววิทยา	
นางสาว...	โรงเรียนคอนท้าววิทยา	

รายชื่อผู้เข้าอบรม"ปัญหาการเรียนรู้อัน LD "

ณ โรงแรมสบายโฮเต็ล นครราชสีมา

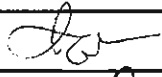
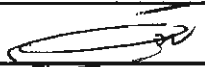
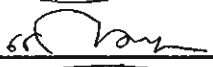
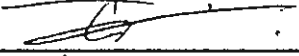
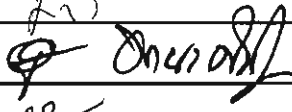
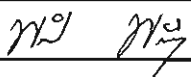
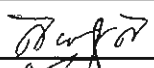
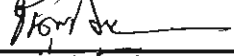
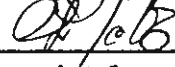
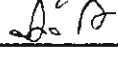
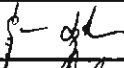
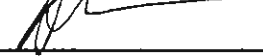
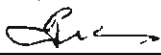
วัน 13 พฤศจิกายน 2552

ชื่อ	โรงเรียน/สังกัด	ลายชื่อ
ทอ ๗๒๓ วัชรวิทย์	โรงเรียนสุขานารี 2	
นายอนุชา วัฒนศิริ	โรงเรียนสุขานารี 2	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านสัมมิตรภาพที่ 93	
	โรงเรียนบ้านสัมมิตรภาพที่ 93	
	โรงเรียนวัดบ้านหนองบัวศาลา	
ทอ ๗๒๓ ยะพิมาย	โรงเรียนวัดบ้านหนองบัวศาลา	
	โรงเรียนวัดบ้านหนองบัวศาลา	
นางณัฏฐา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก	
ทอ ๗๒๓ วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านถนนถั่ว	
ทอ ๗๒๓ วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านถนนถั่ว	
นางศิริพร วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านหนองหว้า	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านหนองหว้า	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านโคกสูง	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านโคกสูง	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนเสนาณรงค์	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนเสนาณรงค์	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบึงพญาปราบ	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบึงพญาปราบ	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนเมืองนครราชสีมา	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	
นางอรรชฎา วัฒนศิริ	โรงเรียนประชาสามัคคี	

รายชื่อผู้เข้าอบรม"ปัญหาการเรียนรู้ด้าน LD "

ณ โรงแรมสบายไฮเต็ล นครราชสีมา

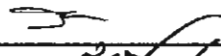
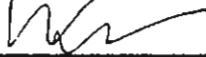
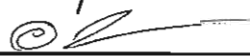
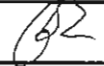
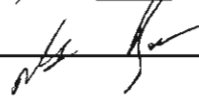
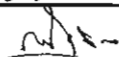
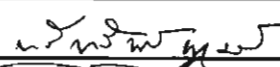
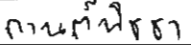
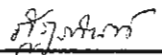
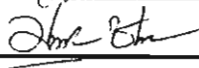
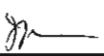
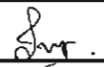
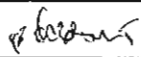
วัน 13 พฤศจิกายน 2552

ชื่อ	โรงเรียน/สังกัด	ลายชื่อ
คุณหญิงฉัตร พลิ้วชื่น	โรงเรียนประชาสามัคคี	
นางสมลั ศรีสวัสดิ์	โรงเรียนโคกเพชรธรรมโนรา	
นางสุวิมล สิงห์ทอง	โรงเรียนโคกเพชรธรรมโนรา	
นางสาวกนิษฐา กระจุกตา	โรงเรียนกันเกราพิทยาคม	
พ.ศ. 66 กนกนาถ อดิเรก	โรงเรียนกันเกราพิทยาคม	
นางอริพรพรณ ชีวะลวงค์	โรงเรียนบ้านหลักร้อย	
นางสาววิมล งามนาค	โรงเรียนบ้านหลักร้อย	
นางอุบลวรรณ งามเดชะ	โรงเรียนบึงสาร	
นางอศลิษา เพ็ชรพล	โรงเรียนบึงสาร	
นางพรพิศ พลจันตัก	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร	
	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร	
นางฉวีชัยดา จาวกลาง	โรงเรียนบ้านหนองตาตง	
นางสาวภาสกา อธิชาตกุล	โรงเรียนบ้านสีมม	
นางจินตนา อมาตย์	โรงเรียนบ้านสีมม	
นางสมจิรา อ้นทะไชย	โรงเรียนบ้านบึง	
นางอัมพิกา ทอมมาถะ	โรงเรียนบ้านบึง	
นางสาวกัญญาภรณ์ นันทะ	โรงเรียนบ้านภูเขาลาด	
นางทองประจักษ์ ศรีพร	โรงเรียนบ้านภูเขาลาด	
นางสาวรุ่งอรุณ รัชกาล	โรงเรียนบ้านหลุมข้าว	
นางวันเพ็ญ ใจใส	โรงเรียนบ้านหลุมข้าว	
นางชนันท์ โนนิก	โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี	
	โรงเรียนเคหะประชาสามัคคี	
นางสุพรรณิ กันทา	โรงเรียนบุญวัฒนา 2	
นางรุ่งนภา ศรีใจ	โรงเรียนบุญวัฒนา 2	
นางกฤษณา ใจพนา	โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2	
นางอรุณดา งามใจ	โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2	

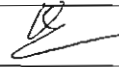
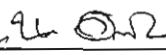
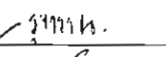
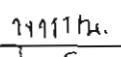
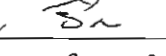
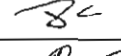
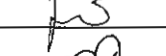
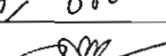
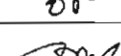
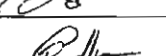
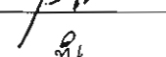
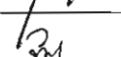
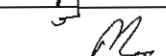
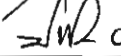
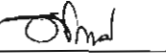
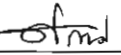
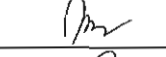
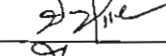
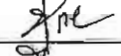
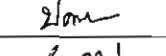
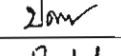
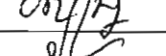
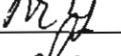
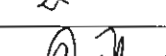
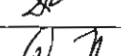
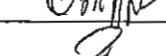
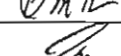
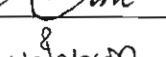
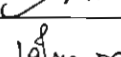
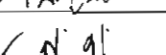
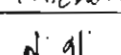
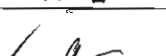
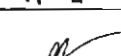
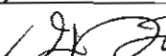
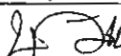
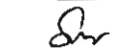
รายชื่อผู้เข้าอบรม"ปัญหาการเรียนรู้อัน LD "

ณ โรงแรมสบายโฮเทล นครราชสีมา

วัน 13 พฤศจิกายน 2552

ที่	ชื่อ	โรงเรียน/สังกัด	ลายชื่อ
1	นางสาวจางค์ ใจรัก	โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2	
2	นางอติฉิตา หอวาท	โรงเรียนโคราชพิทยาคม	
3	นางศุภมาส บรมรินทร์	โรงเรียนโคราชพิทยาคม	
4	นางพรณี ธรรมะ	โรงเรียนสวนหม่อน	
5	นาง สุภารัตน์ กลิ่นศรี	โรงเรียนสวนหม่อน	
6	นางอติชา ใจรัก	โรงเรียนชุมชนศิระตะเลง	
7	นางนันทา อัคราวงศ์	โรงเรียนชุมชนศิระตะเลง	
8	นางเนาวรัตน์ หวังวัฒนา	โรงเรียนไตรคามสามัคคี	
9	น.ส. นวรัตน์ วัฒนา	โรงเรียนไตรคามสามัคคี	
10	นางเจนจิรา ใจรัก	โรงเรียนวัดสระแก้ว	
11	นางอติฉิตา หอวาท	โรงเรียนวัดสระแก้ว	
12	น.ส. ศรอน ใจรัก	โรงเรียนสามัคคีรถไฟ	
13	นางจิราภรณ์ ใจรัก	โรงเรียนสามัคคีรถไฟ	
14	นางสาวชนาก รัตนวรรณ	โรงเรียนราชสีมาปัญญานุกูล	
15	นางอติฉิตา หอวาท	โรงเรียนราชสีมาปัญญานุกูล	
16	นางอติฉิตา หอวาท	โรงเรียนคนตาบอด	
17	นางอติฉิตา หอวาท	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 11	
18	นางกานต์นิษฐา อติฉิต	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 11	
19	นางอติฉิตา หอวาท	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 11	
20	นางอติฉิตา หอวาท	ศูนย์การศึกษาพิเศษเขต 11	
21		สำนักงานการศึกษาเขต 1/น.ม	
22	นางอติฉิตา หอวาท	สำนักงานการศึกษาเขต 1/น.ม	
23	นางอติฉิตา หอวาท	สำนักงานการศึกษาเขต 1/น.ม	
24	น.ส. ม.รัตน ใจรัก	โรงพยาบาลมหาราช/น.ม	
25	น.ส. สุวิมล ใจรัก	โรงพยาบาลมหาราช/น.ม	
26	นางอติฉิตา หอวาท	โรงพยาบาลจิตเวช/น.ม	
27	นางอติฉิตา หอวาท	โรงพยาบาลจิตเวช/น.ม	

บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ
วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2553
ณ โรงเรียนเสนาณรงค์

ชื่อ - สกุล	ชื่อโรงเรียน	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
นางยุพา คงกลาง	ร.ร.บ้านน้กไธ		07.50		16.30
นายชวลิต อิตถารงต์	ร.ร. ธนบุรี		07.50		16.30
นายสุวรรณา สุขโกลสง	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.50		16.30
นางจันทนา ธีระภัก	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.55		16.30
นายสมิทธิชัย ธีระภัก	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.55		16.30
นางอิตถารงต์ ชลวาท	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.58		16.30
นางสงฆ์ สิริภัก	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางวันดี ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00
นางอชณ ทรัพย์ดี	ร.ร. บ้านน้กไธ		07.56		16.00

วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2553

[illegible]

วันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2553

[illegible]

วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2553

[illegible]

วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2553

[illegible]

การนิเทศเพื่อการจัดทำ
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
Individual Education Program
(IEP)

✓
ขอขอบพระคุณบุคลากร
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11
และคณาจารย์ทางการศึกษาพิเศษทุกท่าน

ความหมาย

- แผนการศึกษาที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร สำหรับเด็กแต่ละคนที่มีความต้องการพิเศษ เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนที่โรงเรียน จัดทำขึ้น โดยได้รับความร่วมมือและความยินยอม จากผู้ปกครอง มีกำหนดระยะเวลา หนึ่งปี และมีการ ทบทวนแผนทุกภาคเรียน

IEP

- เป็น แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่เขียนขึ้นเป็น ลายลักษณ์อักษรสำหรับนักเรียนพิการ แต่ละคน โดยคณะจัดทำ IEP ของนักเรียนแต่ละคนนั้นๆ
- คณะจัดทำ IEP ประกอบด้วยบุคลากรที่ให้บริการ นักเรียนจากหลายสาขาวิชาชีพ โดยมีลักษณะเป็น สหวิทยาการ

IEP

- เป็นเครื่องมือ สำหรับกระบวนการตรวจสอบ (Assessment) และกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนพิการ
- เป็น แผนกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special Needs) ของนักเรียน พิการแต่ละบุคคล รวมถึงการกำหนดถึงอำนาจ ความ สดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนเป็นเฉพาะบุคคล

ทำไมต้องทำ IEP

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับ ถึงอำนาจความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการจัดทำ IEP
- เพื่อประกันความเหมาะสมในการ จัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ ซึ่งจะต้อง จัดตามความต้องการจำเป็นพิเศษทาง การเรียนรู้ของเด็กแต่ละบุคคล

ทำไมต้องทำ IEP

- เพื่อประกันว่าได้มีการจัดการทาง
การศึกษาพิเศษและบริการอื่นตามที่
ระบุไว้ใน IEP จริง
- เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ
ควบคุมและติดตามผลการให้บริการ

ผู้เกี่ยวข้อง

๑. มารดา บิดา ผู้ปกครอง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ครูประจำชั้น
๔. ครูประจำวิชา-สาระการเรียนรู้
๕. แพทย์หรือพยาบาล(หากมีหรือจำเป็นต้องมี)

กระบวนการของการจัดทำและการสอนตาม IEP

1. ขั้นการตรวจสอบ โดย
 - การประเมินโดยคณะสหวิชาชีพ (Multidisciplinary Assessment)
 - การประชุมเพื่อจัดทำ IEP
2. ขั้นการเรียนการสอน
 - การปฏิบัติตามแผนการสอน รวมทั้งการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)
 - การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
 - ปรับ IEP จากผลการประเมิน

กระบวนการของการจัดทำและ การสอนตาม IEP (ต่อ)

3. ขั้นจัดทำสรุปรายงานประจำปีการศึกษา
 - สรุปความก้าวหน้าของนักเรียน
เพื่อส่งต่อข้อมูล
 - ให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ที่รับผิดชอบ
นักเรียนในการศึกษาต่อไป

การประเมินความสามารถพื้นฐานเป็นการค้นหา
ความสามารถของเด็กที่มีอยู่ และสิ่งที่ต้องพัฒนา

เป้าหมายของการประเมินความสามารถพื้นฐาน

1. ค้นหา หรือคัดแยกเด็ก
2. การวินิจฉัย
3. การกำหนดจุดเริ่มต้น และการจัดทำแผนการ
จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. การวางแผนการสอน

- ข้อมูลนักเรียน แหล่งที่มา
 - ชักประวัติจาก มารดา บิดา
ปกครอง
 - จากแพทย์หรือโรงพยาบาล
 - จากผลการเรียน
 - จากครูประจำชั้น
 - จากครูประจำวิชา
 - จากเพื่อนร่วมชั้น

ขั้น
เตรียม



ที่มาของข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

- 1.1. ประวัติประวัติ (ประวัติการเกิด/การเจ็บป่วยฯ)
- 1.2. การเยี่ยมบ้าน (สภาพแวดล้อม/ความเป็นอยู่ฯ)
- 1.3. ผลการเรียนรู้ (กรณีนักเรียนในโรงเรียน)

2. ข้อมูลจากการประเมินความสามารถพื้นฐาน

- 2.1. การสังเกต (พฤติกรรม/การเรียนรู้)
- 2.2. การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง



สาระสำคัญใน IEP

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลด้านการศึกษา
- การวางแผนการจัดการศึกษา
- ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง



ระดับความสามารถในปัจจุบัน

- สิ่งนักเรียนทำได้ในปัจจุบันแยกตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีปัญหา...เช่น
- สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์...นักเรียนมีความสามารถบวกเลขหนึ่งหลักได้..(ขณะนี้เป็นเรื่องบวกเลขสองหลัก)
- สาระภาษาไทย...นักเรียนไม่สามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวาได้..



เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี

- สิ่งที่จะจัดทำ IEP ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน แบบค่อยเป็นค่อยไป ตามศักยภาพเด็กภายใต้ข้อมูลจากทุกฝ่าย
- นักเรียนสามารถบวกเลขหนึ่งหลักได้..
- นักเรียนสามารถบวกเลขสองหลักได้
- นักเรียนไม่สามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวาได้
- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวาได้



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- อะไร?...คือสิ่งที่นักเรียนคนนั้นแสดงออกมา ที่สามารถสังเกตและวัดได้ว่านักเรียนคนนั้นสามารถทำตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- นักเรียนสามารถบวกเลขสองหลักได้ (เป้า)
- นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวกเลขสองหลัก ซึ่งเป็นบทเรียนในระดับชั้นที่นักเรียนเรียนอยู่ในปัจจุบันได้



เกณฑ์การประเมิน

- คือสิ่งที่กำหนดในการวัดเพื่อให้รู้ว่าคุณเรียน ทำได้ตามเป้าและจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- นักเรียนสามารถบอกเลขสองหลักได้ (เป้า)
- นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวกเลขสองหลัก ซึ่งเป็นบทเรียนในระดับชั้นที่นักเรียนเรียนอยู่ในปัจจุบันได้
- จากโจทย์คำถามหรือแบบฝึกหัดจากจำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนทำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๖ ข้อ

วิธีประเมิน

เกณฑ์ประเมิน



วิธีการวัด

- การสังเกตพฤติกรรม
- การตรวจผลงาน/การปฏิบัติงาน
- การทดสอบ
- ตรวจแฟ้มงาน
- ฯลฯ



ผู้รับผิดชอบ

- ให้ใส่ชื่อครูผู้รับผิดชอบแต่ละสาระการเรียนรู้ เช่น

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นายสามารถ แดงดำดี



หลักการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑. จัดทำให้กับคนพิการทุกคนเป็นรายบุคคล
๒. มุ่งพัฒนาคนพิการอย่างเต็มศักยภาพทุกด้าน
๓. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
๔. ครอบคลุม ชีวทัศน์และสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๕. มีการประเมินผลเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๖. มีข้อมูลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการ



ประโยชน์ของ IEP

- ผู้เกี่ยวข้องทุกคนตระหนักและรับผิดชอบ (Accountable) ต่อการจัดการศึกษาและผลของการจัดการศึกษาแก่เด็กพิการแต่ละบุคคล
- ผู้เกี่ยวข้องทุกคนเกิดความเข้าใจว่า เด็กพิการต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล
- พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้กับลูกของตนเอง ตั้งแต่เริ่มต้นเข้ารับบริการทางการศึกษา



ประโยชน์ของ IEP

- IEP เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา และเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ
- IEP ช่วยให้โรงเรียนและสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดหาหรือจัดบริการสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม



ลักษณะที่ดีของ IEP

- เจาะจง (specific)
- วัดได้ (measurable)
- ทำได้ (achievable)
- ตรงกับความต้องการจำเป็น (relevant)
- มีกำหนดเวลาแน่นอน (timebound)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
เป็นหลักสูตรรายบุคคล

มีจุดมุ่งหมายเฉพาะบุคคล

มีสาระที่จะทำให้จุดมุ่งหมายบรรลุผล

มีการจัดประสบการณ์ตามสาระที่กำหนด

มีการประเมินผล

สรุป

- นักเรียนพิการทุกคนต้องมี IEP
- พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำ IEP
- คณะผู้จัดทำ IEP ของนักเรียนพิการแต่ละคนนั้น ควรมีจำนวนระหว่าง 3-7 คน
- การจัดทำ IEP ที่เกี่ยวข้องทำตามกระบวนการ คือ
 - มีการตรวจสอบ
 - การประชุมจัดทำ IEP
 - การติดตาม IEP
 - การติดตามและการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน
 - การปรับ IEP ตามผลการประเมิน

ตัวอย่าง

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ผลการประเมินความถนัดพื้นฐาน
ค.ช.มานพ มีดี ระดับชั้น ป.4

คณิตศาสตร์

ค.ช.มานพ นับเลขได้ ขวามือเลข 2 หลัก ท่องสูตรคูณได้ มักคิดเลขผิด ชอบตั้งเรื่องเป็น โจทย์ปัญหาที่เลขที่เยอะๆ มีหลายเล่มมารวดด้านการเรียนคณิตศาสตร์ที่ระดับชั้น ป.2

ภาษาไทย

ค.ช.มานพ อ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดได้ มีความเข้าใจภาษาที่บทที่ระดับชั้น ป.3 สามารถถอดคำจากเสียงอ่านได้ เขียนลายมือหรืออ่านยาก ยังไม่สามารถแต่งประโยคโดยใช้คำที่สัทพจน์ให้ได้

ด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

ค.ช.มานพ ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีความขยัน ตั้งใจจะให้ได้ ร่วมมือในชั้นเรียนเป็นอย่างดี แต่ไม่ค่อยมั่นใจในตนเอง มีอาการเหม่อลอย ชอบพูดเกี่ยวกับคนองในทางเสียเสีย มีเพื่อนน้อย

สรุปผลการเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ.....เลขประจำตัว.....ระดับชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้าน ไม่ผ่าน	จำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	การตัดสินผลการเรียน	หมายเหตุ
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์ 404			

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....ผู้พัฒนาแผนการเรียน

ตัวอย่างปัญหาด้านการอ่าน ค.ช.มานพ คำดี

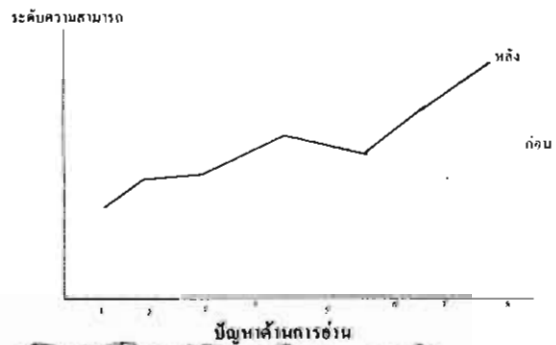
1. อ่านทีละตัวอักษรได้แต่ผสมคำไม่ได้
2. แยกแยะพยัญชนะที่คล้ายกันไม่ออก ได้แก่ ก-ค-ก / ก-ด-ค/ข-บ-ข
3. จำตัวอักษรได้บ้าง แต่อ่านเป็นคำไม่ได้
4. ความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเพื่อนในชั้นเดียวกัน
5. อ่านไม่ได้ แต่เข้าใจภาษาได้โดยการฟัง หรือฟังเทป
6. อ่านคำสลับตัวอักษร เช่น กบ เป็น ขก
7. ไม่เข้าใจว่าตัวอักษรใดมาก่อน-หลัง หรือซ้าย-ขวา
8. แยกเสียงสระในคำไม่ได้ เช่น น้าลง กับ แมลง

ผลการเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ค.ช.มานพ คำดี ชั้น ป.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปี	เป้าหมายระยะ 2 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	การตัดสินผลการเรียน
		ผ่าน ไม่ผ่าน	
1	อ่านและเข้าใจบทเรียนได้	1.1 อ่านผสมคำแบบแม่ ก กา ได้ 1.2 อ่านผสมคำที่มีตัวสะกดทรงตัว มาตรา แม่ กม กง	/
2	แยกพยัญชนะที่คล้ายกันได้ ถูกต้อง	2.1 อ่านคำที่มีพยัญชนะคล้ายกัน ก-ค-ก-น-ด-ค-น-ข ได้ถูกต้อง 2.2 อ่านคำที่มีพยัญชนะคล้ายกัน ก-ด-ก-ค-ค-ข-น-ข ได้ถูกต้อง	/
304			

ตัวอย่างกราฟเส้นแสดงพัฒนาการก้าวหน้าของนักเรียน ค.ช.มานพ คำดี



✓

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

- ☐ ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา.....ระดับ.....สังกัด.....
เริ่มใช้แผนวันที่.....สิ้นสุดแผนวันที่.....

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล.....
เลขประจำตัวประชาชน.....
การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☐ จดแล้ว ทะเบียนเลขที่.....
วัน/เดือน/ปีเกิด.....อายุ.....ปี.....เดือน.....ศาสนา.....
ประเภทความพิการ.....ลักษณะ.....
ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....
ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....
ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง.....
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่.....ซอย.....หมู่ที่.....ชื่อหมู่บ้าน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....

2 ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษาบริการทางการศึกษา

☐ เคยได้รับการศึกษาบริการทางการศึกษา

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....	ระดับ.....	พ.ศ.....
☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....	ระดับ.....	พ.ศ.....
☐ โรงเรียนเรียนร่วม.....	ระดับ.....	พ.ศ.....
☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....	ระดับ.....	พ.ศ.....
☐ การศึกษานอกระบบ.....	ระดับ.....	พ.ศ.....
☐ การศึกษตามอัธยาศัย.....	ระดับ.....	พ.ศ.....
☐ อื่นๆ.....	ระดับ.....	พ.ศ.....

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
5.1	ผู้บริหารสถานศึกษา	.....
5.2	บิดา	.....
5.3	ครูประจำชั้น	.....
5.4	ครูประจำชั้น	.....
5.5	ครูประจำชั้น	.....
5.6	ครูประจำชั้น	.....
5.7	ครูประจำชั้น	.....

ประชุมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

6. ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย

☐ ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ลงชื่อ.....

(.....)

บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation plan : IIP)

ชื่อผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ทักษะ ชั้น
เรื่อง จำนวน คาบ คาบละ นาที
ครั้งที่ วันที่เริ่มต้น วันที่สิ้นสุด

1. เนื้อหา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

 ชั้นสอน

 ชั้นสรุป

สรุปผลการเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

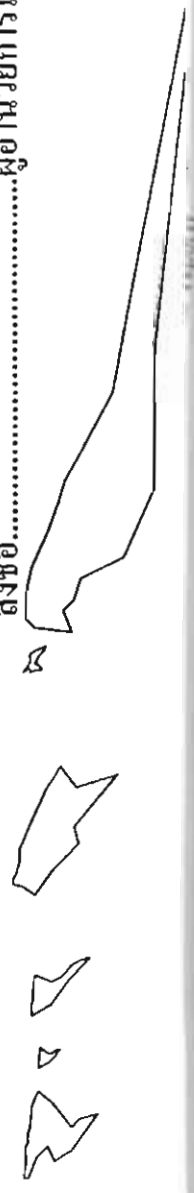
ชื่อ.....เลขประจำตัว.....ระดับชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่าน "ไม่ผ่าน"	จำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	การตัดสินผลการเรียน			หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	เป้าหมายระยะ 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	การตัดสินผลการเรียน	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน
				

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน ..อนุบาลนครราชสีมา.....อำเภอ ๑๕๐.....จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบนางม.จิรัตน์ พงษ์ชนะ.....นางสุภาวดี นาคโคตร.....

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อนางสุภาวดี นาคโคตร..... ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อนางพรรณารณ์ ตู่กลาง.....ศึกษานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อนางลักษณา ตั้งจรูญชัย.....ศึกษานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน โรงเรียนลำปางดะ อำเภอ โนนสูง จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางสาววิมลทิพย์ พันธ์ทิพย์

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนLD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ (ลายเซ็น) ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ (ลายเซ็น) นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ (ลายเซ็น) นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักขณา ตั้งจรรยาชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน วัดบ้านหนองบัวคำ อำเภอ ฝาง จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ ... นางสุวิมล ด.สิงห์

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรณามรณ์ ตู่กลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียนบ้านหนองตากอำเภอเมือง.....จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบนางละอองนางสาว.....

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....	.....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....	.....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	.....	.....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อนางสาว..... ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อนางพรรณภรณ์ ตุ๊กกลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อนางลักษณา ตั้งเจริญชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน บ้านเป็ด อำเภอ บึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวฉวีพร นางพรหม

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

ลงชื่อ ฉวีพร ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรณาภรณ์ ตุ๊กกลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน โกลเพอร์สะมะโนนา อำเภอ เชียง จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวลิซ่า ลิ้มทวี และ นางสาวชลี ลีคำนาม

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....	.....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....	.....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	.....	.....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักขณา ตั้งจรรยาชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน บ้านหนองเข้ (ปรางค์ทองอิน) อำเภอ เมือง จังหวัดนครราชสีมาครูผู้รับผิดชอบ จันทนา จันทนาคะ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....✓..... .....✓..... .....✓..... .....✓.....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	.....✓..... ...../.....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... ..... .....	.....✓..... .....✓..... .....✓..... .....✓..... .....✓..... .....✓.....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

เอกสารประกอบ การจัดทำแผน IEP ตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ปี ๖๖

ลงชื่อ จันทนา จันทนาคะ ครูผู้รับการนิเทศลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ผู้จัดการศึกษา สท.นม.1ลงชื่อ นางลักษณา ดังจุญชัย ศึกษาธิการ สท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน นานนบุรี อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นาย นางสาว

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนLD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตุ๊กกลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งเจริญชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบนางประทีป / คณิศร หิรัญไพบ, นางพรพนม คัมภีรานนท์

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	✓ ..... ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....	..... ..... ..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... ..... ..... .....	✓ ..... ✓ .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	✓ ..... ..... ✓ ..... ✓ ..... ✓ .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรณามรณ์ ตู่กลาง ศึกษานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อนางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณามรณ ดู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักขณา ตั้งจรรยาชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน บ้านเดิมมิตรภาพที่ ๑๑ อำเภอ หนอง จังหวัดนครราชสีมา
 ครูผู้รับผิดชอบ นางฉวีมา วงศ์ เจริญกิจ นางมรรจง เวศไชย

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	☒	☐	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	☐	☐	ครูคนว่างอีก 1 คน มร
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	☐	☒	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

ครูประจำโรงเรียนหนองมิตรภาพที่ ๑๑
11/10 ๒๕๖๔

ลงชื่อ Qm. ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ R นางพรรณภรณ์ ดู่กลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อ di นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน*ดอนแก้ววิทยา*.....อำเภอ*ท่ายาง*.....จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ*นางอริสรา แสงแก้ว*.....

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	<i>/</i> ..... <i>/</i> ..... <i>/</i> ..... <i>/</i> .....	..... ..... ..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	<i>/</i> ..... <i>/</i> .....	..... ..... ..... .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	<i>/</i> ..... <i>/</i> ..... <i>/</i> ..... <i>/</i> ..... <i>/</i> .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	<i>ชี้แจง</i> <i>จก</i>

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ*[Signature]*..... ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ*[Signature]*..... นางพรรณภรณ์ ตุ๊กกลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อ*[Signature]*..... นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ
นางสาวคำไท
อ.กนก

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	ดร.เสาวฤทธิ์ อ.เบญจมาภรณ์ อ.วิภาดา
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	✓ ✓	✓ ✓	ไพฑูริย์ อ.วิภาดา อ.เบญจมาภรณ์ อ.วิภาดา IEP
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	อ.วิภาดา อ.เบญจมาภรณ์ อ.วิภาดา

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งเจริญชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ หอจดหมาย

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	ทำเฉพาะ 166 คน ต่อมาไม่ได้ทำเพราะ คัดกรองแล้ว 165 คน ชั้นชั้น ทำให้เกิด การ ผิดพลาดในการคัดกรอง
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คณิตศาสตร์	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตักกลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน บ้านดอนหลวง อำเภอ บ้าน จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวจิตต์ ศุภลักษณ์ พงษ์วิภากร นันทนา

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....✓ .....✓ .....✓ .....✓	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....✓ .....✓	..... .....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	.....✓ ..... .....✓ .....✓ .....✓	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

[illegible]

ลงชื่อ ครุภัณฑ์การนิเทศ

ลงชื่อ นางพรณามรณ์ ตักกลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อนางลักษณา ตังเจริญชัย ศึกษานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน บ้านฉางหลวง อำเภอ โนนสูง จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางทองแดง อรรถศิริสุข กองสว.ชั้นที่ ๑๐๐๓๑ ๐๐๐๓๑ ๐๐๐๓๑ ๐๐๐๓๑

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

- ๑. มีใบแจ้งผลการสอนนักเรียนที่คัดกรอง

1๒. มีใบแจ้งผลการสอนนักเรียนที่คัดกรอง

- ๑๓. มีใบแจ้งผลการสอนนักเรียนที่คัดกรอง

ลงชื่อ นางทองแดง อรรถศิริสุข

ครูผู้รับการนิเทศ

(นางทองแดง อรรถศิริสุข)

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งเจริญชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน ม. ๑๓๗๑๑๑๑๑ อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวอรรษา นางสาวอรรษา นางสาวอรรษา

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	✓ ✓ ✓ ✓		
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	✓ ✓		
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณนาภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรรยาชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน บ้านหนองทะลุ อำเภอ เมือง จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางพรณามณ์ งามศิริ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	☒	☐	สรุปวิธีสอน/แผน 11/12/2564
		☒	☐	
		☒	☐	
		☒	☐	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	☒	☐	
		☒	☐	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	☐	☒	เอกสารหลักฐาน
		☐	☒	
		☐	☒	
		☐	☒	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

- การเรียนการสอน มีบันทึก การเรียนการสอน
11/12/2564 การเรียน LD ได้เรียนได้ครบถ้วน 11/12/2564
11/12/2564 11/12/2564

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรณามณ์ ตู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรรยา ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน โรงเรียนจิระราษฎร์ อำเภอ เมือง จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ พวงกรรณ ลิ้มพิริยธา

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	☒ ☒ ☒ ☒	☐ ☐ ☐ ☐	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	☐ ☐ ☐ ☐	☒ ☒ ☒ ☒	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☒ ☒ ☒ ☒ ☒	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

1. ตารางบันทึกผล IEP กับผู้เรียน - ยังไม่ครบถ้วน
 2. ยังไม่มีการวัดผล ประเมินผลนักเรียน - ยังไม่มีการวัดผลนักเรียน
 3. ไม่มีการจัดทำ IEP

ลงชื่อ นางพรณารณ์ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรณารณ์ ตู่กลาง ศึกษาพิเศษ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาพิเศษ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน บ้านกุ่มพัฒนาตงผดุง อำเภอ ไผ่ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นายสุทินท์ ส่วยกลาง

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	☒ ..... ☒ ..... ☒ .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	☒ ..... ☒ .....	..... ..... ..... .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	☒ ..... ☒ ..... ☒ .....	<u>อยู่ครบดำเนินการ</u>

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชี้แจง หลักฐานอ้างอิง

- นำวิธีสอนที่กรมฯ แนะนำ ซึ่ง 12 วิธี สอน 15 วิธี สอน 13 วิธี สอน 10 วิธี
สอน 10 วิธี สอน 10 วิธี

- ยึดตามวิธีสอนที่มีอยู่ กอปร

- ตรวจสอบวิธีสอนที่มีอยู่ กอปร

ลงชื่อ นายสุทินท์ ส่วยกลาง ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ผู้จัดการศึกษา สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน² มานะหนองน้ำ¹ อำเภอ² จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ¹²²

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	..... ..... .....
การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

- ด.ช.วิฑูรดา ธรรมวิฑูรดา เป็นเด็กที่มี ประสิทธิภาพในการเรียน / เด็กพิเศษ
- ด.ช.วิฑูรดา ธรรมวิฑูรดา เป็นเด็กที่มี ประสิทธิภาพในการเรียน / เด็กพิเศษ

ลงชื่อ¹² ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ¹² นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาพิเศษ สพท.นม.1

ลงชื่อ¹² นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาพิเศษ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน บ้านโคกละ อำเภอ เมือง จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางพรพิมล วัฒนศิริ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....✓..... .....✓..... .....✓..... .....✓.....	..... ..... ..... .....	
วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....✓..... .....✓.....	..... .....	
การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... ..... .....	.....✓..... .....✓..... .....✓..... .....✓..... .....✓.....	<u>อยู่ระหว่างดำเนินการ</u>

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

- ตารางการประเมิน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา, สม
- ใบเรียน ใบรับของนักเรียน - เกียรติ เป็น ของ ส.ค. ๑๐ น

ลงชื่อ นางพรพิมล วัฒนศิริ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตักกลาง ศึกษาธิการเขตฯ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักขณา ตั้งเจริญชัย ศึกษาธิการเขตฯ สพท.นม.1



กรณีเพื่อการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล Individual Education Program (IEP)

ขอขอบพระคุณบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 และคณาจารย์ทางการศึกษาพิเศษทุกท่าน

ความหมาย

- แผนการศึกษาที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร สำหรับเด็กแต่ละคนที่มีความต้องการพิเศษ เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนที่โรงเรียน จัดทำขึ้น โดยได้รับความร่วมมือและความยินยอม จากผู้ปกครอง มีกำหนดระยะเวลา หนึ่งปี และมีการ ทบทวนแผนทุกภาคเรียน

IEP

- เป็น แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่เขียนขึ้นเป็น ลายลักษณ์อักษรสำหรับนักเรียนพิการ แต่ละคน โดยคณะจัดทำ IEP ของนักเรียนแต่ละคนนั้นๆ
 - คณะจัดทำ IEP ประกอบด้วยบุคคลที่ให้บริการ นักเรียนจากหลายสาขาวิชาชีพ โดยมีลักษณะเป็น สหวิทยาการ

IEP

- เป็นเครื่องมือ สำหรับกระบวนการจัด วิเคราะห์ (Assessment) และระดมการเรียนรู้การสอนของนักเรียนพิการ
- เป็น แผนพัฒนาแผนทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ (Special Needs) ของนักเรียน พิการแต่ละบุคคล รวมถึงการกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการจัดทำ IEP สำหรับนักเรียนเป็นเฉพาะบุคคล

ทำไมต้องทำ IEP

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับ ถึงอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการจัดทำ IEP
- เพื่อประกันความเหมาะสมในการ จัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ จึงจะต้อง ใช้ความเหมาะสมในการจำเป็นพิเศษทางการ เรียนรู้ของเด็กแต่ละบุคคล

ทำไมต้องทำ IEP

- เพื่อประกันว่าได้มีการจัดการทาง
การศึกษาพิเศษและบริการอื่นตามที่
ระบุไว้ใน IEP จริง
- เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ
ควบคุมและติดตามผลการให้บริการ

ผู้เกี่ยวข้อง

๑. มารดา บิดา ผู้ปกครอง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ครูประจำชั้น
๔. ครูประจำวิชา-สาระการเรียนรู้
๕. แพทย์หรือพยาบาล(หากมีหรือจำเป็นต้องมี)

กระบวนการของการจัดทำและการสอนตาม IEP

1. ขั้นตอนการตรวจสอบ โดย
 - การประเมินโดยคณะสหวิทยาการ (Multidisciplinary Assessment)
 - การประชุมเพื่อจัดทำ IEP
2. ขั้นตอนการเรียนการสอน
 - การปฏิบัติตามแผนการสอน รวมทั้งการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)
 - การติดตามและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
 - ปรับ IEP จากผลการประเมิน

กระบวนการของการจัดทำและ การสอนตาม IEP (ต่อ)

3. ขั้นตอนจัดทำสรุปรายงานประจำปีการศึกษา
 - สรุปความก้าวหน้าของนักเรียน
เพื่อส่งต่อข้อมูล
 - ให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ที่รับผิดชอบ
นักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

การประเมินความสามารถพื้นฐานเป็นการค้นหา
ความสามารถของเด็กที่มีอยู่ และสิ่งที่ต้องพัฒนา

เป้าหมายของการประเมินความสามารถพื้นฐาน

1. ค้นหา หรือคัดแยกเด็ก
2. การวินิจฉัย
3. การกำหนดจุดเริ่มต้น และการจัดทำแผนการ
จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. การวางแผนการสอน

- ข้อมูลนักเรียน แหล่งที่มา
 - ชักประวัติจาก มารดา บิดา
ปกครอง
 - จากแพทย์หรือโรงพยาบาล
 - จากผลการเรียน
 - จากครูประจำชั้น
 - จากครูประจำวิชา
 - จากเพื่อนร่วมชั้น

ขั้น
เตรียม



ที่มาของข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

- 1.1. ประวัติประวัติ (ประวัติการเกิด/การเจ็บป่วยฯ)
- 1.2. การเยี่ยมบ้าน (สภาพแวดล้อม/ความเป็นอยู่ฯ)
- 1.3. ผลการเรียน (กรณีนักเรียนในโรงเรียน)

2. ข้อมูลจากการประเมินความสามารถพื้นฐาน

- 2.1. การสังเกต (พฤติกรรม/การเรียนรู้)
- 2.2. การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

สาระสำคัญใน IEP

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลด้านการศึกษา
- การวางแผนการจัดการศึกษา
- ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการช่วยเหลือ
อื่นใดทางการศึกษา
- คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

ระดับความสามารถในปัจจุบัน

- สิ่งนักเรียนทำได้ในปัจจุบันแยกตามกลุ่ม สาระ
การเรียนรู้ที่นักเรียนมีปัญหา...เช่น
- สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์...นักเรียนมีความสามารถ
บวกเลขหนึ่งหลักได้...(ขณะนี้เป็นเรื่องบวกเลขสองหลัก)
- สาระภาษาไทย...นักเรียนไม่สามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์
เอก โท ตรี จัตวาได้..

เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี

- คือสิ่งที่คณะจัดทำ IEP ต้องการให้เกิดกับนักเรียน แบบค่อย
เป็นค่อยไป ตามศักยภาพเด็กภายใต้ข้อมูลจากทุกฝ่าย
- นักเรียนสามารถบวกเลขหนึ่งหลักได้..
- นักเรียนสามารถบวกเลขสองหลักได้
- นักเรียนไม่สามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวาได้
- นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวาได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- อะไร?...คือสิ่งที่นักเรียนคนนั้นแสดงออกมา ที่สามารถ
สังเกตและวัดได้ว่านักเรียนคนนั้นสามารถทำตาม
เป้าหมายที่กำหนดไว้
- นักเรียนสามารถบวกเลขสองหลักได้ (เป้า)
- นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวกเลขสองหลัก
ซึ่งเป็นบทเรียนในระดับชั้นที่นักเรียนเรียนอยู่ในปัจจุบัน

เกณฑ์การประเมิน

- คือสิ่งที่กำหนดในการวัดเพื่อให้รู้ว่านักเรียน ทำได้ตามเป้าและจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- นักเรียนสามารถบอกเลขสองหลักได้ (เป้า)
- นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวกเลขสองหลัก ซึ่งเป็นบทเรียนในระดับชั้นที่นักเรียนเรียนอยู่ในปัจจุบันได้
- จากโจทย์คำถามหรือแบบฝึกหัดจากจำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนทำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๖ ข้อ

วิธีประเมิน

เกณฑ์ประเมิน

วิธีการวัด

- การสังเกตพฤติกรรม
- การตรวจผลงาน/การปฏิบัติงาน
- การทดสอบ
- ตรวจแฟ้มงาน
- ฯลฯ

ผู้รับผิดชอบ

- ให้ชื่อครูผู้รับผิดชอบแต่ละสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นายสามารถ แฉ่งคำดี

หลักการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑. จัดทำให้กับคนพิการทุกคนเป็นรายบุคคล
๒. มุ่งพัฒนาคนพิการอย่างเต็มศักยภาพทุกด้าน
๓. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
๔. ครอบคลุม ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๕. มีการประเมินผลเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๖. มีข้อมูลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการ

ประโยชน์ของ IEP

- ผู้เกี่ยวข้องทุกคนตระหนักและรับผิดชอบ (Accountable) ต่อการจัดการศึกษาและผลของการจัดการศึกษาแก่เด็กพิการแต่ละบุคคล
- ผู้เกี่ยวข้องทุกคนเกิดความเข้าใจว่า เด็กพิการต้องการศึกษาเฉพาะบุคคล
- พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้กับลูกของตนเอง ตั้งแต่เริ่มต้นเข้ารับบริการทางการศึกษา

ประโยชน์ของ IEP

- IEP เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา และเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ
- IEP ช่วยให้โรงเรียนและสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดหาหรือจัดบริการสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม

ลักษณะที่ดีของ IEP

- เจาะจง (specific)
- วัดได้ (measurable)
- ทำได้ (achievable)
- ตรงกับความต้องการจำเป็น (relevant)
- มีกำหนดเวลาแน่นอน (timebound)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นหลักสูตรรายบุคคล

มีจุดมุ่งหมายเฉพาะบุคคล

มีสาระที่จะทำให้จุดมุ่งหมายบรรลุผล

มีการจัดประสบการณ์ตามสาระที่กำหนด

มีการประเมินผล

สรุป

- นักเรียนพิการทุกคนต้องมี IEP
- พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องมี
ส่วนร่วมในการจัดทำ IEP
- คณะผู้จัดทำ IEP ของนักเรียน
พิการแต่ละคนนั้น ควรมี
จำนวนระหว่าง 3-7 คน
- การจัดทำ IEP นั้นต้องทำตาม
กระบวนการ คือ
 - มีการตรวจสอบ
 - การประชุมจัดทำ IEP
 - การสอนตาม IEP
 - การติดตามและการประเมิน
ความก้าวหน้าของนักเรียน
 - การปรับ IEP ตามผลการประเมิน

ตัวอย่าง

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน ค.ช.มานพ คำดี ระดับชั้น ป.4

กรณีพิเศษ

ค.ช.มานพ นับเลขได้ บวกลบเลข 2 หลัก ห่อหุ้มเลขได้ มีทักษะคิด
บ่อยครั้งมักจะเป็นข้อผิดพลาดที่เจอแล้ว มีความสามารถด้านการเรียน
คณิตศาสตร์ที่ระดับชั้น ป.2

ภาษาไทย

ค.ช.มานพ อ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดได้ มีความเข้าใจภาษาไทยเท่าระดับชั้น ป.3
สามารถสะกดคำจากเสียงอ่านได้ เขียนลายมือหวัดอ่านยาก ยังไม่สามารถแต่งประโยค
โดยใช้คำที่กำหนดให้ได้

ลักษณะกิจกรรม การณ์ สังคม

ค.ช.มานพ ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีความสนใจ ตั้งใจและให้ความร่วมมือ
ในชั้นเรียนเป็นอย่างดี แต่ไม่ค่อยมั่นใจในตนเอง มีการเหม่อลอย ขอบซุก
เกี่ยวกับตนเองในทางเสียมีเพื่อนน้อย

4. ความต้องการสื่อ ถึงจำนวนกวางสะควัก

รายการ	รหัส	สิ่งที่ต้องการ	จำนวนเงิน	เหตุผลความจำเป็น
1. บริการสอนเสริม	CS0101	(2) (1)	1,200	ช่วยให้นักเรียนได้เรียน เกี่ยวกับ
2. บริการผลิตสื่อเอกสาร	CS0401	(2) (1)	400	ให้นักเรียนได้เรียน เกี่ยวกับ
3. บริการสอนเสริม	BC0407	(2) (1)	400	ช่วยให้นักเรียนได้เรียน เกี่ยวกับ
4. บริการสอนเสริม		(2) (1)		ช่วยให้นักเรียนได้เรียน เกี่ยวกับ
5. บริการสอนเสริม		(2) (1)		ช่วยให้นักเรียนได้เรียน เกี่ยวกับ

5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1. นาย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	
2. นาย	มารดาผู้ปกครอง	
3. นาย	ครูประจำชั้น	
4. นาย	ครูสอนเสริม	
5. นาย	ครูจิตวิทยา	
6. ศ.ช.	นักเรียน	

ประชุมวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2550

1. 1 เดือน

1. 1 ไม่เกิน 100

ลงชื่อ

(นาย)

ผู้ปกครอง

1

การนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ไปสู่การปฏิบัติ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)



นำไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individualized Implementation Plan)



ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์

ตัวอย่างการสรุปผลการเรียนรู้ตาม
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ผลการเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	เป้าหมายระยะ 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	การวัดผลสัมฤทธิ์	

✓

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

- ☐ ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา..... ระดับ.....สังกัด.....
เริ่มใช้แผนวันที่..... สิ้นสุดแผนวันที่.....

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล.....
เลขประจำตัวประชาชน

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☐ จดแล้ว ทะเบียนเลขที่

วัน/เดือน/ปีเกิด..... อายุ..... ปี..... เดือน..... ศาสนา.....

ประเภทความพิการ..... ลักษณะ.....

ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา.....

ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา.....

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง.....

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่..... ซอย..... หมู่ที่..... ชื่อหมู่บ้าน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์

2 ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษาบริการทางการศึกษา

☐ เคยได้รับการศึกษาบริการทางการศึกษา

- ☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ..... ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ โรงเรียนเรียนร่วม..... ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ..... ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ การศึกษานอกระบบ..... ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ อื่นๆ..... ระดับ..... พ.ศ.

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ

5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
5.1	ผู้บริหารสถานศึกษา	.....
5.2	บิดา	.....
5.3	ครูประจำชั้น	.....
5.4	ครูประจำชั้น	.....
5.5	ครูประจำชั้น	.....
5.6	ครูประจำชั้น	.....
5.7	ครูประจำชั้น	.....

ประชุมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

6. ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย

☐ ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ลงชื่อ.....

(.....)

บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individual Implementation plan : IIP)

ชื่อผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ทักษะ ชั้น.....
เรื่อง จำนวน คาบ คาบละ นาที
ครั้งที่ วันที่เริ่มต้น วันที่สิ้นสุด

1. เนื้อหา

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.กระบวนการจัดการเรียนรู้

 จําแนกเข้าสู่วิทยา

 ชั้นสอน

 ชั้นสรุป

สรุปผลการเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

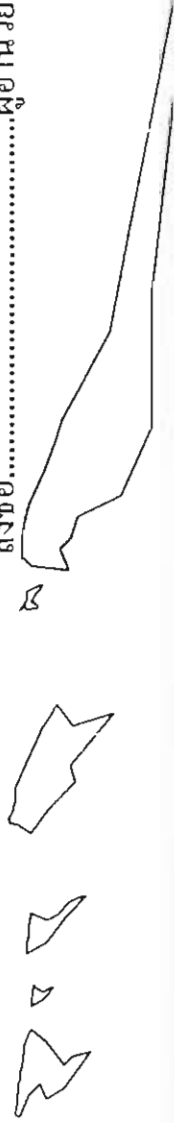
ชื่อ.....เลขประจำตัว.....ระดับชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่าน ไม่ผ่าน	จำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	การตัดสินผลการเรียน		หมายเหตุ

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน



ผลการเรียนตามแผนแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	เป้าหมายระยะ 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	การตัดสินผลการเรียน	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน
				

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน วัดนาคี 2 (หนองบอน) อำเภอ เมือง จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางนพพร พูลเฉลิม

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

ลงชื่อ นพพร พูลเฉลิม ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ [Signature] นางพรรณามรณ ดู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ [Signature] นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ
นางพรศรี เวชอุดมพร รองผู้อำนวยการ น.ส.วิมลพร น.ส.วิมลพร น.ส.วิมลพร

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....	.....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....	.....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	.....	.....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาพิเศษ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักขณา ตั้งจรรยาชัย ศึกษาพิเศษ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ
นางนรรณดา อัคราวรรณ ๓.๓ นางนรรณดา อัคราวรรณ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณามรณีย์ ตักกลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียน I.D	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... ..... .....	..... ..... .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรณาภรณ์ ตุ๊กกลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นาย ภุชงค์ พงษ์ทวีป, นาย ธีรภัทร ธีระรักษา

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักขณา ตั้งจรรยาชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน นักเหนือพิทยาคม อำเภอ ไทรบุรี จังหวัดนราธิวาส

ครูผู้รับผิดชอบ พญานาถ วัฒนาร

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....	.....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน ทิศคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....	.....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนLD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	.....	.....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ [Signature] ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ [Signature] นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อ [Signature] นางลักษณา ตั้งจรรยาชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียน

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรอง นักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....	.....	
2. วิธีสอนนักเรียน ด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....	.....	
3. การจัดระบบการ วัดและ ประเมินผลการ เรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	.....	.....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรณาภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักขณา ตั้งจรรยาชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน (โรงเรียน (ครูจรัสพร วิชาเสวรัต)) อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ (นางสาวเพ็ญ ธีรวิทย์) (นางสาวสมใจ ด้วงขาว)

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียน LD	- มีแบบคัดกรองชัดเจน - บุคลากรมีส่วนร่วม - มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม - มีเอกสารอ้างอิง	.....	.....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	- มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....	.....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน LD	- มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ - มีการปฏิบัติจริง - มีร่องรอยเอกสาร - บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย - สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	.....	.....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ (นางสาว) ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ (นางพรณภรณ์) ตัวกลาง ศึกษาพิเศษ สพท.นม.1

ลงชื่อ (นางลักษณา) ศึกษานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน กษัตริย์ศึก อำเภอ ไทรบุรี จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวแก้ววารี ตระกูล นางสาววิภาวิมล เกตุทอง

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....	.....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....	.....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	.....	.....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรณาภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาธิการ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งเจริญชัย ศึกษาธิการ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	..... .....	..... .....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจน เป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณภรณ์ ตู่กลาง ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักขณา ตั้งจรรยาชัย ศึกษาานิเทศก์ สพท.นม.1

การนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ LD

โรงเรียน อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ อำเภอ จังหวัดนครราชสีมา

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1. การคัดกรองนักเรียนLD	-มีแบบคัดกรองชัดเจน -บุคลากรมีส่วนร่วม -มีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรม -มีเอกสารอ้างอิง	.....	.....	
2. วิธีสอนนักเรียนด้านการอ่านเขียน คิดคำนวณ	-มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แผน IEP เหมาะสมกับปัญหานักเรียน / ปฏิบัติได้จริง	.....	.....	
3. การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน LD	-มีเอกสารการวัดและประเมินผลชัดเจนเป็นระบบตรวจสอบได้ -มีการปฏิบัติจริง -มีร่องรอยเอกสาร -บุคลากรมีส่วนร่วมหลากหลาย -สอดคล้องกับปัญหานักเรียน	.....	.....	

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข / เอกสาร ชิ้นงาน หลักฐานอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ นางพรรณามารณ์ ตุ๊กกลาง ศึกษาธิการเขตฯ สพท.นม.1

ลงชื่อ นางลักษณา ตั้งจรูญชัย ศึกษาธิการเขตฯ สพท.นม.1

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

IEP

ปีการศึกษา 2552

ของ

เด็กชายธีรพัฒน์ กลั๊กกลาง

โรงเรียนบึงพญาปราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต .1

อำเภอเมือง

จังหวัดนครราชสีมา

แบบสำหรับส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาหรือรักษาต่อ

เลขที่ ๗ ๒๕๕๒ วันที่ ๑๕ เดือน มีค
 จาก วิทยาลัยนานาชาติ / ๒๐๑ ม.๑๕ (โทรศัพท์ ๐๔๔-๖๔๔๐๗๕)
 ถึง รพ. ๑๓๖
 พร้อมหนังสือนี้ ขอส่งผู้ป่วยชื่อ ด.ช. ชัยวัฒน์ กล้าสงว
 อายุ ๕ ปี อยู่บ้านเลขที่ ๑๕ หมู่ที่ ๕ ถนน
 ตำบล โขงไกร อำเภอ เมือง จังหวัด ๕๖



สถานที่ใกล้เคียง คือ มาเพื่อโปรด :-

☒ รับไว้รักษาต่อ ☐ ตรวจชันสูตร ☐ อนุมัติส่งกลับ ☐ ขอทราบผล

๑. ประวัติการเจ็บป่วยในอดีต และประวัติครอบครัว

๒. ประวัติการป่วยปัจจุบัน ตรวจอัลตราซาวด์ พบว่า มีถุงน้ำดีผิดปกติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ
 ๑๓:๐๐ ๑๕ ชม.

๓. ผลการตรวจชันสูตรทางห้องทดลองที่สำคัญ

๔. การวินิจฉัยโรคขั้นต้น 10 : ๑๗ ๑๗
 โรคตับอ่อนอักเสบเฉียบพลัน

๕. การรักษาที่ได้ให้ไว้แล้ว

๖. สาเหตุที่ส่ง รพ. ๑๓๖ ๑๕

๗. รายละเอียดอื่น ๆ โทร. ๐ ๖๐๑๘๐๖๖๖

(ถ้าเป็นโรคติดต่อ ☐ แจ้งความแล้ว ☐ ยังไม่ได้แจ้ง)

(ลงชื่อ)

15 มีค ๒๕๕๒
 (นาง พงศ สว่างมณี)
 15 มีค ๒๕๕๒

แบบจำลองสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ตำหรับคนพิการ / ผู้ปกครอง

โยน ประธานคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา/ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ

ข้าพเจ้า (นาย / นาง / นางสาว) บุษกมล ถวิลถวิล

☐ คนพิการ ☑ ผู้ปกครองของ (เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นาง/นางสาว) อ. ชัย ชัย อ. ชัย ชัย

ความประสงค์จะขอ ☒ รับเงินอุดหนุน ☐ บัณฑิต

ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 ตามลำดับความสำคัญดังนี้

- | | | | | | | |
|-----|---------------|-----------------------|----------------------|-----------|-------|-----|
| 1. | รหัส CS Q.101 | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | บริษัท สยาม เซอร์วิส | จำนวนเงิน | 2,000 | บาท |
| 2. | รหัส | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | | จำนวนเงิน | | บาท |
| 3. | รหัส | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | | จำนวนเงิน | | บาท |
| 4. | รหัส | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | | จำนวนเงิน | | บาท |
| 5. | รหัส | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | | จำนวนเงิน | | บาท |
| 6. | รหัส | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | | จำนวนเงิน | | บาท |
| 7. | รหัส | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | | จำนวนเงิน | | บาท |
| 8. | รหัส | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | | จำนวนเงิน | | บาท |
| 9. | รหัส | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | | จำนวนเงิน | | บาท |
| 10. | รหัส | ชื่อรายการ/ซื้อสินค้า | | จำนวนเงิน | | บาท |

รวมเป็นเงิน 2000 บาท (๑๐๐๐ บาทถ้วน)

ข้าพเจ้าได้แนบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเอกสารหลักฐานอื่นๆมาเพื่อประกอบการพิจารณาแล้ว

ลงชื่อ นางบงกช กสิณกลาง ^๒ กนพิการ / ผู้ปกครอง

(ଅନୁସନ୍ଧାନ ଶିଳ୍ପଗଣା)

151 / 2552

หมายเหตุ : คนพิการที่สามารถลงลายมือชื่อ พิมพ์ลายนิ้วมือ นิ้วเท้า หรือแกงใดก็ได้ ต้องศึกษาในระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป

สำหรับสถานศึกษา

ข้าพเจ้า นาย / นางสาว / นามสกุล) อธิบายโดยตำแหน่ง ปี พ.ศ.

สถาบันศึกษา โรงเรียนวัดบ้านไร่ ๒ ตำบล ได้ตรวจสอบความถูกต้องเอกสารหลักฐานของ

(ได้กราบ / ได้คำนึง / นาน / นาน / นานแล้ว) ... ๑๕ = ๑๖ ... ๑๖ = ๑๗ ... ๑๗ = ๑๘ ... ๑๘ = ๑๙ ... ๑๙ = ๒๐ ... ๒๐ = ๒๑ ... ๒๑ = ๒๒ ... ๒๒ = ๒๓ ... ๒๓ = ๒๔ ... ๒๔ = ๒๕ ... ๒๕ = ๒๖ ... ๒๖ = ๒๗ ... ๒๗ = ๒๘ ... ๒๘ = ๒๙ ... ๒๙ = ๓๐ ... ๓๐ = ๓๑ ... ๓๑ = ๓๒ ... ๓๒ = ๓๓ ... ๓๓ = ๓๔ ... ๓๔ = ๓๕ ... ๓๕ = ๓๖ ... ๓๖ = ๓๗ ... ๓๗ = ๓๘ ... ๓๘ = ๓๙ ... ๓๙ = ๔๐ ... ๔๐ = ๔๑ ... ๔๑ = ๔๒ ... ๔๒ = ๔๓ ... ๔๓ = ๔๔ ... ๔๔ = ๔๕ ... ๔๕ = ๔๖ ... ๔๖ = ๔๗ ... ๔๗ = ๔๘ ... ๔๘ = ๔๙ ... ๔๙ = ๕๐ ... ๕๐ = ๕๑ ... ๕๑ = ๕๒ ... ๕๒ = ๕๓ ... ๕๓ = ๕๔ ... ๕๔ = ๕๕ ... ๕๕ = ๕๖ ... ๕๖ = ๕๗ ... ๕๗ = ๕๘ ... ๕๘ = ๕๙ ... ๕๙ = ๖๐ ... ๖๐ = ๖๑ ... ๖๑ = ๖๒ ... ๖๒ = ๖๓ ... ๖๓ = ๖๔ ... ๖๔ = ๖๕ ... ๖๕ = ๖๖ ... ๖๖ = ๖๗ ... ๖๗ = ๖๘ ... ๖๘ = ๖๙ ... ๖๙ = ๗๐ ... ๗๐ = ๗๑ ... ๗๑ = ๗๒ ... ๗๒ = ๗๓ ... ๗๓ = ๗๔ ... ๗๔ = ๗๕ ... ๗๕ = ๗๖ ... ๗๖ = ๗๗ ... ๗๗ = ๗๘ ... ๗๘ = ๗๙ ... ๗๙ = ๘๐ ... ๘๐ = ๘๑ ... ๘๑ = ๘๒ ... ๘๒ = ๘๓ ... ๘๓ = ๘๔ ... ๘๔ = ๘๕ ... ๘๕ = ๘๖ ... ๘๖ = ๘๗ ... ๘๗ = ๘๘ ... ๘๘ = ๘๙ ... ๘๙ = ๙๐ ... ๙๐ = ๙๑ ... ๙๑ = ๙๒ ... ๙๒ = ๙๓ ... ๙๓ = ๙๔ ... ๙๔ = ๙๕ ... ๙๕ = ๙๖ ... ๙๖ = ๙๗ ... ๙๗ = ๙๘ ... ๙๘ = ๙๙ ... ๙๙ = ๑๐๐ ... ๑๐๐ = ๑๐๑ ... ๑๐๑ = ๑๐๒ ... ๑๐๒ = ๑๐๓ ... ๑๐๓ = ๑๐๔ ... ๑๐๔ = ๑๐๕ ... ๑๐๕ = ๑๐๖ ... ๑๐๖ = ๑๐๗ ... ๑๐๗ = ๑๐๘ ... ๑๐๘ = ๑๐๙ ... ๑๐๙ = ๑๑๐ ... ๑๑๐ = ๑๑๑ ... ๑๑๑ = ๑๑๒ ... ๑๑๒ = ๑๑๓ ... ๑๑๓ = ๑๑๔ ... ๑๑๔ = ๑๑๕ ... ๑๑๕ = ๑๑๖ ... ๑๑๖ = ๑๑๗ ... ๑๑๗ = ๑๑๘ ... ๑๑๘ = ๑๑๙ ... ๑๑๙ = ๑๒๐ ... ๑๒๐ = ๑๒๑ ... ๑๒๑ = ๑๒๒ ... ๑๒๒ = ๑๒๓ ... ๑๒๓ = ๑๒๔ ... ๑๒๔ = ๑๒๕ ... ๑๒๕ = ๑๒๖ ... ๑๒๖ = ๑๒๗ ... ๑๒๗ = ๑๒๘ ... ๑๒๘ = ๑๒๙ ... ๑๒๙ = ๑๓๐ ... ๑๓๐ = ๑๓๑ ... ๑๓๑ = ๑๓๒ ... ๑๓๒ = ๑๓๓ ... ๑๓๓ = ๑๓๔ ... ๑๓๔ = ๑๓๕ ... ๑๓๕ = ๑๓๖ ... ๑๓๖ = ๑๓๗ ... ๑๓๗ = ๑๓๘ ... ๑๓๘ = ๑๓๙ ... ๑๓๙ = ๑๔๐ ... ๑๔๐ = ๑๔๑ ... ๑๔๑ = ๑๔๒ ... ๑๔๒ = ๑๔๓ ... ๑๔๓ = ๑๔๔ ... ๑๔๔ = ๑๔๕ ... ๑๔๕ = ๑๔๖ ... ๑๔๖ = ๑๔๗ ... ๑๔๗ = ๑๔๘ ... ๑๔๘ = ๑๔๙ ... ๑๔๙ = ๑๕๐ ... ๑๕๐ = ๑๕๑ ... ๑๕๑ = ๑๕๒ ... ๑๕๒ = ๑๕๓ ... ๑๕๓ = ๑๕๔ ... ๑๕๔ = ๑๕๕ ... ๑๕๕ = ๑๕๖ ... ๑๕๖ = ๑๕๗ ... ๑๕๗ = ๑๕๘ ... ๑๕๘ = ๑๕๙ ... ๑๕๙ = ๑๖๐ ... ๑๖๐ = ๑๖๑ ... ๑๖๑ = ๑๖๒ ... ๑๖๒ = ๑๖๓ ... ๑๖๓ = ๑๖๔ ... ๑๖๔ = ๑๖๕ ... ๑๖๕ = ๑๖๖ ... ๑๖๖ = ๑๖๗ ... ๑๖๗ = ๑๖๘ ... ๑๖๘ = ๑๖๙ ... ๑๖๙ = ๑๗๐ ... ๑๗๐ = ๑๗๑ ... ๑๗๑ = ๑๗๒ ... ๑๗๒ = ๑๗๓ ... ๑๗๓ = ๑๗๔ ... ๑๗๔ = ๑๗๕ ... ๑๗๕ = ๑๗๖ ... ๑๗๖ = ๑๗๗ ... ๑๗๗ = ๑๗๘ ... ๑๗๘ = ๑๗๙ ... ๑๗๙ = ๑๘๐ ... ๑๘๐ = ๑๘๑ ... ๑๘๑ = ๑๘๒ ... ๑๘๒ = ๑๘๓ ... ๑๘๓ = ๑๘๔ ... ๑๘๔ = ๑๘๕ ... ๑๘๕ = ๑๘๖ ... ๑๘๖ = ๑๘๗ ... ๑๘๗ = ๑๘๘ ... ๑๘๘ = ๑๘๙ ... ๑๘๙ = ๑๙๐ ... ๑๙๐ = ๑๙๑ ... ๑๙๑ = ๑๙๒ ... ๑๙๒ = ๑๙๓ ... ๑๙๓ = ๑๙๔ ... ๑๙๔ = ๑๙๕ ... ๑๙๕ = ๑๙๖ ... ๑๙๖ = ๑๙๗ ... ๑๙๗ = ๑๙๘ ... ๑๙๘ = ๑๙๙ ... ๑๙๙ = ๒๐๐ ... ๒๐๐ = ๒๐๑ ... ๒๐๑ = ๒๐๒ ... ๒๐๒ = ๒๐๓ ... ๒๐๓ = ๒๐๔ ... ๒๐๔ = ๒๐๕ ... ๒๐๕ = ๒๐๖ ... ๒๐๖ = ๒๐๗ ... ๒๐๗ = ๒๐๘ ... ๒๐๘ = ๒๐๙ ... ๒๐๙ = ๒๑๐ ... ๒๑๐ = ๒๑๑ ... ๒๑๑ = ๒๑๒ ... ๒๑๒ = ๒๑๓ ... ๒๑๓ = ๒๑๔ ... ๒๑๔ = ๒๑๕ ... ๒๑๕ = ๒๑๖ ... ๒๑๖ = ๒๑๗ ... ๒๑๗ = ๒๑๘ ... ๒๑๘ = ๒๑๙ ... ๒๑๙ = ๒๒๐ ... ๒๒๐ = ๒๒๑ ... ๒๒๑ = ๒๒๒ ... ๒๒๒ = ๒๒๓ ... ๒๒๓ = ๒๒๔ ... ๒๒๔ = ๒๒๕ ...

☒ ถูกต้อง ☐ ความเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)

લગ્ન

အထက်ပါအတိုင်း ဝိသေသနာတို့

คำแทน่ง : ๕๐๔๐๐.๓๖๖

1. ... 050 31.00 25 52

แบบอนุมัติของคณะกรรมการพิจารณา

ให้คนพิการขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

กรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษ
รณแล้วมีมติให้

☐ รับเงินอุดหนุน ในรหัส

☐ บิมสื่อ ในรหัส

☐ บิมเงิน ในรหัส

☐ ขะลอการรับสิทธิ เพราะ

☐ ขกเลิก เพราะ

(กรณีรับเงินอุดหนุน)

ลงชื่อ

(กรณีขอบิมสื่อ)

ประธานคณะกรรมการพิจารณา

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ

พิการ ได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา

[illegible]

[illegible]

คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
นางสาววิมล อธิษฐานเดช	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน	.....
นางนงนุช ดิลกกุลลาภ	บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	นางนงนุช ดิลกกุลลาภ
นางสาววิมล อธิษฐานเดช	ครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา	.....
นางสาววิมล อธิษฐานเดช	ครูสอนเสริม	.....
นางนงนุช ดิลกกุลลาภ	ที่	.....
นางสาววิมล อธิษฐานเดช	ที่	.....
นางสาววิมล อธิษฐานเดช	ที่	.....

ประชุมวันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2552

ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☒ เห็นด้วย

☐ ไม่เห็นด้วย เหตุผล.....

ลงชื่อนางนงนุช ดิลกกุลลาภ

(นางนงนุช ดิลกกุลลาภ)

บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2552

การนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล อ.เมือง จ. นครราชสีมา

ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวชนากา รัตนะวรรณ

นางสาวณัฐริดา นูเร

การประเมินการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1.การบริหารจัดการชั้นเรียน	1. การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน - เพิ่มข้อมูลนักเรียน - สมุดประจำตัวหนังสือเรียน - ภาพกิจกรรม 2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น / ประจำวิชา	✓		
2. การบริหารจัดการชั้นเรียนผู้เรียน	1. การกำกับดูแลชั้นเรียน / ประจำวิชา - แบบประเมินต่างๆ - ป้ายเวรประจำวัน - ภาพกิจกรรม	✓		
3. วิธีสอนนักเรียน ฟัง พูด อ่าน เขียน	- มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) เหมาะสมกับปัญหาของนักเรียนปฏิบัติได้จริง - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP)	✓		
4. แผนการจัดการเรียนรู้	- มีเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
5. สื่อ / สิ่งอำนวยความสะดวก	- มีสื่อการเรียน การสอนที่หลากหลาย	✓		
6. การวิจัยในชั้นเรียน	- มีเอกสารการวิจัย	✓		

การประเมินการนิเทศ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
7. การวัดและประเมินผลการเรียน	- มีเอกสารวัดและประเมินผลชัดเจน - มีการปฏิบัติจริง - มีเอกสารอ้างอิง	✓		

ลงชื่อ.....ผู้รับการประเมิน

(นางสาวชนากา รัตนะวรรณ)

ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อผู้รับการประเมิน

(นางสาวณัฐริดา นูเร)

ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางปาริณีย์ ศกุนตนาค)

ประธานชมรมอนุกรรมการสภาคณพิการทุกประเภท จังหวัดนครราชสีมา

นิเทศการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และสนทนากะบวนการจัดกิจกรรม



สถานนา จักถาน การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา



เยี่ยมชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา



บันทึกสมุดเชนต์เยี่ยมของโรงเรียน



เอกสารชั้นเรียน



ทะเบียนคน

จังหวัด: ...

ชื่อ: ...

นามสกุล: ...

โรงเรียน: ...

สอน: ...

ตำแหน่ง/นางสาว: ...

อำเภอ/เขต: ...

จังหวัด: ...

โทรศัพท์: ...

ชั้น ป.1/	เลขที่	ชั้น ป.2/	เลขที่	ชั้น ป.3/	เลขที่
ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
ชั้น ป.4/	เลขที่	ชั้น ป.5/	เลขที่	ชั้น ป.6/	เลขที่
ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	

ข้อมูลเอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารราชการ/ข้อมูลส่วนบุคคล/ข้อมูลวิชาการ/ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง
ผู้รับเอกสารฉบับนี้เป็นเจ้าหน้าที่/ผู้เกี่ยวข้อง









ภาพ การอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ LD
 สำหรับ ครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 12 – 13 พ.ย. 2552



ประธานโครงการ และ อ.โกเมธ ปิ่นแก้ว (วิทยากร)



ผู้บริหาร สภพ. เขต 1 นครราชสีมา



ผู้บริหาร การศึกษาพิเศษ เขต 1 นครราชสีมา



ดร.สมพร หวานเสร็จ (วิทยากร)



วิทยากร ให้ความรู้



ผู้รับการอบรมตั้งใจฟัง



บรรยากาศ ระหว่างการ อบรม





บรรยากาศระหว่างการอบรม





บรรยากาศระหว่าง การอบรม





คณะผู้ดำเนินการอบรม



นิเทศติดตามผลการพัฒนานักเรียนตาบอด LD โรงเรียนโคราชพิทยาคม วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2553



เด็กตามอาชีพคอมพิวเตอร์โดยการใช้คำสั่งโดยใช้เสียง



โครงการพระราชทานสำหรับเด็กนักเรียนตาบอดโดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

